

关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见

(上接第一版)

八、精心组织实施,务求取得实效

27. 全面系统做好部署。加强党对“双减”工作的领导,各省(自治区、直辖市)党委和政府要把“双减”工作作为重大民生工程,列入重要议事日程,纳入省(自治区、直辖市)党委教育工作领导小组重点任务,结合本地实际细化完善措施,确保“双减”工作落实落地。学校党组织要认真做好教师思想工作,充分调动广大教师积极性、创造性。校外培训机构要加强自身党建工作,发挥党组织战斗堡垒作用。

28. 明确部门工作责任。教育部门要抓好统筹协调,会同有关部门加强对校外培训机构日常监管,指导学校做好“双减”有关工作;宣

传、网信部门要加强舆论宣传引导,网信部门要配合教育、工业和信息化部门做好线上校外培训监管工作;机构编制部门要及时为中小学学校补齐补足教师编制;发展改革部门要会同财政、教育等部门制定学校课后服务性或代收收费标准,会同教育等部门制定试点地区校外培训机构收费指导政策;财政部门要加强学校课后服务经费保障;人力资源社会保障部门要做好教师绩效工资核定有关工作;民政部门要做好非学科类培训机构登记工作和校外培训机构收费、广告、反垄断等方面监管工作,加大执法检查力度,会同教育部门依法依规严肃查处违法违规培训行为;政法部门要做好相关维护和谐稳定工作;公安部门要依法加强治安管理,联动开展情报信息搜集研判和预警预防,

做好相关涉稳事件应急处置工作;人民银行、银保监会、证监会负责指导银行等机构做好校外培训机构预收费风险管控工作,清理整顿培训机构融资、上市等行为;其他相关部门按照各自职责承担责任、抓好落实。

29. 联合开展专项治理行动。建立“双减”工作专门协调机制,集中组织开展专项治理行动。在教育部设立协调机制专门工作机构,做好统筹协调,加强对各地工作指导。各省(自治区、直辖市)要完善工作机制,建立专门工作机构,按照“双减”工作目标要求,明确专项治理行动的路线图、时间表和责任人。突出工作重点、关键环节、薄弱地区、重点对象等,开展全面排查整治。对违法违规行为要依法依规严惩重罚,形成警示震慑。

30. 强化督促检查和宣传引导。将落实“双

(上接第一版)一是减少作业总量。通过健全作业管理机制、完善作业管理办法、合理调控作业结构、建立作业校内公示制度,坚决防止学生书面作业总量过多。二是提高作业质量。通过系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业,布置分层作业、弹性作业和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。三是强化教师职责。通过教师切实履行好作业指导职责,指导小学生在课内基本完成书面作业、初中生在校内完成大部分书面作业,并及时做好反馈、加强面批讲解、做好答疑辅导,不得要求学生自行批改作业。四是减轻家长负担。布置作业或批改作业属于学校教育的范畴,所以《意见》要求严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业,不给家长增加额外负担。

问:如何进一步提升课后服务水平?
答:长期以来,义务教育学校特别是小学“三点半”放学现象,带来了家长因未下班时间接孩子难问题,有的还因此把孩子送到校外培训机构,增加了过重校外负担,造成了“校内减负、校外增负”,已经成为了社会广泛关注的热点问题。学校开展课后服务,可以有效解决家长接送难、孩子没地方去的问题;可以充分利用课后时间,提供丰富多彩的服务内容,为学生提供个性化发展空间;还有助于更好地满足学生个性化发展需求,促进学生全面健康成长。

教育部积极推进课后服务工作,不断健全完善课后服务有关管理制度和保障机制。截至2021年5月底,全国共有10.2万所义务教育学校开展了课后服务,6496.3万名学生、465.6万名教师参与了课后服务。其中,城区学校覆盖率为75.8%,学生参与率为55.4%,教师参与率为62%,部分大城市课后服务学校覆盖率超过90%,课后服务工作取得重要进展。与此同时,部分学校的课后服务还存在着课后服务时间偏短、经费保障不到位、吸引力还不够强等问题,需要进一步加大工作力度。

为此,《意见》对加强课后服务提出保证服务时间、提高服务质量、拓展服务渠道等明确要求,旨在增强学生和家长的幸福感、获得感、安全感。一是解决家长上班时间无法接送的后顾之忧。延长课后服务时间,课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,对有特殊需要的学生提供延时托管服务,初中学校工作日晚上可开设自习班。二是满足学生个性化需求。既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业,又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,还可以为学有余力的学生拓展学习空间。另外,通过开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,丰富学生的学习生活。三是拓展课后服务资源。课后服务通过聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供,组织区域内优秀教师到师资力量薄弱学校提供服务,并充分利用社会资源,发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用,让学生享受到更多优质的课后服务资源。四是加大对课后服务教师和专业人员的激励。通过统筹核定编制、配备齐教师,使学校师资得到充足保障。通过制定学校课后服务经费保障办法,将课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助,推行教师弹性上下班制,加强对参与课后服务教师和专业

