

依托文化自信培育大学生的精神内力

金炜

中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在五千多年文明传承基础上的文化自信,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,具有更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信强调社会主义价值内涵与民族文化发展命脉的连理相依、共生共进,成为发展中国特色社会主义的精神食粮。新时期加强大学生思想政治教育是形成正确三观的基础理论建设,培养大学生群体的文化自信是青少年秉持民族认同、家国归宿以及价值积淀的有力支撑。

挖掘文化自信的时代价值

文化自信是大学生全面发展的精神之钙。树立文化自信能够更好地帮助大学生深入了解中华优秀传统文化的本质内容与内生魅力,振奋当代大学生的民族认同感与国家复兴信念,在精神层面支撑大学生的全面发展,从而塑造符合中国特色社会主义事业建设需求的高素质人才。

文化自信是社会意识形态的安全之基。增强大学生文化自觉与主动担当,除了为其打下坚实的思想基础,助力中华优秀传统文化的传承与发扬,还能为保障人才思想与夯实人才阵线持续输送动能。坚定文化自信能够强化青年大学生对民族与国家文化价值的认同及肯定,牢牢把握以马克思列宁主义为核心的革命文化、社会主义先进文化,在越发复杂多变的国内外环境中正确面对外来思想文化的影响和冲击,从而积极并坚定地维护新时代社会主义意识形态安全。

文化自信是社会主义强国的构建之路。在迈向社会主义现代化强国的新征程中,培育新时期大学生的文化自信,能够增进微观个体对民族群体行为的感同身受,激励其共同投身社会主义建设事业,更能够带动整体宏观的文化氛围,激励青年一代为早日实现强国目标不懈奋斗。

文化自信是实现中华民族伟大复兴的力量之源。新时代我国青年

只有在传承中华优秀传统文化的前提下,当代中国大学生的特色标签才能鲜明,一国文化自信的风貌才能得以彰显。因此,新时代大学生文化自信培育,应以尊重历史发展、传承文化风韵为起点。

工作的一项根本任务就是培养担当民族复兴大任的时代新人,通过锚定民族复兴这一伟大目标,在大学生自身精神意识与外界文化环境都朝向积极方面发展的同时,拥有文化自信的青年肩负起民族复兴的希望,赋予民族前行不竭动力,充分发挥个体在整体社会发展进程中的作用,成为助力中华民族伟大复兴的力量源泉。

把握文化自信的生成逻辑

历史逻辑:厚植于传统文化之上。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,积淀着最深沉的精神追求,包含着最根本的精神基因,代表着独特的精神标识。在此基础上,青年文化自信培育将古今未来连成一线,汲取养分,透古通今,指导当前。只有在传承中华优秀传统文化的前提下,当代中国大学生的特色标签才能鲜明,一国文化自信的风貌才能得以彰显。因此,新时代大学生文化自信培育,应以尊重历史发展、传承文化风韵为起点。

现实逻辑:跻身文化强国之列。面对百年未有之大变局,文化软实力越来越成为衡量一国综合国力的标准,面对本国文化复兴与西方文化打压的双重境遇,国民文化自信的养成尤显迫切。站在历史交汇期,提振大学生文化自信,建立青年群体强有力的文化之盾和文化之矛,是巩固社会主义文化阵线、实现文化强国目标的现实需要,是提升国家软实力、跻身世界文化强国之列的现实需要,更是实现两个一百年奋斗目标和建设社会主义现代化强国的现实需要。

内生逻辑:融通于社会发展之中。社会发展让文化自信的内涵不断与时俱进,而文化自信反过来也成为社会发展的内生动力和必要条件。围绕大学生的文化自信培育,其内生动力源于两个方面:一是认知与

认同的递进需求,从个体的情、信、义等意识认知入手引导个体行为,在千千万万个体作用下推进社会整体发展,从而汇聚成具有民族高度的文化认同;二是应然与实然的转化需求,让显性的实践精神与隐性的个体修养均能得到磨砺,充分发挥个体在整体社会发展进程中的作用,成为助力社会发展的驱动要素。

外适逻辑:贡献于文明交流之需。新时期我国进一步扩大对外开放,形成了相对宽松开放的文化发展氛围,致力于推动世界不同文明之间的平等对话、和谐共生,这也对大学生文化自信培育提出了新要求,赋予了新使命。具有高度文化认同、文化自信的大学生,既是民族文化的基因,也是对外文化交流中继承、创新、传播本国家文化的排头兵。

