

中国学生赴美留学选择日趋理性

杜光强

近年来,美国日益成为国际学生重要的留学目的地之一,在国际学生市场份额中占据着重要地位。美国国际教育研究所(Institute of International Education, IIE)近期发布的一项数据显示,世界上大约有20%的国际学生就读于美国各类高校,是当前最大的国际学生接受国。然而,受新冠肺炎全球大流行的影响,外加上美国社会一些不稳定性因素的存在,导致包括中国学生在内的国际学生在赴美留学选择上日趋理性。

20世纪50年代以来,美国高校的国际学生人数快速增长,从1949-1950学年的约26000名国际学生开始,到2019-2020学年,美国国际学生总量接近110万,国际学生占美国高等学校学生总量的比例,也从1949-1950学年的1%上升至2019-2020学年的6%。然而,在过去10年里,美国国际学生的增长趋势逐渐放缓,并在2019-2020学年出现了多年来的首次下降,比上一学年的学生总量下降了1.8%。

同时,国际学生中新生人数占国际学生总量的比例也同步出现下降,从2009-2010学年的29%下降至2019-2020学年的25%。美国国际教育研究所公布的《2020年国际学生门户开放报告》显示,在2020-2021学年,美国高等教育机构的国际学生总数下降了16%,新生入学率则下降了43%。此外,美国国际教育研究所在每年进行的一次国际学生入学普查报告中还指出,美国研究生课程的国际学生入学人数已连续三年出现下降。

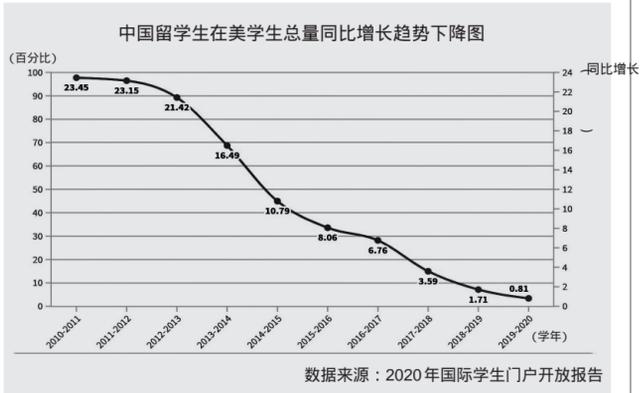
根据美国国务院的一项单独统计显示,2020年6月至8月(通常是国际学生签证发放的高峰期),他们仅向中国学生签发了516个签证,与2019年同期签发的64027个签证相比,下降了99%。在2019-2020学年,中国与过去

10年一样,依然是美国国际学生的最大来源国,大约有37.25万名中国学生在美国各类高校学习,占国际学生总量的35%,其中攻读硕士或更高学位的学生占37%,攻读学士学位的学生占40%。然而,这一总量与2018-2019学年相比只增长了0.8%,是过去10年里最低的增长率。另外,根据一项对美国900多所高校教育机构进行的数据跟踪调查显示,2021年秋季学期,来自中国的本科国际学生申请量下降了18%。

以南卡罗莱纳州立大学为例,该校本科招生办公室主任乔恩·韦斯特弗(Jon Westover)说,2021年国际学生的申请人数快速下降,特别是来自中国和印度学生的申请,与2020年同期相比下降了20%。鉴于当前美国社会出现的多重危机,越来越多的中国学生开始将留学目的地转向英国、德国、新加坡、加拿大等国家,留学选择趋向多元。

在美国国际高等教育吸引力出现下滑的同时,美国本土的高等教育入学率也同步出现了下降。根据美国全国学生数据信息中心(National Student Clearinghouse Research Center)的一项统计数据,2021年美国春季学期本科新生入学率与2020年同期相比下降了5.9%。同时,2020年秋季学期,年龄在18至20岁之间的美国传统的本科学生入学率与2019年同期相比下降了7.2%。在传统大学本科入学率下降的同时,入读社区学院的学生人数也急剧下降,2021年春季学期社区学院的入学率与2020年同期相比,下降了11.3%。美国劳工统计局在2021年4月的一份报告中指出,截至去年10月,2020年高中毕业生中只有62.7%进入了大学或学院,这是自2001年以来的最小比例,2019年这一比例为66.2%。