坚决贯彻中央决策部署 深入推进“双减”工作

的激励。

问:如何全面规范校外培训行为?
答:近年来,按照党中央、国务院决策部署,教育部联合相关部门开展了校外培训机构专项治理,取得了阶段性成效,但仍有一些问题没有得到根本解决。一是规模总量庞大。据统计,目前全国面向中小学生的校外培训机构数量十分巨大,已基本与学校数量持平,鱼龙混杂、良莠不齐,如果任其发展,将形成国家教育体系之外的另一个教育体系,不仅增加学生课外负担和家庭经济负担,还会扰乱学校正常教育教学秩序。二是违法违规情况突出。由于违法违规成本较低,导致无证无照机构屡禁不止,虚假宣传、超前超标、乱收费、与中小学招生入校挂钩等违法违规行为依然存在,机构倒闭、卷款跑路等事件时有发生,严重损害人民群众合法权益。三是资本裹挟状况严重。近年来大量资本涌入培训行业,展开“烧钱”大战,广告铺天盖地,对全社会进行狂轰滥炸式营销,各种贩卖焦虑式的过度宣传,违背了教育公益性,破坏了教育正常生态。为此,《意见》针对这些突出问题,主要提出了以下举措。

一是坚持从严审批机构。《意见》要求各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构,现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构,对线上学科类培训机构改为审批制。对非学科类培训机构,《意见》要求各地区区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制定标准、严格审批。

二是严禁资本化运作。《意见》要求学科类培训机构一律不得上市融资,严禁资本化运作,上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构,不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产。已违规的,要进行清理整治。

三是建立培训内容备案与监督制度。培训机构主要采用的是自编材料,一些英语培训机构使用境外教材。《意见》要求严禁超标超前培训,严禁非学科类培训机构从事学科类培训,严禁提供境外教育课程,依法依规坚决查处超范围培训、培训质量良莠不齐、内容低俗违法、盗版侵权等突出问题。教育部将出台《中小学学生校外培训材料管理办法》,对培训材料管理提出要求。

四是严控学科类培训机构开班时间。《意见》要求校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。

五是学科类收费纳入政府指导价。学科类培训机构统一登记为非营利性机构后,对其收费纳入政府指导价管理,由各地政府科学合理确定计价办法,明确收费标准,首先在试点地区实行,之后逐步在全国范围内推广。

针对校外培训机构管理方面出现的新情况、新问题,国家将进一步完善相关法律法规和制度。

问:如何提高学校教育质量,确保学生在校内学足学好?
答:减轻中小学学生过重课外负担,不仅要严格管理校外培训机构,更要提高学校教育质

量,让学生在校内学足学好,缓解社会焦虑,降低家长送孩子参加校外培训的冲动。《意见》明确提出以下举措:

一要扩大义务教育优质资源。推进均衡发展,缩小城乡、区域特别是同一区域校际差异,对于减轻学业负担起到了至关重要的作用。截至2020年底,全国累计有26个省份整体通过国家督导评估认定,2809个县(市、区)实现县域义务教育基本均衡发展,占全国县级行政单位总数的约96.8%。《意见》要求通过积极开展义务教育优质均衡发展创建工作,促进优质学校成长,积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,扩大优质教育资源。同时,做强做优免费在线学习服务,提供高质量的专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源,扩大优质教育资源的使用率和覆盖面。

二要提升课堂教学质量。课堂是教育教学的主阵地,要向45分钟要效率。教育部积极加强教育督导顶层设计,开展了基础教育国家级优秀教学成果评选及推广应用工作,成立了首届教育部基础教育教学指导委员会,加强对各地的指导,着力完善教育教学政策保障体系。《意见》要求教育部指导学校健全教学管理规程,提升学生在校学习效率。学校要开开心心开好国家规定课程,严格按课程标准零起点教学,做到应教尽教。

