



2021年7月30日 星期五
农历辛丑年六月廿一 第11506号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

贵州省遵义市依托中职学校培养“三农”后备人才—— 锻造乡村振兴“生力军”

本报记者 欧媚 禹跃昆 景应忠

“嗨，大家好！欢迎来到小杨的直播间，今天为大家介绍的是我们贵州赤水市的香肠和腊肉……”下午两点，杨芳开始了当天的直播带货。杨芳是贵州遵义赤水市中等职业学校乡村振兴后备力量培训班的学员，从今年3月开始，她在当地一家农产品企业顶岗实习，向网友推介生态农产品，助力“黔货出山”。

截至目前，像杨芳一样入选遵义市各中职学校乡村振兴后备力量培训班的学员有2689名，未来他们将在服务乡村振兴中施展才华，成为乡村振兴的后备力量。

依托中职学校培训 村级后备力量

2020年初，遵义市实现了整市脱贫。巩固脱贫攻坚成果、开启乡村全面振兴成为这个革命老区面临的新任务。与此同时，遵义也面临着农村普遍存在的“空心化”“老年化”趋势：全

市11.3万名农村党员中，51岁以上的占60%，30岁以下仅占8.5%。

“村级党组织吸纳不到优秀人才，农村留不住青年的现象普遍存在，这是遵义从脱贫攻坚迈向乡村振兴路上必须解决的问题。”遵义市委组织部相关负责人介绍，从长远来看，遵义要实现全面融入成渝双城经济圈的战略部署，必须依靠大量的本土人才，必须有一支持续稳定的懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。

基于此，从去年开始遵义实施“双培养”工程，即“乡村振兴村级组织领军人才培养工程”和“乡村振兴后备人才培养工程”，为实施乡村振兴战略提供坚强人才支撑。

“优秀的领军人才是乡村振兴的‘主心骨’。”在遵义市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长周玉新看来，不管是原有的带头人，还是将投身乡村的优秀年轻人，他们的综合素质将会对乡村振兴产生关键作用。

为此，遵义市依托中职学校，按照

“前置选调、入学跟培、跟岗学习、跟踪管理”的思路，在中等职业学校的优等生中“挑一批”，从外出务工经商年轻人中“引一批”，在农村青年人才中“选一批”，在全市14个县(市、区)公办中等职业学校设立乡村振兴后备力量培训班，初步形成了依托中职学校充实村级后备力量的培训体系。

讲好乡村振兴这门“大课”

乡村振兴后备力量培训班成立了，但内容如何统筹？在遵义市教育局职业教育负责人袁流敏看来，课上得好不好是关键，“课程既要上接天线，又要下接地气”。

为此，遵义市按照“市级主导、县级主抓、镇乡主管、村为阵地”原则，建立起市县乡三级联训培养机制，量体裁衣制定“一人一案”“一村一策”培养计划和方案，通过不定期、分批次召开座谈会等形式进行跟踪培养。

去年以来，遵义市编写了“双培养”教材《农村产业革命与乡村振兴》，市委主要领导带头为“双培养”对象作专题辅导，县委书记、县长到辖区中职学校乡村振兴后备人才培养班授课，镇村干部、本地能人、模范先锋也到中职学校为学生讲授党的知识、分析形势政策、传授工作经验、宣讲身边故事，引导学生树立服务乡村振兴的志向。

“在乡村振兴后备力量培训班学习后，我转变了对农村的看法，农村其实有很大的发展空间，前景也很广阔。”遵义市播州区中等职业学校旅游与酒店管理专业2019级学生陈晓松说。(下转第二版)



我们村里的年轻人

随着乡村振兴战略的推进，农业发展前景越来越清晰，许多年轻人带着新的理念和技术回到熟悉的家乡，投身于祖祖辈辈赖以生息的土地，成为新时代的“果蔬大王”。

今年26岁的肖鞅是山西省长治市上党区小北庄村人。肖鞅利用自己在大学时所学的计算机专业知识，为家乡

的樱桃开通了网上销售渠道。新华社记者 柴婷 摄

今年26岁的闫泽是山西省晋中市祁县闫漫村人。2017年，闫泽大学毕业后返回家乡，开始从事祁县酥梨的销售和推广，带动300余名村民稳定增收。新华社记者 杨晨光 摄

山西省绛县冷口乡横岭关村村民王璐璐是一个活泼的“90后”女孩，大学毕业后她回到家乡，联合村里的几位年轻人在曾经荒芜的坡地上试种蓝莓并获得成功，并将家乡的优质蓝莓卖到全国各地。新华社记者 曹阳 摄

