

## 重庆市育才职业教育中心

## 赋能青春梦想 奔向星辰大海

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。

重庆市育才职业教育中心由陶行知夫人吴树琴先生及育才校友倡导创办，是一所赓续行知基因、光大行知精神的全国中职名校。学校始终将“明明德”作为人才培养的根本目标，通过创新实践、尚上行知教育理念，将崇尚美好、追求上进、行知合一、完善自我、奉献社会的内涵融入人才培养各个环节，不断探索立德树人新路径，培养了一批又一批具有家国情怀、工匠精神的高素质技能人才，生动诠释了新时代的“大学之道”。

精神引领  
夯实思想之基

学校弘扬陶行知教育思想，以培育学生的尚上品质作为德育工作重心，创新构建了“123456”大德育体系，积极探索和寻求“三全育人”“五育并举”的育才答案。

一条主线，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才；两翼支撑，践行行知合一，育才为本、校训和尚上行知教育，培养实干人才

念；三自教育，自律成长、自立成人、自强成才，教会学生自我管理、自我教育和自我服务；实施“行知品质塑造工程”“素养渗透工程”“健康培育工程”“技能水平提升工程”“四大工程”，强化学生的思想品质、人文素养、身心素质、技能水平的培养；“五化驱动”，思想教育系统化、行为教育规范化、日常管理军事化、活动育人常态化、环境育人多样化；“一手好字、一副口才、一门技能、一项爱好、一个特长、一直阅读”，6个一助力，促进学生职业核心素养的提升。

与此同时，学校还将“红船精神”所蕴含的首创、奋斗、奉献、红色精神引入校园，与“123456”大德育体系深度融合，培养高水平技术技能人才。将开天辟地、敢为人先的首创精神与学生创新创业、自强不息教育相融合，将坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神与树立学生艰苦奋斗、服务基层观念相融合，将立党为公、忠诚为民的奉献精神与学生树立乐于奉献、不断进取的价值观相融合，传承红色基因，赓续红色血脉，激励学生锐意进取、砥砺前行。

学校还深入开展理想信念教育，常态化开办红色周末影院，让学生接

受红色洗礼；抓牢开学典礼、五四青年节等重要时间节点，精心组织党史学习教育、磨砺意志教育等，激发学生们的报国之心、笃学之心、成才之梦。

融于生活  
打造德育阵地

在重庆市育才职业教育中心感受到的思政教育，不再是枯燥的理论灌输，而是鲜活生动的视听体验和润物无声的文化滋养，学校基于陶行知生活教育理念，建立“7点3线4面”育人立体网，以第一课堂为主线，开辟第二课堂，拓展第三课堂，把立德树人根本任务贯穿到3个课堂，点亮师生信仰之炬。

7点，即抓好升旗仪式、集合集会、班会团会课、军训课、晨训诵读、公共基础课、专业课等7个着力点。聚焦学习线、生活线、运动线3线，打造教室文化、寝室文化、食堂文化、运动文化。要求班级有班名、班风、班训、班歌等，桌凳、书籍摆放整齐划一，寝室内务整理军事化管理，倡导珍惜粮食、光盘行动、文明就餐的食堂文化以及强健体魄，青春飞扬的运动文化。校内校外双向

发力，学校、家长、企业、社会4面联动，汇聚更大合力。

学校高度重视第一课堂的主阵地作用，以“三教”改革为契机，坚持用党的创新理论武装头脑，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教室、进课堂、进头脑。不仅如此，学校不断深化改革，以教学方法为突破口，将传统的知识传授、理论教育提档升级为能力增强、价值认同和信仰坚定的过程。2021年，学校“中职语文”等3门课程思政案例获评重庆市优秀案例，计算机网络技术”等3门课程被评为重庆市精品在线课程。

学校坚持立德树人、以文化人，开辟第二课堂，全面建设和党的教育方针同频共振的校园文化，构建学校立德树人主阵地。创新“尚上行知”教育理念，并形成行知文化系统，建设了以“物质文化、精神文化、制度文化”为主要内容的校园文化。完成整体绿化景观的改造和升级，打造行知环境文化，使之与行知精神文化、行知行为文化融合，为学校高质量发展提供文化支撑。