三是降低考试压力。针对当前义务教育阶段考试次数过多、考试形式单一、考试质量不高和唯分数、倾向等问题,《意见》要求学校不得有提前备课考、违规统考、考试超标、考试排名等行为,考试成绩呈现实行等级制,降低学生的考试压力。教育部正在研制考试管理相关文件,对此作出进一步部署。此外,学生本人也要树立积极正确的学习态度,养成良好的学习习惯,掌握必要的减压方法。父母在家庭生活中要为孩子创造良好的家庭环境、和睦的家庭氛围,引导孩子乐观向上、积极进取,正确面对考试中的得失。

四是严肃查处教师校外有偿补课。教师校外有偿补课虽是个别不良现象,但严重影响了教师整体形象,必须采取零容忍态度,加强师德师风建设,健全教师日常监管机制,完善师德师风风评体系,不断提高教师职业素养。《意见》要求加大教师校外有偿补课查处力度,发现一起查处一起,直至撤销教师资格,形成警示震慑,切断课外违规补课等经济链条。同时,严禁校外培训机构聘用在职教师,一经发现,坚决吊销办学许可证。

问:家长和社会如何配合做好“双减”工作?
答:学校要建立家庭教育领导和协调机制,规范设立家长学校,健全日常运行机制,配备家庭教育指导专(兼)职队伍,加强专业知识培训。要通过家长课程、父母大讲堂等方式,以线上线下等形式,对家长进行家庭教育指导、咨询和辅导,引导家长掌握科学的育人理念和方法。

家长与学生朝夕相处,是孩子言传身教的老师,履行好法定监护职责至关重要。一是密切家校联系。积极参加家长会、家长学校,主动与教师沟通,了解学生的学习和身心状况,制订有针对性

减工作情况及实际成效,作为督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。建立责任追究机制,对责任不落实、措施不到位的地方、部门、学校及相关责任人要依法依规严肃追究责任。各地要设立监管平台和专门举报电话,畅通群众监督举报途径。各省(自治区、直辖市)要及时总结“双减”工作中的好经验好做法,并做好宣传推广。新闻媒体要坚持正确舆论导向,营造良好社会氛围。

各地在做好义务教育阶段学生“双减”工作的同时,还要统筹做好面向3至6岁学龄前儿童和普通高中学生的校外培训治理工作,不得开展面向学龄前儿童的线上培训,严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。对面向普通高中学生的学科类培训机构的管理,参照本意见有关规定执行。

性的家校联动教育方案,构建和谐家校关系。二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律,提升自身育人素质和能力,理性规划孩子未来发展方向,不盲目送孩子参加校外培训。三是融洽家庭氛围。细心关注孩子思想情绪变化,倾听孩子心声,做孩子的好朋友,形成良好沟通互动模式,帮助孩子排忧解难。四是要指导学生合理利用好在家时间。督促孩子按时就寝,确保充足睡眠。适度安排家务劳动,加强体育锻炼,开展亲子阅读等。加强孩子网络行为监管,及时发现、制止和矫正孩子网络沉迷行为。

社会是教育的大环境,要发挥各方资源力量,为学生开拓视野、全面发展、实践锻炼提供重要平台。一是提供校外活动场所和资源。青少年宫、青少年活动中心、研学实践教育基地(营)地、博物馆等各级各类校外活动场所,要坚持公益性原则,增加开放时间,特别是下午三点半之后、周末、寒暑假等,要向中小學生开放。二是探索社区教育服务。社区要建设学生活动中心,为学生在课后时间参与社会实践、社团活动、志愿服务提供活动场所。三是宣传科学教育理念。各类新闻媒体要积极宣传科学育人理念,努力破除“抢跑文化”等功利现象,不炒作考试成绩排名和升学率,营造良好社会育人氛围。

问:为什么选取一些地区开展试点工作?试点的主要内容和要求是什么?

答:“双减”工作牵涉面广,十分复杂,为此选取北京、上海等几个地区作为试点。一是因为试点地区影响相对较大,关系全局成效。二是因为试点地区开展“双减”已有一定的工作基础。三是先行先试有利于降低改革成本,通过部分地区的试点工作,可以积累经验、发现问题,为后期在全国逐步推广提供可借鉴、可复制的先进经验和典型案例。

试点地区在全面落实“双减”工作要求的基础上,主要针对以下三方面问题进行试点。一是对现有线上线下学科类培训机构要全面排查,重新审核登记,解决过多过滥的问题;二是可探索适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务,由教育部门负责组织遴选,供学校选择使用,并建立评估退出机制;三是强化培训收费监管,将学科类培训纳入政府指导价,通过第三方托管、风险储备金等方式,对校外培训机构预收费进行风险管控,预防“退费难、卷钱跑路”等问题发生。

问:如何确保“双减”工作取得实效?