“坚持从严治理，全面规范校外培训行为”，这是中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)中明确提出的意见和要求。党中央站在新时代新起点大力规范校外培训行为，通过《意见》释放出极强的从严治理信号，监管措施力度前所未有，改革的坚定决心可见其中。

治理校外培训机构是做好“双减”工作中极为重要的一环。近年来，校外培训机构规模总量庞大，鱼龙混杂、良莠不齐，破坏了教育正常生态，治理难度极大。尽管教育部联合相关部门开展了校外培训机构专项治理，取得了阶段性成效，但校外培训机构违法违规情况突出、被资本裹挟状况严重等问题没有得到根本解决。此次印发的《意见》对此亮出一系列值得关注的重点举措。各级党委、政府及其相关部门务必要提高政治站位、克服畏难情绪，切实将思想和行动统一到中央决策部署上来。

在审批机制方面，《意见》要求各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构；学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作。这清理了校外培训机构野蛮生长的不良土壤，从源头上倒逼其回归理性。在规范培训服务行为和强化常态运营监管方面，《意见》对校外培训的时间、内容、范畴、质量作出一系列刚性规定，这些举措界限清晰、可操作性强，也为培训机构自我净化指明方向。

各级党委、政府及其相关部门要准确把握全面规范、从严治理的丰富内涵，既要看到问题的复杂性，又要勇于克服困难、直面挑战，实施全方位综合治理，将监管落实到位。

监管过程上要全流程，不留空当。从培训机构的申请设立、审批许可、注册登记，到成立后经营的全过程、各环节，直至终止清算、注销登记，要不留管理死角，实现全链条无缝隙监管。监管对象上要全覆盖，不留例外。无论是培训机构的举办者(含个人和组织)、授课教师，还是教辅和管理人员以及培训对象，所有参与主体均应纳入监管视野。特别是教师的资质、教育教学行为、师德师风，应作重点关注。在监管要素上要全方位，不留死角。除了软硬件设施确保安全，收费退费制度、广告宣传、招生方式和授课内容要做重点监管，决不能让良心的行业变成逐利的产业。监管手段上要全模式，多管齐下。要综合运用行政执法手段、信息技术优势、社会监督利器，建立健全全天候的投诉举报渠道和涵盖举办者、教师等人员资质的公示查询系统，全面使用《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》。对顶风违规的露头就打，对拒不整改的严查严处，对回潮反弹的苗头保持高压态势。

各级党委、政府及其相关部门要牢牢把握全面规范管理校外培训机构的科学方法，坚持系统谋划、远近结合、内外联动、标本兼治。

一是完善政府内部机构设置，充实管理队伍。一些地方监管部门缺失、职责不清，是治理培训机构效果不佳的重要原因。《意见》已经在明确部门工作职责方面给出了清晰的要求。各地可据此加强部门综合执法力度，甚至可设立专门的机构，组建高素质专业化的队伍。二是细化方案举措，健全推进机制。政府要按照轻重缓急，突出重点任务，列出工作清单，明晰治理方式和实施路径，建立完善现代治理体系。既要有遏制乱象的治标之招，如落实“三限”(限机构数量、限培训时间、限收费价格)，抓紧开展自查、核查、抽查，又要有长远治本之策，守好校内主阵地、用好课堂教育主渠道、做好校外课后服务，同时强化素质导向，引导培训机构转型发展。(下转第二版)

坚持从严治理，全面规范校外培训行为

——聚焦“双减”工作系列评论之四
本报评论员

教育部召开直属机关工会第六次会员代表大会

本报讯(记者 高众)在全党全国深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神之际，7月23日，教育部直属机关工会第六次会员代表大会在京召开。受部党组书记、部长陈宝生委托，部党组成员、副部长宋德民代表党组出席开幕式并讲话。中央和国家机关工委群工部(统战部)部长、中央和国家机关工会联合会常务副主席马勇明出席开幕式并讲话。

