

思政领航 能力导向 前移后拓

——衡阳师范学院地理野外实习模式探索

近年来,国家持续倡导以实践能力为导向的人才培养模式创新。衡阳师范学院地理科学专业,在省级重点专业、特色专业、省级和国家级别专业综合改革等项目推动下,积极开展野外地理综合实习改革探索与实践。

模式探索:历经三个阶段的持续探索与不断优化

自2007年初步建立“学生为本、能力导向”基本理念,经过2010年至2016年开展“前移后拓”模式探索与实践,到2017年开始完善价值定位,实现系统模式升级与推广应用,历经10余年三个阶段,形成了“思政领航、能力导向、前移后拓”区域性地理野外综合实习创新模式:

思政领航:以德育为先和运用知识为主的实习目标定位

如何将价值观引导融入知识运用和能力培养之中,是区域地理实习需要解决的首要问题。鉴于高校实践教学环节以验证与应用知识为主,有别于以知识学习为主的课堂教

学,在实习目标确定中,打破以往的知识、能力、素质三维目标排序,创新性地确立了“价值、能力、知识”三维实习目标,顺应了新时期高校强化“课程思政”的改革要求。

能力导向:以能力为导向的模块化实习内容体系构建

如何在目标引领下贯彻“以学生为本”的先进教育理念,是有效提升人才培养质量的核心问题。鉴于地理野外综合实习跨区域范围广、涉及知识内容多的现状,为了避免“走马观花”的现象,围绕相关课程知识点,以学生的学科专业能力与个人发展能力为导向,构建了具有“高进阶、创新性和挑战性”的模块化、专题性和探究性实习内容体系。

前移后拓:基于实习三阶段的延伸性实习过程组织

如何规范实习教学环节,是保障实习效果的根本问题。确立以小组为单位、以任务为驱动的阶段性“前移后拓”实习组织形式,将教学计划内的2周实习前延至6周以上实践训练。前期在校完成实习动员、计划下达、小组组建及其方案制定和知识与资料准备,并进行教师分类指导;中期以小组为单位、一天一专题,由教

师分工组织,学生合作完成当日田野调查与专题报告及课件,并进行报告验收、指导和评分;后期在校完善和提升项目专题报告,遴选各专题的优胜小组,进行大会专题报告展示,制作实习总结视频和实习成果展板,并进行实习总结和表彰。

模式实践:基于四个维度区域地理实习体系的全面落实

建立健全实习规章,完善实习教育教学体系

将“学生为本”的教学理念及“思政领航、能力导向、前移后拓”实习模式落实到实践教学管理文件中,健全和完善实习教学大纲、质量标准、实习计划和实习指导书;在教学大纲中确立以立德树人根本任务及其价值目标为引领、能力目标为核心、知识目标为基础的三维目标;在质量标准中规范实践教学考核依据与评价方法,在实习计划中贯彻延伸性、探究性指导思想,并确立以小组为单位、以专题为内容、以任务为驱动的实践教学组织形式。

建设实习专题资源库和实习基地,优化目标导向的实习教学资源

根据大纲规定的目标与内容体系,构建包括城乡发展、产业布局、资源利用、生态治理、聚落文化等学科知识模块的实习专题活动资源库和实习基地库,持续建设和优化实习教学资源;依托模块化实习专题探究活动,确保实习过程对学生的学科素养与综合能力培养,并促进其环境意识、学科担当、科学精神、协作态度和四个自信等正确价值观养成。

打造优质实习指导教师团队,充分发挥学科平台与项目优势

优化校内外实习指导教师队伍,打造学科能力强、专业治学严谨并具有学科与社会责任感的实习指导教师团队,确保实习专题开发与活动实施的高进阶、创新性与挑战性;充分发挥本院拥有的省级重点人文地理学科、省级人居环境学研究中心、省级重点实验室、省级与国家重点工程实验室、省级协同创新中心等系列学科平台及其项目优势,为探究性专题设计和延伸性能力拓展提供项目支持。

强化实习过程管理,确保实习计划有效实施

实现实习系统管理要素全面融

合,将统一计划管理与任务驱动下的学生自主管理和互助管理相结合,实施实习班组、教师项目及学生专业工作室等多层次管理机制,构建学习共同体与师生共同体,全面落实过程管理,并依靠学生工作室及其所设任务式教学部、学科赛事部和活动策划部,强化专业实习汇报和学科赛事等组织管理,打造并延伸实践教学成果,拓展实习效果。