探索文化自信的实现路径

通过价值引导,在优秀文化熏陶中实化。立足于深厚的民族文化底蕴,将中华优秀传统文化、党和人民伟大斗争中孕育的革命文化、社会主义先进文化融入高校教育理念、课程体系、培养体系整体建设中,引导青年学生找准自身文化的民族属性和时代定位,主动传承中华优秀传统文化的基因,从优秀传统文化的精髓中寻觅精神栖息地,强化精神内核,同时在把握历史与现实结点的基础上,处理好文化的内在传承关系问题,让中华优秀传统文化持续焕发时代生机,实现创造性、创新性、跨越式发展。

通过实践养成,在五育并举中细化。根植于中国特色社会主义伟大实践,近年来高校文化自信培育在理实结合的德、智、体、美、劳五育并举教学改革创新上持续发力。一方

面,不断丰富以文化人、以文育人的载体和形式,理论学习、实践教育双管齐下,打通第一课堂和第二课堂,提升实践育人成效;另一方面,紧跟时代发展,通过课程思政、大中小学一体化等在教学全过程、全学科、全学段中引入文化自信学习教育,将学生的内在成长切实转化为投身社会主义建设的持续力量。

通过格物致知,在文化强国构建中深化。从历史选择的角度,要厘清碎片化与表层化的糟粕部分,验证中华优秀传统文化经过大浪淘沙后积淀的历史和时代意义,彰显中国特色社会主义先进文化自我革新的持久生命力。在文化强国战略下,高校一方面要依托文化自信培育直接载体,思想政治课程体系,加大对优秀传统文化的内涵解读,奠定扎实的理论基础;另一方面要引导学生革除繁芜,牢牢意识形工作话语权,明晰当前意识形态较量的焦点,自觉维护意识形态安全,辩证分析判断当前一些新的价值取向,做到在思想文化领域守土有责、守土负责、守土尽责。

通过积极参与,在全球文化交流中强化。在全球化语境下开展文化自信教育,高校要发挥好大学校园文化主阵地作用。可采取软激励、硬约束并重的对外交流政策,搭建多样化、多渠道的文化交流平台,引导大学生主动学习优秀文明成果,同时培养其识别良莠、融合创新、为我所用的能力,提升青年群体对全球文化环境变迁的认知度和敏锐度,增强其应对全球文明冲突挑战的能力。中国新青年在积极推动中华优秀传统文化走出去的同时,以更加开放包容的姿态将国外优秀文化成果引进来,成为人类文明的传播者和分享者。这本就是我国文化自信在新时代的鲜明变化和表现,也是保持我国文化生命力、包容性、竞争力、自信心的有效路径。

(作者系义乌工商职业技术学院马克思主义学院形势政策教研部主任)

思政论坛

当前,高校思政课教学改革如火如荼,互联网+思政的理念深入人心,逐渐成为新时代思想政治教育守正创新的重要理念。从实践层面来看,思政慕课、思政APP、思政小程序、翻转课堂等高校思政课改革的新形式竞相涌现,方兴未艾。然而,现阶段互联网思维的渗透主要局限在教学方法层面,移动互联网的技术力量尚未对高校思政课的教学内容造成实质性影响。

高校思政课教学改革应当从供给侧着手,充分融入互联网思维,使其从思政课的教学方法领域深入到教学内容领域。为此,教育者应从教学理念、教学资源、教学话语、教学呈现等方面深化高校思政课教学改革。

教学理念方面,要辩证地对待移动互联网时代的碎片化传播策略。00后大学生群体作为移动互联网的原住民,从小就深受碎片化传播策略的影响。在查找和接收海量信息的同时,他们的知识体系也深深地带有碎片化传播的烙印,对传统媒体时代形成的系统化传播策略怀有天然的排斥心理。在这种情况下,教育者不应该也不可以以碎片化传播策略视为洪水猛兽,而应该辩证地分析碎片化传播策略的优势和劣势,本着实事求是的原则,在教学实践中扬长避短、顺势而为,将碎片化传播策略有条件地应用于高校思政课的教学实践中,使之成为新时代传播思想政治教育内容的利器。与此同时,教育者也要注意碎片化传播策略所固有的局限性,在使用这种策略的同时,必须有意地加强思想政治教育教学的系统性,将碎片化的互联网信息有机地融入到思想政治教育内容体系之中,实现系统化传播与碎片化传播的辩证统一。

教学资源方面,要科学运用网络社交媒体中涌现出的热点新闻资源。在移动互联网时代,网络舆情处于风云变幻之中,各个领域的公共事件层出不穷,尤其是网络社交媒体崛起后,借由大数据、人工智能等新兴技术助推的热点新闻资源极大地占据了大学生的注意力,成为影响当代高校思政课教学改革实际成效的重要变量。对网络空间热点新闻资源的处理,要努力将建设性和批判性辩证统一起来,在正能量的主导下,批判性地吸纳热点新闻资源中的