学校拓展第三课堂，摒弃了传统思政课“你听我说的”教学方式，提出“小课堂、大社会”的改革思路，

积极拓展以学生实践活动为主的第三课堂。通过深化校外德育实践基地建设，开展德育与专业相融合的志愿服务、顶岗实习等活动，不断提升学生的职业素养和可持续发展能力。

活动生利  
点燃青春梦想

学校践行“兴趣练就特长、活动培养自我、习惯成就人生、评价改变命运”的学生发展策略，结合陶行知“生利”教育思想，通过开展“125”军姿站立等活动，学校军容文化浓厚，学生的品质得到历练。每年开展“行知志愿服务节”“体育节”“形象素质大赛”等“五十十赛”活动，学生人文素养得到明显提升。2021年，学校以“庆祝建党百年”为主线开展系列活动，策划开展了“为党献礼”等活动，初步形成了以弘扬社会主义核心价值观为主线的“15955”德育日常多元化管理模式。通过丰富多彩的校园主题活动，使得思政课从平面走向立体，迅速赢得了学生的喜欢，在树立起认同感和自豪感的同时，更让“为中华民族伟大复兴不懈奋斗”的精神挺拔起来，转化为青春前行的力量。

值得一提的是，学校还高度重视劳动教育的“树德”作用，传承陶行知劳动教育思想，推行“小先生制”，以“做、讲、评、省、做”活动五步法组织实施强化过程教育；围绕“四个好的”育人目标，根据不同学段设置不同的劳动内容；建立劳动评价制度、专业技能达标制度，深化实习实训中的劳动教育和考核，不断增强学生的劳动意识，锤炼学生的工匠精神。

一项项改革，辨证施治；一次次创新，硕果喜人。学校先后被评为全国“零犯罪学校”“重庆市平安校园”“重庆市心理健康教育特色学校”“重庆市美育特色学校”“重庆市非物质文化遗产传承教育基地学校”等；学校先后在全国文明风采竞赛、全国青少年普法教育等国家、市级活动中获奖200余项。其中德育主导的“高水平技术技能人才”“行知校园文化”两个项目是重庆市高水平中职学校项目建设的重点项目，在项目中验收中荣获市级专家组的一致好评。

鹰击长空，鱼纵大壑。欣逢“提质培优”行动计划和“职业教育大有可为”的好时代、好机遇，重庆市育才职业教育中心用心、用力、用智、用行动，全面落实立德树人根本任务，为青春赋能，为技能强国助力，向着“重庆一流、全国领先、世界水平”的中职名校昂扬奋进，御风前行。

(徐维 周锐敏 杨家林 谭高锋)



## 以创新促卓越 培养高素质医疗卫生人才

## ——聚焦湘潭医卫职业技术学院临床医学专业创新“1+1+1”人才培养模式

没有全民健康，就没有全面小康。医卫类高职院校作为实施健康中国战略培养医卫人才的重要组成部分，对深化我国卫生健康事业改革发挥着至关重要的作用。目前，我国基层医疗人才队伍无论是总数还是特定专业人员数量，都存在较大缺口，加快医疗卫生人才培养是当务之急。

有着106年办学历史的湘潭医卫职业技术学院紧紧围绕国家战略需求，结合专业特色，依托行业、面向产业，有效整合资源，创新实施“1+1+1”人才培养模式改革，培养了大批“下得去、用得上、留得住”的高素质医疗卫生人才，为加快推动高等医学教育高质量发展提供了可推广可借鉴的范例。

应局：  
直面医疗卫生人才培养短板

基于现行的高职临床医学专业“2+1”培养模式下，学生接触临床较晚，较少安排学生到基层、社区一线医疗机构开展教学实践，导致教学、用脱节，学生进到医院实习阶段的教学质量难以得到有效保障等问题，湘潭医卫职业技术学院精准