美国全国大学招生咨询协会(National Association for Col-



lege Admission Counseling)首席执行官安吉尔·佩雷斯分析认为,这种现象的出现一方面与新冠肺炎疫情的多重影响有关,另一方面也与适龄高中毕业生人口总量的减少相关,这种现象将在2025年和2026年美国人口总量第一次出现断崖式下降时体现得更为明显,届时美国的高中毕业生还会继续减少。此外,2021年初美国社会出现的失业率和就业岗位不足也导致许多家庭承担不起孩子攻读大学费用,许多适龄中学毕业生也因此选择以接受职业技能培训直接就业代替升入大学。

国际教育作为美国重要的出口产业之一,过去几十年来为美国的经济发展和社会进步作出了巨大贡献,也被誉为最成功的出口产品之一。根据美国国际教育工作者协会(National Association of Foreign Student Affairs)的统计,2019-2020学年,国际学生为美国的经济贡献量已从2018-2019学年的410亿美元降至390亿美元,但仍为美国社会创造了416万余个就业岗位,国际学生创造的职位比美国整个农业、林业、渔业和狩猎行业创造的更多。其中,中国学生为美国带去了约160

亿美元的收益。

另外,美国作为世界科学技术强国,取得成功的关键因素之一就是吸引了世界上大量在科学、技术、工程和数学(STEM)领域最有才华的国际学生。2019-2020学年,约有52%的国际学生选择在STEM领域学习,排在前三位的专业领域分别为工程,占21%;数学与计算机科学,占19%;商业与管理,占16%。三者总占比超过了一半,其中中国留学生一直是美国STEM领域最大的国际学生群体,中国也是获得除美国以外最多科学与工程博士学位的国家。另有一项2017年的统计报告也指出,国际学生占美国电气工程全日研究生的81%,计算机科学占79%,土木工程的59%。然而,伴随着过去几年美国国际学生人数的逐年下降、新冠肺炎疫情全球大流行的影响和美国签证政策的日益苛刻,美国的国际教育产业开始降温、遇挫,并遭遇到其他国家的挑战,昔日为美国带来巨大收益和大量优质科学技术人才的国际教育产业开始遇冷,国际学生在留学目的地的选择上日趋理性与多元。

(作者单位系北京教育科学研究院教育发展中心)

意向留学人群专业选择考虑因素中个人兴趣占比54%,选择回国就业人数较上年增长6%——留学生对国内就业环境更有信心

本报记者 李萍

受新冠肺炎疫情等不确定性因素影响,各国留学政策变动不居,对留学生学业与生活冲击较大。在此背景下,还有多少人会继续考虑留学计划?

新东方日前发布《2021中国留学白皮书》,对意向留学人群的调研结果显示,超九成留学生仍考虑留学计划,超七成已有留学经验人群表示,仍旧会推荐身边的人去留学。新东方相关负责人认为,留学规划对多数家庭来说是长期规划,在经济与精力上均已投入较多。考虑到沉没成本,疫情就成了可以克服的客观因素。

除对留学意向进行调研外,该白皮书内容还涵盖当前留学现状、留学生就业意向及趋势等多方面,对疫情背景下留学整体变化以及发展趋势进行挖掘,还原真实留学生态。

根据其对全国和部分海外国家及地区7983份样本的分析结果,本科及以上留学群体是主流,高中意向群体占比上升。数据显示,2021年,71%的意向留学人群处于本科及以上阶段。在国内读完本科再出国深造,是大部分意向留学人群的选择。这个阶段的留学生思想更加成熟稳定,对于未来的规划也更加清晰明确,出国留学的目的及规划会更加理性,相对而言,学习的内驱力也会更强。