互联网思维重塑思政课教学生态

潘同人

信息元素,将热点新闻资源转化为大学生喜闻乐见的思政课教学资源。

教学话语方面,要善于在事实讲述和理论阐释中引入网络流行话语。互联网思维的深度融入,使得大量网络流行话语渗透进高校思政课的课堂之中,成为教育者日常工作用语的重要组成部分。在实践中,网络流行话语和经典的思想政治教育话语之间存在着无法回避的张力,能否处理好这种张力,关系到高校思政课教学改革的成败。网络流行话语的引入,必然在一定程度上解构思想政治教育的严肃性和规范性。因此,在严谨的理论教学之中引入网络社交媒体涌现出的流行话语,在一定程度上,让这些话语与大学生的日常生活话语产生共振,进而帮助教育者突破理论阐释的瓶颈,在思政课教学中起到破冰的作用。在00后大学生成为主要教学对象的时代背景下,网络流行话语不再局限于特定的圈层而难登大雅之堂。相反,在互联网思维的引导下,网络流行话语在越来越多的教学场景中发挥着四两拨千斤的作用,成为提升高校思政课亲和力的重要载体。

教学呈现方面,要在常规教学中恰当地使用网络空间的内容呈现方式。对于教育者而言,一支粉笔一堂课的时代已经一去不复返。如何将所要讲授的内容以恰当的方式呈现出来,已经演变为一个至关重要的教学问题。网络空间奉行内容为王的法则,在网络空间海量信息的激烈竞争中脱颖而出的焦点信息必然具有内容呈现方面的巨大优势,它对增强高校思政课课堂的教学表现力和感染力具有极大的借鉴意义。事实上,网络空间的内容呈现方式既可以成为网络内容创作者吸粉、求关注的工具,又可以成为高校思政课课堂提高抬头率、点头率的工具。教育者要善于学习和吸收网络空间信息传播的经验和技术,在教学呈现中准确把握思想政治教育信息传播的多维特性,以多种方式综合刺激教育者的感官,将高校思政课的效能最大化。

(作者系天津理工大学马克思主义学院副教授,本文系天津理工大学教学基金重点项目,新工科背景下纲要课教学提升青年学生政治认同研究[ZD20-16])

湖南现代物流职业技术学院

“岗课赛证”融通 培养现代物流工匠人才

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,必将担负起培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。湖南现代物流职业技术学院时刻将培养造就大批具有高超技艺和精湛技能的高技能人才作为学院发展的首要任务。

为进一步落实人才强国战略,深入推进技能强国、人才强校建设目标,学院从顶层架构,全面统筹实施了岗课双融、赛证互通改革,全新构建基于岗课赛证融通的现代物流人才培养体系,取得了许多可供借鉴的宝贵经验。从实践来看,彻底消除课程内容与岗位任务脱节的现象,学院内涵建设人才培养质量显著提升。

学院始建于1965年,地处潇湘大地浏阳河畔湖南自贸区内,是全国首所全面对接现代物流产业培养高素质技术技能人才的公办高职院校,是湖南省政府部门和公共物流与采购联合会共建院校,是全国首批5个1+X证书制度试点专业牵头单位、首批国家级别职业教育教师教学物流管理专业创新团队建设单位、首批示范性职业教育集团(联盟)培育单位、人才培养工作水平评估优秀院校、高职学徒制试点院校和湖南省示范性高等职业院校,是国家物流职业教育教学联盟的重要培养基地和湖南省职业技能竞赛集训与国赛选拔基地。学院现有教职工400余人,在校生近9000人。学院紧贴现代物流行业,设置了物流管理学院、物流商学院、物流工程学院、物流信息学院、物流人文艺术学院和国际合作与继续教育学院6个二级学院,构建了现代物流管理、现代物流商务、智能物流装备、智慧物流技术、国际物流服务5个特色专业群,开设现代物流管理、物流工程技术、智能物流技术、物联网应用技术、冷链物流技术与管理等29个专业。2012年学院与德国黑森应用技术大学共同举办了物流管理3+2专升本合作项目,2019年学院招收了首批来华留学生,建设了全国物流管理1+

X证书制度师资培训基地和湖南首批1+X证书制度教学研究中心。

具体思路与做法

以标准建设为引领。一是构建岗课赛证标准的融通机制,邀请行业企业专家参与学院的标准开发和制度建设,通过课程体系重构,将岗课衔接、课赛融合、课证融通等全方位融入人才培养方案、专业教学标准、核心课程标准、技能抽查标准、毕业设计标准等标准体系,将技能竞赛、职业证书、岗位实践全面纳入课程评价。二是构建职业标准与教学标准的更新机制,积极组织教师参与国家供应链管理师职业标准、物流管理1+X证书技能等级标准、湖南省乡村三级物流体系标准等20余项行业企业的标准开发,及时将新技术、新工艺、新方法融入其中,实现产业标准与教学标准的双向融合更新,为岗课赛证融通打下良好基础。