施策，突破医教协同的痛点与瓶颈、共商共建双主体育人机制体制，持续深化高职临床医学专业人才培养体系改革，以适应行业需求与社会发展。

破局：  
“1+1+1”破解人才培养难题

人才培养模式 闯新路，构建实用人才培养体系。发现问题就要解决问题，学校创新“1+1+1”人才培养模式，即把传统育人模式第二年专业核心课的学习从学校搬到医院，确保学生“早临床、多临床、反复临床”，提高了学生实操能力和人才培养质量。

“1+1+1”人才培养模式改革，采用“一个核心、两个主体、分段递进”。“一个核心”是以提升学生临床实践能力和岗位适应能力为核心。两个主体”是以学校与医院为主体进行联合培养。分段递进”是指第一阶段在学校完成专业通识课、专业基础课与桥梁课“诊断学”的学习。第二阶段在医院完成临床专业核心课程的学习，理论授课与床旁见习课时实现“1”，医养方向的学生每周还增设一次医养机构见习。第三阶段进入临床实习阶

段，全科方向的学生除了在综合医院实习外，还增加了8周在社区卫生服务中心的实习；医养方向的学生第三阶段则分两个部分进行，学生先在综合性医院进行8个月的临床实习，再进入医养机构进行2个月的医养特色科室实习，并采用“轮岗制”项目制”等培养方式，使岗位能力培养层层递进。

值得一提的是，学校人才培养模式改革实现了临床医学专业整个年级学生全部参与，年年进行成为常态，确保了校院合作的长效机制。同时，结合各附属医院的特点按专业方向参与，首创临床医学（医养方向），为养老服务新业态探索出了“医养护”三位一体复合人才培养的新模式。

课程体系建设 抓调整，面向基层优化教学内容。为满足基层医疗服务岗位需求，学校依托9所附属医院，校院双方量身定制“1+1+1”人才培养方案，对原有的课程体系进行调整与重构。

课程设置上，处理好理论与实践、知识与能力、专业教育与人文教育等方面的关系，优化教学内容。临床医学专业主要承担助理全科医生的培养，健康守门人”以基本医疗与公共卫生

服务能力培养为重点，以提升急救素养为根本，以岗位任务为导向，邀请行业专家来校指导，通过课程设置、课程重组、教学内容优化等方式，整合“内科学”“外科学”等6门专业核心课，进一步优化了课程教学体系。

教学方法与手段上，将线上与线下相结合，例如：第二学年“就业指导”等公共课采用线上授课，临床基本技能”在第四学期末由学校组织集中回校面授，既是对所有临床医学专业核心技能点的回顾与强化，也为第三年专业技能抽考打下良好基础。临床医学专业医养方向更是以社会需求为导向，特邀医养机构资深专家来校研讨，有针对性地植入了“老年心理学”“安宁疗护”等必修和选修课程，重组课程体系，不断优化内容供给。

教学质量水平 促提升，校院协同共管培育英才

实行“学校+医院”共同管理的“双主体”育人模式是突破医教协同瓶颈的有效措施。为进一步突出“双主体”育人，学校委派“双师型”医学教师到各教学医院担任临床医学专业驻点班主任。班主任在加强对学生日常管理的同时，参与临床实践与校院

协调。引导学生在产教融合、知识与实践紧密结合中快速成长为社会急需的医学人才。湘潭市三医院心血管内科主任胡小勇介绍。胡小勇既是学校教师，又是医院科室主任，完全符合“双师型”人才标准。

为保障学生在医院阶段的教学质量，这样的“双主体”育人模式在学校各教学医院已成为常态。同时，学校还形成了定期举行产教融合论坛机制，每年在学校召开一到两次产教融合论坛；形成了教学质量“双控”监督机制，学校与医院分别成立教学质量督导组对教学环节进行督导；形成了技能互促机制，学校每年举行一次专业教师、附属教学医院医生与学生三方参加的同台技能竞赛；形成了校院学术交流机制，教师与医生共同承担教研课题，共同编写教材，共同申报和享受教学成果等，有力提升了学生整体素质和学校教学质量。