模式成效:取得以点带面、从课程到课外、从学校到社会的全面人才培养成效

提升了实习环节的教学质量

模式的实施有效训练和提升了学生的专业与发展能力。实习准备阶段强化了资料收集、沟通表达、综合分析、科研设计等能力;调研阶段锻炼了发现与分析问题、地理方法运用、团队协作和组织管理等能力以及专业分析报告写作能力;总结提升阶段锻炼了专业PPT、视频和展板等制作软件使用技能、专题报告撰写及语言表达能力。学生的实习汇报及其成果展

板充分显示,实习全面提升了学生的家国情怀、学科素养与综合能力。

强化了学生课外科技创新能力。通过融入教师与学科平台项目内容的实习模式实施,有效激发了学生参与课外科技创新的积极性,并强化其创新思维与实践创新能力。模式实施以来,学生的科技创新成果突出,获得省级以上研究性学习项目35项,其中国家教育部研究性学习项目6项;发表学术论文50余篇,其中核心期刊论文35篇;获得省级以上各类大学生课外科技创新作品和学科竞赛奖30余项,其中获得国家级别学科竞赛奖5项。

促进了相关专业特色发展。该模式不仅应用于本校地理类其他本科专业,还推广应用到旅游管理专业,成为各相关专业人才培养中的亮点,有效促进了其专业特色发展。地理科学专业相继成为省级和国家一流建设专业,旅游管理专业获得省“十三五”专业综合改革项目。地理科学专业和旅游管理专业先后获得省级教学成果一等奖和二等奖。

产生了持续性的人才培养社会效益。近10年毕业生中考取研究生的数量、层次与结构不断增加与优化,得到西北大学、中山大学、南京大学、南京师范大学、湖南师范大学、中国科学院亚热带研究所等众多单位的高度认可,并成长了一批本科毕业、德才兼备的青年行业精英,包括省重点中学骨干教师、世界500强企业分公司总经理等,人才培养成效显著。

(田亚平 邹君)

培养“工匠”特质 为高铁安全保驾护航

——聚焦西安铁路职业技术学院铁道工程专业群建设

随着中国高速铁路“八纵八横”规划和“走出去”战略的深入实施,中国高速铁路技术、标准、模式正在引领世界。高铁时代,高质量发展。截至2020年底,我国高速铁路运营里程已经达到3.8万公里,到2035年,高铁总里程将达到7万公里。全国每天运行动车组列车达6800余趟,每天有数百万人搭乘高铁出行,而列车的安全运行得益于中国高铁始终坚持把高标准、安全性作为运行的“生命线”。高速铁路轨道的高可靠性、高平顺性、高稳定性对列车运行过程中的速度、安全和舒适起着至关重要的作用,每天都有近万名精测精调技术技能人才对高铁轨道进行着检测、维护和养护,检测精度标准达到亚毫米级,他们为列车安全运行默默工作、保驾护航。

西安铁路职业技术学院是我国西部地区铁路技术技能人才培养的重要基地。近年来,该院铁道工程专业群主动适应中国高铁人才需求,通过构建课岗融合的课程体系,打造技能大师加入的教学创新团队,促使职业规范融入实训基地,通过赛证融合培养学生职业素养,逐步构建了高铁精测精调“工匠”职业特质培养体

系,使学生精准掌握高速铁路轨道精测精调岗位要求具备的知识和技能、情感和态度、行为和语言,形成了稳定、持久的职业特质。2015年以来,学院学生在全国职业院校技能大赛工程测量赛中连续4年荣获一等奖,铁路用人单位对该院高铁精测精调毕业生满意度超过98%。毕业生中涌现出了全路技术能手、火车头奖章获得者焦小康、刘欢、刘家佳等一批精测精调“尖兵”,为中国高铁安全平稳运行提供了有力的人才和技能支撑。

课岗融合构建课程体系

学院将精准、稳定、安全作为高铁工程专业技术人才的价值追求,将课程思政作为立德树人的根本途径,从精测精调尖兵职业情感、职业思维、职业行为、职业语言等方面进行要素分解,将职业特质、岗位标准融入专业课程体系和育人环节。

通过走访铁路相关企业,了解精测精调岗位工作任务、工作过程、规范标准等,与一线技术人员共同分析知识、能力、素质要求,依据高速铁路轨道建设工程和测量真实情境,吸

收高铁养护维修的新知识、新技术、新工艺、新方法,构建基于工作过程系统化、模块化、项目化课程体系、教学体系、课程标准,设计项目任务书、指导书、工作单、任务单、评价单等,校企合作共同开发《无砟轨道施工测量与检测技术》《铁路工程测量》《高速铁路养护与维修》等新型教材和配套教学资源。基于移动学习系统搭建课程移动教学平台,使学生学习随时可学、可练、可交流。