以平台建设为支撑。围绕岗课赛证全面融通,打造校企合作、实习实训、产学研用、虚拟仿真和师生实践于一体的平台生态群,重点建设了1个校企合作平台,湖南现代物流国家级示范性职教集团,2个实训平台,智能物流实训中心、物联网生产性实习实训基地,3个

产学研用平台,全国现代物流职业教育中心、湖南省物流管理1+X证书教学研究中心、物流管理1+X证书产教协同创新中心,4个专业虚拟仿真平台,现代物流管理、会计与大数据、物联网应用技术、市场营销,5个师生实践平台,长风物流学院、京东信息学院、新大陆人工智能学院、浩通国际学院、步步高商学院,建立了与岗位、竞赛、实训、证书考核、课程仿真的全面对接机制,为岗课赛证融通提供有力支撑。

以产教融合为推动。学院在主管部门协助下,成立了湖南省首家职教集团,建立了理事会、校长联席会、专业建设委员会、师资队伍建设委员会、校企合作工作委员会、就业指导委员会、学生素质拓展委员会等,整合了集团内职教资源,实现了资源共享、优势互补、共同发展的格局。

以三促工程为实践。自2016年以来,围绕师生技能竞赛,大力推行三促工程,遵循以赛促教、以赛促研、以赛促学的理念,对接国赛和行业企业标准,全面开展岗课赛证融通实践改革。2021年,在智慧物流作业方案设计与实施国赛湖南选拔赛中,学院首次融入世界赛理念和物流管理职业技能等级标准,全面将1+X证书内容纳入考核,实施了岗课赛证融通的竞赛改革试点,有效提升了师生的技能水平。



学院智慧物流实训场地



大学生成长金钥匙素质拓展工程系列教材6本。不断升华岗课赛证融通改革创新,有效巩固岗课赛证融通改革成果,形成了岗课赛证融通的长效机制。

建设经验与成效

(一) 建设经验

构建机制模式。近年来,通过全面推进1+X证书制度,深入开展物流管理1+X证书考核鉴定工作,构建了政企校学五方协同的书证育人新机制,共筑书证育人新平台。学院大力推进岗课赛证融通试点工作,全方位打造基于1+X证书的产教融合支撑平台的重要举措,获得了社会各界的赞赏,通过强化学生实践技能培养,进一步提升学院高素质技术技能人才培养质量。

形成技能文化。学院一直秉承明德、崇技、笃行、励志的校训,以以人为本,崇技强能,质量立校,特色兴校为办学理念,以对接产业、工学结合、提升质量、打造品牌为办学思路,坚持围绕工匠精神 and 技能特色开展教学,养成了校园处处弘扬工匠、师生人人崇尚技能的时代风尚,形成了现代物流理念培养现代物流人才 的办学特色,打造了三促工程、三名工程、大学生成长金钥匙素质拓展工程等具有现代物流特征的技能文化品牌。

(二) 建设成效

人才培养质量持续提升。近年来,学生专业技能抽查结果全部合格,优秀率达90%以上。学生毕业设计抽查结果全部合格,连续3年排名全省前10,学生参加技能竞赛比例达

75%以上。学生国赛获奖8项,其中一等奖2项,省赛获奖300多项,其中一等奖20项。学生参加1+X证书试点人数达926人次,通过率95.6%;学生就业率、对口就业率不断提升,连续6年被评为湖南省就业工作先进单位,2020年,学院被评为湖南省就业创业工作一把手工程督查优秀单位。

师资队伍水平不断提高。学院立项了两个国家级教学团队:现代物流管理职教创新团队和快递实务课程思政教学团队,立项物流管理、电子商务、物流信息技术、思政教育省级教学团队,教师竞赛获奖25项,其中国赛一等奖1项,省赛一等奖8项。

专业建设实力显著增强。通过改革创新,学院获批立项国家级示范性职教集团、国家现代学徒制、国家教学资源库等国家级项目32项,其中国家级骨干专业5个、国家级课程2门。学院立项获批省级教学资源库、省级优秀案例、省级教学团队等省级职业教育重点项目16项,获批国家规划教材4本,省级优秀教材5本。

社会影响力逐年上升。2018年,校长邓德艾参加职业教育体制改革座谈会,3次出席1+X证书制度试点工作座谈会,应邀参加全国高职校长高峰论坛并作主旨报告,课证融通、课赛融合的经验事迹被多家媒体广泛关注,在社会上产生了积极反响。学院将不忘初心、继续前行,全面贯彻落实全国职教大会精神,不断深化三教改革、岗课赛证综合育人,提升育人质量,培养大批适应新时代要求的高素质现代物流工匠人才。(邓德艾 龙雯 曾明 邢伟 冯梅)