解题：  
教育教学研究结硕果

随着“1+1+1”人才培养模式改革的深入推进，带动了临床医学专业

教育教学研究的开展，取得了丰硕成果。院校教师在《卫生职业教育》等刊物上发表教学研究与改革论文10余篇，围绕“1+1+1”人才培养模式，学校获批省级及以上教研教改项目、获得相关奖项18项及相关专利2项，丰富完善了人才培养的理论探索与实践经验。其中“养老有医靠”2019年作为国家卫生职业教育机构产教融合典型案例，在卫生职业教育与产业对话活动（健康养老服务人才培养专场）中面向全国推介，并荣获一等奖。

学生的临床技能水平明显提高。2020年，学校临床医学专业毕业生全国助理执业医师资格考试综合通过率75.56%，位于湖南省首位、全国前列。毕业生的理论知识扎实、实操能力强，受到基层医疗机构欢迎，到岗后马上能进入角色，两三年即成长为骨干人才，有效满足了当地基层医疗机构对人才的需求。学校应届毕业生就业率92%，临床医学专业毕业生就业率更是接近96%。

中央电视台、湖南公共频道等多家主流媒体专门报道了学校的教学经验，获得了社会各界的广泛好评。

临床医学专业的人才培养模式创新也带动了学校其他专业的教学改革。近年来，1+1+1”的人才培养模式还拓展到了口腔医学、护理、老年保健与管理等专业，康复治疗技术专业实行现代学徒制教学，订单培养覆盖了全校80%的专业。校企（院）合作、产教融合成为有着106年历史的湘潭医卫职院的办学特色与亮点。（文军 曹利敏）

## 山东省临沂册山中学

## 用“生命教育”书写农村学校发展奋进篇章

册山，位于山东省临沂市罗庄区东南部，具有63年办学历史的册山中学（以下简称册中），便坐落于这座小镇上，是一所名副其实的农村学校。虽地处乡村山野，但遮不住学校的前进创新梦，在录取生源、师资力量、地理位置不占优势的情况下，册中依然持续呈现出低分进、高分出的良好态势。

当一所乡村学校遇上有格局的校长，注定要闪现光芒。我们将打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，形成有特色、可复制、可推广的“册中经验”，这是校长鲍圣峰一直坚守的教育理想，如今在册中已成为现实。在以“向善唯美、崇理求真”为办学理念，“生命教育”为办学特色的办学实践中，鲍圣峰带领册中围绕课堂、课程、学生成长、教师素养等方面，强力推进“四品”建设。

“五育并举”  
绽放生命的不同色彩

生命教育，就是要让不同生命绽放属于自己的精彩。在册中，学生在不同节日，都能参与到关注教育细节和传播中华优秀传统文化的活动中，有红色研学活动，有学雷锋志愿服务活动等。因为在册中看来，一切活动皆育人。在册中，学生可以学习阅读写作、科学探究，还可以接受励志教育、感恩教育，而这皆源于册中“五育并举、融合推进”的生命教育课程体系：学校一体化构建学科课程、主题课程、实践课程、研学课程，开设了科学探究课程、阅读写作课程、教学延伸课程、教师发展课程等四大类智育类课程。此外，开发了“生命教育、爱国教育、励志教育、感恩教育、礼仪教育”等20余个校本特色课程，构建起集学校课程、家庭课程、社会课程于一体的

中华优秀传统文化课程与国家课程有效衔接的课程体系。

在册中，学生可以学习合唱、舞蹈、乐器等课程，参加篮球社、排球社、创客社等各类美育社团，这是册中为提升学生审美能力而打造的系统美育工程，包括开发传统美育课程，根据学生需要以及师资水平开设朗诵、演讲、话剧表演等校本课程，积极开展各类美育社团活动，引导学生真正将美育理论内化于心、外化于行。在册中，学生会走入生物园地，学习绿植养护，定期走进后厨帮厨，参与简单饭菜的制作，活动浸润，让学生在自由绽放，在这一理念的指导下，册中建设劳动实践基地，开设劳动课程，让学生亲身体验劳动的乐趣，感受劳动创造美与价值。在册中，学生每次放假回家，班级都会布置相应的劳动实践作业，把劳动教育延伸到家庭中。在册中，学校充分利用与职业技校同在一个区域的优势，每学期初都会组织毕业年级学生走进技能实训室，深入了解相关专业技能，获得初步的职业体验，形成基本的生涯规划意识。