近三年来,受到国内国际学校快速发展影响,处于高中阶段的意向留学人群占比在逐步提升。国际学校或国际班正成为低龄异乡人群实现留学过渡的主要选择。不少家长对孩子的留学规划正逐步提前,让孩子在中学时代就读国际学校或国际班,为未来本科阶段留学做好准备。

在出国留学目的上,拓展国际视野、丰富人生经历仍是意向留学人群的主要留学目的。但在疫情影响下,过去相对盲目的一部分留学目的,比如觉得未来就业好,或是因为喜欢国外的文化而出国留学等群体比例逐年下降。追求学习国外的先进知识和就读国外名校的群体比例在增长。

与之对应,在专业选择方面,留学意向人群也出现了较为明显的转变。个人兴趣、就业前景、与原教育背景的匹配度,分别位列留学专业指标的第一、二、三位。根据调研数据,个人兴趣在意向留学人群选择专业考虑因素中占比54%。

留学及其家庭对于排名的追求和对

于费用的敏感度降低同样体现了专业选择上,即越来越关注专业排名及专业所在学校的排名,而对于学费和奖学金的关注程度则有所下降。

值得思考的是,意向人群对于就业前景的考虑程度也在下降。近年来,行业更迭速度之快,加上疫情给全球各行业未来几年发展带来的不确定性,越来越多的学生单纯追求所谓的热门专业。

同时,疫情促使意向留学人群的学业规划更加多样化。调研数据显示,47%的意向留学人群两手准备,除出国留学外还同时关注多种升学途径。而在本科以上关注多种升学渠道的意向群体中,58%的人群优先考虑的是中外合作办学项目、海外高校在国内的分校等与国际教育相关的备选升学渠道。

疫情暴发以来,各国对控制疫情的政策与控制情况也不断变化,成为影响留学目的国选择的主要原因。英国和美国加拿大依然受到很多准留学生的青睐,英国延续了过去几年来的上升趋势,美国近几年则呈下降趋势,亚洲各留学国家及地区的影响力在不断增强。

白皮书显示,超过半数的意向留学群体倾向于选择疫情应对政策更积极、疫情不严重以及疫情期间对华态度较为缓和的留学国家。此外,近三成的人群倾向于通过增加同时申请的国家数量,来保障留学规划的稳妥,以应对疫情给留学规划带来的不确定性。

另外,由于国内在经济发展和疫情防控上持续向好,国内就业环境备受认可,留学生对国内就业环境更有信心。白皮书显示,相较2020年,2021年意向留学回国就业的留学生人数增多,占比31%,较上一年增长6%。这与国内经济快速发展、企事业单位对国际化人才需求增多有关,而且,国内企业在管理上也正与国际接轨,留学生回国就业适应期更短。

当前,很多用人单位对于留学生的实习经验和相关工作经验非常看重,并且更青睐专业对口的求职者,越来越多的学生从大二大三开始就为留学申请或求职积累相关实践经验,并且很多海外高校还会为学生提供实习机会,这正是留学生回国就业的主要优势。

社区“思政+”贯穿立德树人全过程

——广东工业大学物理与光电工程学院社会主义核心价值观的培育与创新

广东工业大学物理与光电工程学院秉持“大德育、大思政、大学工、大后勤”工作理念,坚定落实立德树人根本任务,强化主体责任担当,以构建“工大云社区”为主导,在学生社区中开展具有社区特色的育人工作,构建学生社区“思政+”综合育人平台,创新育人机制,提高育人质效。

构建“工大云社区”宿舍数据信息系统和虚拟社区空间

工大云社区是学生宿舍数据信息系统和虚拟学生社区空间,是基于学生宿舍数据信息管理系统,适应当前网络空间快速发展的社会

形势和青年学生的心理需求,运用信息化手段开展学生社区教育管理工作的体系。工大云社区主要有5项功能模块:一是根据学生宿舍信息数据统计及调配;二是社区动态及相关政策宣传;三是社区活动发起及线上线下互动;四是社区工作及学生成长记录;五是社区服务线上预约和评价。工大云社区以宿舍区域为呈现形式,可以实现分层、分类抽取专项数据。手机端的开发、信息数据的可视化界面,便于及时检索查询、记录评价和归类汇总,为学生日常管理教育提供便利和有效支持。5项功能有机融合,共同构建学生社区智慧服务平台及学习生活成长互动空间。