技能大师加入教学创新团队

通过设立大国工匠、全国劳动模范、全国青年岗位技术能手白芝勇工作室,聘请重测珠峰高程测量队核心人员刘站科等担任产业导师,聘请一线技术人员作为兼职教师,组建融合型、学习型教学创新团队,实施“三教”改革、创新教学模式,将工匠精神、前沿技术、现场案例以及精测工艺、操作规范、岗位标准引入课堂,为高质量、高标准培养学生职业特质提供坚实师资保障。近5年来,教学团队中有4人获全国职业院校教师教学能力大赛二等奖、8人次获国



教师正在指导学生进行精测精调实训

家优秀指导教师、11人次获省级荣誉,发表EI、核心期刊等50余篇,其中与企业研发的《高速铁路稳定性监测技术方案》在行业得到大力推广和广泛应用,教学团队的双师素质比例达到全部。

职业规范融入实训基地

学院通过分析大量真实案例,选择典型工作任务和作业项目,按照基本技能、专项技能、综合技能、创新能力、素养特质等形成规律,基于真实情境构建校内外实践教学基地,将

工程测量国家标准、高铁工程测量规范归类分解到各实训基地、训练项目,依据技能递进规律改造实训基地,设计教学训练项目,合理化安排课内课外、校内校外、线上线下实践教学与训练环节,形成“教学做、讲练评、创研赛”一体化教学模式,大幅提高学生对轨道板及钢轨精测精调操作的熟练性、稳定性。从2010年建设全国首个“无砟轨道精测精调实训基地”以来,围绕精测精调尖兵培养目标,与多家企业合作建设桥梁隧道、铁路道岔、铝热焊、钢轨探伤、工务沙盘等实践教学基地,其中“无砟轨道精测精调实训基地”被列为陕

赛证融合提升职业素养

学院注重“以赛促教、以赛促学、赛教结合、教学相长”,健全国家、省、校三级学生技能大赛比赛机制,将大赛理念、项目、标准和职业技能等级考核内容融入教学内容和环节,规划技能等级设计竞赛项,分解知识、技能点,规范作业流程,制定职业特质清单和考核标准,通过技能分解、立体训练、过程考核、综合评价等方法,解决了学生精测精调“不快、不准、不稳”等问题,形成了勤学苦练、敢于拼搏、追求卓越的良好氛围。近几年,该专业群在校生获得省级及以上技能大赛奖项20项,该专业毕业生获得行业企业技能大赛奖项10项,专业特质培养模式已经在全国10多所院校推广。

围绕产业高端和高端产业培养高层次技术技能人才是职业院校的职责所在。学院以高速铁路“高精尖”职业特质人才培养为目标,深化产教融合、创新培养模式、提升育人质量,为“引领改革、支撑发展、中国特色”职业教育作出贡献。

(王秀丽)

抓实“四学” 聚焦“五有” 开展党史学习教育

——长春汽车工业高等专科学校党史学习教育案例推介

长春汽车工业高等专科学校抓实“四学”、聚焦“五有”,分类指导、统筹推进,扎实开展党史学习教育,以昂扬姿态开启建设双高院校和职业本科学校新征程,以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年。

建立“四学”机制 确保学习教育“落地生根”

1. 以上率下领学,领导带头学深悟透。学校党委第一时间成立了党史学习教育工作领导小组,党委书记亲任组长,校班子成员按分工下沉基层督导工作;在党员自学的基础上,重点抓好理论中心组学习,发挥好领学、促学的示范引领作用;将党史学习教育内容纳入学校党委全年工作要点,在研究制定学校总体实施方案的同时,制定《党史学习教育重点任务推进表》,细化工作任务,明确目标责任;将党史学习教育与主题党课、主题党日等紧密结合,教育引导党员干部不忘历史、不忘初心,

知史爱党、知史爱国。

2. 搭建平台促学,提升党史学习教育实效。学校党委整合党史学习教育资源,打造“线上+线下”双模式学习平台。线上课堂“云学习”,通过直播的形式为全校教职工和青年学生作党史专题讲座,营造了全校学党史的浓厚氛围。利用学习强国、e支部以及网站、微信公众号等线上学习平台开展学习,带动党员干部学实、做实。线下课堂“以党史学习为主,开设党史类思政选修课。组织学生各支部和团支部开展“我为群众办实事”社会实践活动,开展“时代青年红色足迹”专题活动,打造线下党史学习教育路线,引导广大党员在行走中学党史。

3. 多样活动辅学,营造党史学习教育氛围。学校统筹推进党史学习教育与庆祝中国共产党成立100周年行动,召开庆祝中国共产党成立100周年座谈会、文艺演出、表彰大会等,浓厚庆祝氛围。组织青年学生开展不同形式的爱国主义教育活动和群众性文化体育活动。组织拍摄“我身边的党员故事”,号召全校师生向先进典型学习,更好地发挥党员先锋模范作用。