会议对直属机关工会和各级工会组织4年来的工作给予肯定，要求直属机关工会深入学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述，推动直属机关工会工作高质量发展，团结动员广大干部职工不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，在实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路上积极贡献教育力量。

会议强调，做好工会工作，必须坚持中国特色社会主义工会发展道路，自觉接受党的领导，坚持正确政治方向，切实加强理论武装，教育引导干部职工不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，推

动习近平新时代中国特色社会主义思想在教育部直属机关工会系统形成生动实践。必须紧扣保持和增强政治性、先进性、群众性这一主线，以坚定的政治性引导职工，以鲜明的先进性组织职工，以广泛的群众性凝聚职工，统一思想、凝聚力量，提高干部职工的思想觉悟和道德水平，最大限度激发基层工会组织活力。必须牢牢把握为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的主题，围绕推动教育高质量发展开展岗位建功活动，围绕奏响“奋进三部曲”努力打造富有教育特色的职工文化，围绕弘扬劳模精神劳动精神工匠精神激励职工赶学比超。必须树立以职工为中心的工作导向，通过文体活动、维权服务和健康服务等让职工群众舒心，开展“我为群众办实事”实践活动让职工群众安心，构建以精准帮扶为重点的工会服务体系让职工群众暖心。

来自教育部机关和直属单位的212名工会会员代表出席本次大会。大会审议通过了直属机关工会第五届委员会工作报告、经费审查委员会工作报告，选举产生了直属机关新一届工会委员会、经费审查委员会、女职工委员会。

暴雨中，学校成为暖心避风港

——河南省新乡教育系统抗洪救灾安置受灾群众纪实

· 详见第二版

学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神笔谈

教育部直属机关党委 教育部新闻办 中国教育报刊社 合办

将习近平总书记“七一”重要讲话精神系统有机融入课程教材

教育部教材局党支部书记、局长 田慧生

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发表的重要讲话，立足中国共产党百年华诞的重大时刻和“两个一百年”历史交汇的关键节点，回顾光辉历史，擘画光明未来，是新时代中国共产党人不忘初心、牢记使命的政治宣言，也是我们党团结带领人民以史为鉴、开创未来的行动指南，为我们奋进新时代、走好新征程指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻好习近平总书记“七一”重要讲话，是当前和今后一个时期课程教材战线的一项重大政治任务。

一、从“七一”重要讲话中汲取强大精神力量

“七一”重要讲话系统总结了我们党团结带领人民不懈奋斗的百年光辉历程和取得的伟大成就。我们要深

刻领会在这一伟大历史进程中，中华民族迎来了从站起来、富起来、强起来的伟大飞跃，用党的奋斗历程和伟大成就坚定信心、开创美好未来。对于课程教材战线而言，学习贯彻“七一”重要讲话，关键是要将讲话精神系统有机融入课程教材，教育引导广大青少年矢志不渝、薪火相传，坚定不移听党话、跟党走，为中国特色社会主义伟大事业接续奋斗。

二、加强“七一”重要讲话精神课程教材整体设计

一是加强统筹协调，对“七一”重要讲话精神融入课程教材作出总体安排，实现系统化、长效化、制度化。加快推进义务教育课程方案和各学科课程标准修订工作，抓紧出台《新时代马工程重点教材建设规划》。在颁布实施《中华优秀传统文化进

小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》《大中小学劳动教育指导纲要》《大中小学国家安全教育指导纲要》的基础上，抓紧研制出台《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《党的教育相关内容进大中小学课程教材指南》《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》。二是分学段、分学科推进，结合不同学段、不同学科特点，有序、有针对性地延展开来，注重不同学段之间的纵向衔接和不同学科之间的横向配合，做到全面覆盖、层层递进。其中，统编教材重在将党团结带领人民创造的伟大成就、以伟大建党精神为代表的中国共产党人精神谱系和“九个必须”的根本要求系统融入。(下转第二版)