建构“思政+”六大育人板块,打造与学生学习生活深度融合的“思政社区”

教育的关键是培养人。社区思政+综合育人平台以培养人、教育人、构建机制、团队、活动、条件、环境和空间,将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。社区思政+平台包括以下6个板块。

一是专项培训辅导。主要以宿舍长培训、成长导师指导、朋辈辅导、加入社区书院等直接育人形式,系统打造学习共同体和成长共同体。通过组建由学院内外资深专业的成长辅导

教师和经验丰富的学生骨干组成的团队,运用各种思政+成长辅导教育方法,构建工作前移、重心下移的成长与发展辅导工作新模式,确保大学生健康成长和全面发展。

二是劳动实践锻炼。对接第二课堂劳动教育课程体系,在社区开展劳动卫生教育和文明宿舍评比,通过社会实践、志愿服务等多种方式,促进学生参与劳动实践锻炼。

三是管理服务育人。学院认真执行广东工业大学制定并实施的相关管理文件,建立完善管理制度体系,通过文明宿舍评比、社区文明之星评比等活动,培养学生遵纪守法和自律意识,提升社区服务水平,打造良好服务体验;通过社区服务站志愿服务、劳动实践课体验等,培养学生自主服

务、自我管理、自我成长能力。

四是空间环境打造。打造校园特色文化空间,如学生发展中心、易班发展中心、心理区域中心、思政长廊、社区E站、思政+园、融创园、学生社区工作坊等功能空间建设和运营管理。

五是校园文化活动。主推具有浓厚社区特质和生活气息的社区文化节,开展读书评书、美食共享、青春沙龙、宿舍形象设计、文明之星评比等活动,开展学生喜闻乐见、有益身心健康、符合社会主义核心价值观,能传播中华优秀传统文化的校园文化活动,增强学生身份认同、文化认同,培养学生爱国爱校情怀。

六是宣传引导示范。通过社区宣传栏开展时事热点、党史党建、革命历

史、名言名言、榜样的力量等主题宣传,弘扬革命进步精神,发挥先进示范作用,形成直观激励,达到让学生入脑入心的效果,让学生在日常生活中耳濡目染,树立远大目标和人生志向。

发展思政教育“可视化”,激活学生内生动力

工大云社区系统对育人板块具有统领、支持、宣传和反馈作用,各育人板块是工大云社区的落脚点和重要支撑。学院依托校园环境和专业特色,打造思政主题中心区、文化家园示范区、校区特色服务区、学院品牌活动区等,通过自我赋能、自我管理、自我迭代,形成共同的愿景、目标、行为规范。贴近生活、贴近学生,聚焦合作精神和文化氛围营造,凝聚社区意识,增强学生对社区的归属感,突出学生的主体性作用,使学生拥有一种集获得、归属、幸福于一身的深刻内在文化体验,从而促进校园和谐稳定,助推学校内涵式发展。

(李秀玲)

山东省巨野县第一中学

读写结合 提高高中语文教学品质

当代高中语文知识的学习离不开对学生读写能力的培养,全面提升学生的读写能力既有助于加强学生对文章精神的理解与领会,也能够锻炼学生动脑思考,促进将所学知识与自身理解相结合,实现知识的吸收与转化,提升学生的表达能力与技巧,实现将学生培养成强理解、能读写的全能型人才的素质教育目标。山东省巨野县第一中学遵循教育规律,持续培养学生阅读与写作的习惯,从建设专业教学团队提升教师教学水平、丰富语文教学内容提升学生学习能力、创新语文教学形式丰富学习方法路径、积极举办校园活动检验语文教学成效等方面着手,引导学生养成自主学习、终身学习的意识与习惯,促进高中语文教学的可持续发展。