开展“作风建设年”活动,弘扬优良作风,为党史学习教育提供强有力的保障。

4. 注重分层督学,落实党委主体责任。学校成立党史学习教育巡回督导组,加强对党史学习教育的督查指导和推进交流,分批分类督学,掌握基层学习教育开展情况和实际效果,督促指导各基层党组织结合自身实际和中心工作,从严从实抓好党史学习教育;对全校党员、普通教职工和青年学生分类提出读书要求,撰写读书笔记和学习心得;开展科级以上领导干部专题读书班,进行个人自学和研讨交流,学校党委书记带头讲读书班第一课。

突出“五有”特色 推进学习教育走深走实

1. 组织上有保障。学校党史学习教育工作领导小组下设办公室,具体负责日常活动的组织协调。启动督导检查机制,由纪委书记牵头组建校内巡回督导组,下设3个督查组,对基

层党组织党史学习教育进行督促指导,及时发现和解决问题,推动党史学习教育落到实处。校属各支部按照学校整体工作方案,成立了各支部的党史学习教育工作领导小组,负责本支部的方案落实。

2. 思想上有引领。学校打出了“大讲坛、中论坛、微党课”系列组合拳。大讲堂 每月邀请一名省内知名专家做客学校,开展建党百年主题报告。先后邀请吉林省教学名师夏宇旭教授讲述《中国共产党的使命与格局》,邀请吉林省超凡教育集团董事长张超凡作《沐浴党的阳光雨露茁壮成长》主题报告,邀请长春市委党校教授王健作《奋斗百年路,启航新征程》主题讲座,线上线下观看人数达3万余人。中论坛 由校内师生开展专题研讨交流会,师生共话成长,碰撞思想,在百年党史中汲取营养。微党课 是每一名党员教师对接一个学生寝室,将党课送到学生寝室,与学生面对面,讲党史、话成长、促发展。

3. 服务上有担当。在党史学习教育中,学校党委把为区域经济服务、服务师生成长作为重点,发挥职教辐

射带动作用,积极担当作为。依托一汽培训中心和一汽大学技能人才培养基地,面向重点企业和人群开展专项技能提升帮扶计划。学校万人助万企工作三队先后3次前往致友(长春)新能源汽车零部件制造有限公司,为企业员工送去系列培训课程,帮助员工提升自我工作技能,培养工匠精。学校先后为汽车产业开发区、一汽资本控股等单位提供党史相关培训,促进技能人才供给结构优化升级。

4. 解决困难有实招。学校上下一心,群策群力,针对“四类困难”设计了“四项举措”,破解师生发展难题,共列清单24项。学生方面,制定“四项举措”,即学习困难有辅导、就业困难有指导、生活困难有帮扶、心理困难有关爱。针对学生学业困难,组建攻坚导师组,以师傅的形式进行一对一服务;针对学生就业困难,实行重点推荐,党员一对一帮扶,一生一策、一包到底,销号管理;针对有生活困难的学生,学校积极拓展“奖励资助勤补捐”的七位一体帮扶关怀体系,平均每学期累计帮扶学生5000余人

次,近1800万元;针对学生心理健康,启动“强心计划”,开通网络心理咨询24小时服务,建立重点心理健康档案,关注特殊群体,开发网络心理课程,引导师生培养积极心态。教师方面,改善教职工办公环境;深化“三教”改革,帮助教师提升教学能力;领导班子定期带队慰问困难职工,为突发疾病的教职工募捐,今年4月组织教职工为患白血病教师捐款6万余元。

5. 党性上有锤炼。学校与通化、四平红色教育基地建立合作,分批组织党员师生参加活动,实践力行锤炼党性。截至目前,组织师生300余人到四平烈士纪念馆、通化市靖宇陵园、四平战役纪念馆、陈云同志旧居、东北抗日联军纪念馆等红色教育基地参观学习。学生作品《我的红旗我的梦》在第七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项比赛中荣获全国一等奖。学校还把党史学习教育作为党员干部教育重点工作,开设专题班次,组织党员干部轮训;组织师生到一汽集团参观,寻找汽车人初心。

党史学习教育在师生中引起广泛反响。师生纷纷表示,一定要大力弘扬红色传统、传承红色基因,将党史学习教育成效转化为强大动力,为学校“双高”建设及世界一流高职院校建设贡献力量,在全面建设社会主义现代化国家新征程中建功立业,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出积极贡献。

(田野 明晓辉 张丽娜)