答:“双减”工作是一项系统工程,涉及众多利益群体,涉及众多部门职责,必须由党委和政府高位统筹、各部门通力合作,才能确保各项举措切实落地。一是加强党对“双减”工作的领导,各省(自治区、直辖市)党委和政府要把“双减”工作作为重大民生工程,列入重要议事日程,纳入省(自治区、直辖市)党委教育工作领导小组重点任务。二是明确部门工作责任,对涉及“双减”工作的各部门提出了明确工作要求,健全相关部门责任落实机制,做到分工明确、各尽其责、协调配合。三是强化督促检查和宣传引导,将落实“双减”工作情况及实际成效,作为督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。建立责任追究机制,对责任不落实、措施不到位的地方、部门、学校及相关责任人要依法依规严肃追究问责。

本报记者
苏安金
潘通
阿

为为 学学 生生 假假 期期 忧忧 添添 解解 彩彩 难难

7月的姑苏城晴空万里,阳光炙热,苏州市吴中区新北社区南京师范大学科技园的暑期托管班内却一片清凉。两间活动室宽敞明亮,一间活动室内,十几个学生围坐在书桌旁,正在老师的带领下上阅读课;另一间活动室内,一名大学生志愿者正手把手地带着八九岁的小朋友做手工。该站点的负责人刘敏告诉记者:我们是全天候公益暑期托管班,从周一到周五,每天9点到17点,面向幼儿和小学生开设思维导图、垃圾分类、创意思美、科学试验、绘本阅读等特色课程,主要服务附近社区的双职工家庭,解决他们暑期子女无人看管的难题。

拓展兴趣特长、辅导学生作业,暑假开始以来,江苏多地相继开设公益暑期托管班,将教育和托管相结合,丰富学生暑期生活,缓解中小學生暑期托管难问题。

暑期班都由谁来教?江苏各地因地制宜,引导广大教师、大学生志愿者、社区工作人员等参与其中。我们充分依托辖区内村居(社区)党群服务中心或乡镇少年宫,由优秀教师志愿者、有特长的社区志愿者和参加暑期社会实践的大学生志愿者组成暑期托管服务团队,确保暑期托管有序开展。盐城市亭湖区政府相关负责人说:7月1日起,亭湖区按照就近、便利、安全等原则,以“双轮驱动”模式开设暑假学堂和爱心暑期托管班,刚刚开班,就有425名中小學生报名参加。为保障暑期托管服务有效推进,亭湖区政府明确由区教育局、文明办、卫健委等部门落实,各镇、街道(经济区)全力配合,做好后勤保障。

苏州市有效对接教师志愿者、大学生志愿者资源,共招募各类志愿者25682名。苏州经贸职业技术学院大三学生邓昕是养蚕里社区暑期托管班的志愿者,在家门口的暑期班里组织小朋友听科普讲座、做手工,氛围特别好,而且很有意义。

把娃放在暑期班,家长最担心安全问题。7月5日至8月10日,无锡市教育局在全市范围内遴选首批100多家社区居民学校开设“七彩公益安心托班”,为全市3200多名小學生提供公益看护服务。暑假前,该市教育局到各个服务点走访,排查安全隐患。开班前,我们为服务点添置了监控设备,安装了防护栏、窗户限位器,增添了消防用品。无锡市梁溪区西北街道惠峰社区暑期托管班工作人员顾博一介绍,孩子们的午餐由街道的助餐点直接提供,13元一位,两荤两素一汤,街道卫生服务站的医生为暑期班做好医疗保障工作,家长接送孩子时我们都会让他们按规定签字。

在师资和安全得到保障的前提下,各地暑期班都因地制宜为孩子们安排了丰富多彩的暑期活动。

在无锡市滨湖区河埭街道孙蒋社区暑期托管班,孩子们正兴致勃勃地画数字油画。他们认真地把不同颜色的颜料涂进不同数字的格子里,一幅幅油画便渐渐成型。孙蒋社区党委书记宋建军告诉记者,此次暑期托管服务整合了多方资源,开设绘画、彩泥、音乐鉴赏、运动健身等多种多样的活动,得到了江苏大学社工系、孙桥小学等单位的大力支持。

盐城市西城实验小学结合学校特色,开设了机器人、木工坊、3D打印等20多个多功能教室,培养学生的兴趣和特长。亭湖新区实验小学围绕“学史爱党、铸魂育人”主题,开展了读红色经典书籍、看红色经典影片、讲身边先锋故事等一系列活动,对学生进行爱国主义教育。盐城市文泽实验小学全面开设足球社团,训练队员们的基本功。