建设专业教学团队 提升教师教学水平

专业的师资力量是高质量教学成果的保障和基础,学校注重对语文教师的培养,坚持为教师提供内容丰富的专业培训,提升教师的拓展眼界、增长见识,提升教师的教学能力,促进语文读写教学质量提升。例如,学校邀请专家为语文教师开展培训,专家以幽默风趣的语言、生动典型的案例,为教师们进行了科学翔实的数据分析,深度解析了未来发展方向及复习策略方法,深入剖析考试大纲、考试说明的要求与内涵,提升了教师对素质教学的理解,帮助教师提高语文教学与复习的针对性和有效性。此外,专家还为语文教师如何创新读写教学提供了思路与方

法,从教材学习与课外学习、线上学习与线下自学、读写交叉练习等多方面拓展教师教学思路,促进语文教师专业教学能力的提升。

丰富语文教学内容 提升学生学习能力

学校鼓励教师以学生兴趣为导向,提升语文读写教学内容的趣味性与时效性,强化将语文知识与生活关联,培养学生自主学习的意识与能力。例如将课本上的知识与课外知识相结合,提升阅读趣味性,既拓展了学生的知识面,又降低了学生对阅读学习的畏惧心理,实现了以生活作为桥梁培养学生阅读能力的目标。又如,在锻炼学生写作能力时,选取与学生日常生活息息相关的话题作为切入点,培养学生逐渐形成先思

考后落笔的习惯,促进学生将自己的想法凝练成文字,实现思维意识、理解能力的提升,促进学生将读与写融会贯通,真正掌握语文学习的精髓与要义。

创新语文教学形式 丰富学习方法路径

学校注重对语文学习形式进行创新,提升读写学习过程的趣味性,培养学生自主学习的兴趣与积极性,帮助学生养成良好的学习习惯与正确的学习观、发展观。一方面,利用翻转课堂教学模式提升学生对自身主体意识的认知,增强学生对语文学习的掌控感与责任感,根据学生的学习能力与进度调整学习节奏,为学生打造适合其自身特点的专属读写练习内容,避免学生产生厌学情绪。另一方面,

利用互联网信息技术与新媒体平台,促进语文学习实现线下教学与线上自学相结合,鼓励教师利用微课、慕课等形式为学生提供精准且专的学习资源,帮助学生有针对性、计划性地提升读写能力,并配合阶段性检验与测试,助力学生反观自身学习成果,在积极反思与自主进步中实现语文知识的终身学习、读写能力的持续提升,也有效拓展了语文教学的方式与路径。

积极举办校园活动 检验语文教学成效

学校坚持为学生创造轻松活泼、利于身心健康发展的校园文化环境,引导学生快乐学习、自主学习、高效学习。一方面,鼓励学生以锻炼自身能力为目标参与竞赛活动,以赛促学、以赛代

练,在比赛的过程中检验语文教学质效和学生自身水平。例如,鼓励学生参加由共青团组织、中国语文报刊协会、语文报社、语文教学通讯杂志等单位联合举办的“语文报杯”全国中学生作文大赛,学生们凭借自身扎实的语文功底和优秀的写作能力,取得了优异的成绩,锻炼了自身的心理素质和抗压能力,实现了以比赛检验能力、用比赛促进成长的目标。另一方面,学校组织开展一系列校园活动,提升学生的语文学习兴趣,为学生提供展示才华的机会与平台。例如,为响应“打造激情高一,掀起冬学热潮”的倡议,学校高一一年级主办了书法暨名篇写作活动,学生们兴趣高涨、踊跃参与。他们的作品中既有古色古香的隶书,又有潇洒飘逸的行书,还有清新灵动的小楷。一幅幅书法作品不仅展现了学生的文字功底与艺术造诣,也提升了学生的文化审美水平。学生在写作的过程中实现了对自我的教育与反省,加深了对语言文字精神与内涵的领会,提升了语文读写教学与学习质效,为自身持续学习发展、提升综合能力奠定了坚实的基础。

(张绪波)