在册中，体育无处不在。学校将体育课程分为学科课程和活动方案课程，其中，学科课程主要采用课堂教学的方法组织实施，向学生系统地传授体育课程的文化成果。活动方案课程中，在教师的组织指导下，学生可以有序、有趣地开展跳绳、踢毽子、踢足球、打排球、打篮球等活动。在册中，沂蒙精神伴随学生一生。作为红色沃土中生长的学校，册中早已实施了沂蒙精神“三进”教育（进课堂、进教材、进头脑），在党史学习教育中，学校不断创新，通过灵活有效的学习形式，解读沂蒙革命故事、革命传统、革命英雄，引导学生学习沂蒙精神，融会贯通党史学习教育、民族精神与时代精神的教育。2021年，为了庆祝党的百年华诞，册中还组织开展了261”活动：以教师和学生为“2”个主体，开展“6个1”活动，即观看一部红色电影、追寻一次红色足迹、诵读一篇红色文化、讲授一个红色故事、唱响一首经典红歌、撰写一篇红色诗文。此外，册中还是全国国防教育特色学校，将军事训练作为新生必修课程。

生命课堂  
融合立德树人与高效课堂

生命教育，必然扎根于课堂主阵地。走进册中的课堂，会看到这样的场景：学生大胆走上讲台，解例题做示范，并以较专业的口吻向大家讲解，由浅入深，有条不紊，台下的学生聚精会神，认真记着笔记。这，便是册中的“生命课堂”。与知识课堂相比，“生命课堂”更注重学生的文化渗透、学习方法、思维品质的发展。一节常规的“生命课堂”，教师会从“智慧”“文化”“人格”等层面设计和组织课堂学习活动，深入探索学校教育“培养什么人，在课堂教学中结合教学内容合理探索怎样培养人，比如师生共研、生生互助、小组讨论探究”从而打造出和谐的课堂生命场，让学生不仅学会各种经验与规则，还能发展智力和能力，最终实现立德树人根本任务。就这样，在知识、技能的接受和培育中，学生们养成了善于发现问题

和解决问题的学习能力，敢于质疑、勇于探索的学习习惯，拥有了辩证思维和积极实践的学习能力，即学习之智慧；就这样，教学由单一变成多维参与的共同体，由教师负责教、学生负责学变成了以学为中心、教围绕学转，充分发挥学生的主观能动性。此外，册中还注重引导学生加强对学科文化和中华优秀传统文化的传承与发扬，从小培养学生对个人多元文化素养自觉提升的良好习惯。

课堂“活”起来了！册中的“生命课堂”备受学生青睐，一名之前认为语文有些枯燥的学生说：“自从从学校实施‘生命课堂’以来，开展了一系列活动，更好地走进学生的内心，引导我们感悟生命。渐渐地，我对语文产生了兴趣，文字中的韵味常常使我如痴如醉，我的语文成绩也得到了大幅提高。如何根据学生的特点、需求和学情，对课堂进行精心设计、让课堂教学充满活力，一直是我们在探索人才培养新模式的努力方向。鲍圣峰说。正是基于这样的理念，让册中将立德树人与高效课堂相融合，大力发展生命课堂，形成了生命关怀的语言生态，呈现了开放生成的教学过程，建立了互助同行的学习共同体，构建了和谐互助的课堂范式。从农村普通学校到熠熠发光的优质课，究竟是什么成就了册中？是“生命教育”，是“生命课堂”，亦是“生命教育”课程。但这些都册中详细记录下来，形成了有特色、可复制、可推广的“册中经验”。（鲍圣峰 王新江）