南京市公益性小學生暑期托管服务也于7月10日正式启动,为了满足一个暑期班至少配备一名在职教师的要求,南京各中小学迅速行动。南京市考棚小学以青年教师为生力军,共34名教师报名参与暑期托管服务,南京市中华中学初中部的50多名教师也投入相关工作中。然而,受到新冠肺炎疫情影响,目前各个暑期班暂时停办。我们会积极配合好疫情防控工作,听从上级部门的整体部署安排。采访中一位校长说。

“双减”在行动

教育部校外教育培训监管司
中国教育报 合办

“三点发力”推进“双减”工作落地见效

郭杰忠

校外培训机构有序发展。

从疏导上发力,提升课后服务水平。为满足新时代中小學生和家长对课后服务的迫切需求,帮助家长解决实际困难,增强教育公共服务能力,江西省于2018年开展课后服务试点工作。在试点的基础上,2019年印发《关于做好全省中小學生课后服务工作的指导意见》,全面推进全省中小學生课后服务工作。一是优化课程内容。在确保学生学业完成的基础上,积极开展社团、兴趣小组活动及拓展训练,引进校外资源提供高质量的兴趣课程,丰富课程内容结构。二是加大财政支持。加大对课后服务保障政策的财政支持力度,建立合理的成本分担机制,制定合理的课后服务收费标准,通过政府购买服务、财政补贴等方式对开展课后服务的学校、单位和教师给予适当补助,并对农村小规模学校予以倾斜,进一步减轻学生家长经济负担。在经费使用上,按照谁服务、谁取酬的原则,做到专款专用,保障教师补贴及时发放

到位。三是建立考评机制。将教师参与学校课后服务工作纳入学校教师考核体系,完善激励机制,提升教师工作幸福感,提高教师参与积极性。加强日常督导,将课后服务工作纳入教育督导专项内容。

从保障上发力,营造良好教育生态。江西省坚持用系统观念扎实推进“双减”工作,深化基础教育综合改革,把握教育评价、教学质量、考试改革等关键点,推进基础教育高质量发展,构建起“双减”长效机制,积极营造有利于学生德智体美劳全面发展的教育新生态。一是推动教育评价改革。江西省出台“两清单一安排”的贯彻落实举措,鼓励各地各校先行先试,积极开展评价改革试点,加快建立以发展素质教育为导向的基础教育质量评价体系。同时,积极利用多种媒介和载体对评价内容改革、评价形式改革、评价主体改革等开展多形式宣传,营造良好社会氛围,增进社会共识。二是推动育人方式改革。印发一系列文件,深化教育教学改革,提升育人水平。

立江西省初、高中学生综合素质评价信息管理系统,促进综合素质评价改革的深入实施。通过以评促建,积极推动普通高中特色化办学,全省共认定特色高中55所。三是推动中考改革。江西省积极推动初中学业水平考试改革,与新高考改革落地,实施信息化项目攻坚,推进新课程新教材建设,全员开展新课程新教材培训,切实巩固高考综合改革。四是推动用人评价改革。江西党政机关、国有企事业单位带头扭转“唯名校、唯学历”的用人导向,引导社会“终端”建立科学的人才观,营造教育发展的良好环境。

“双减”工作关乎学生健康成长,关乎国家未来发展。推进实施“双减”工作是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。江西省委教育工委、江西省教育厅将全面落实国家部署要求,多措并举减轻学生过重负担,切实改变学校减负、家庭增负、校内减负、校外增负现象。

(作者系中共江西省委教育工委副书记、省教育厅厅长)

江西省委教育工委、省教育厅认真贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述和教育部部署要求,多点发力,不断把“双减”工作推向深入,确保中央决策和教育部工作部署落地见效。

从管理上发力,减轻学生校内校外负担。一方面,切实减轻学生校内作业负担。2019年,《江西省中小學生减负实施方案》出台,加强各学科作业统筹,科学合理布置作业,严控书面作业总量。同时从增加优质资源供给侧发力,以“智慧作业”为切入点,积极探索基于大数据支撑下的规模化因材施教,在不改变学生纸质作业习惯和教师批改作业的情况下,为学生推送个性化优质学习资源。另一方面,切实减轻学生校外培训负担。江西省将校外培训机构综合治理攻坚行动列为教育“奋进之笔”的八大攻坚项目之一,建立江西省规范校外培训机构发展联席会议制度,印发多个规范性文件,会同相关部门通力合作,针对当前校外培训机构违规行为,把好教学关、审批关、引导关、治理关、四道关口,加大对校外培训机构乱象的治理力度,促进