

► 策论

不遗余力做好近视防控工作

汤勇

7月13日,国家卫健委就儿童青少年近视防控和暑期学生健康有关情况举行发布会。近视专项调查结果显示,2020年,我国儿童青少年总体近视率为52.7%,较2019年(50.2%)上升了2.5个百分点,但与2018年的53.6%相比,仍有所下降,下降了0.9个百分点。近视防控总体成效的基本局面初步展现,学生近视早发现现象得到一定缓解、低度近视发展为中高度近视放缓等情况。但是近视防控仍丝毫不能掉以轻心、麻痹大意,还要进一步采取针对性的举措推动各项措施落实到位。

眼睛是心灵的窗口,是认识外界、了解世界的窗口。近视不仅会给青少年带来诸多不便,影响学习、生活和工作,还会导致眼球突出、眼轴变长,影响容貌。中高度近视还容易引发玻璃

体混浊、白内障、视网膜脱落、永久性视力障碍等一系列眼病并发症。青少年近视不仅会对个人身心健康造成损害,还会对社会发展带来负面影响。根据教育部《普通高等学校招生体检工作指导意见》,飞行技术、航海技术等很多专业都对视力有明确要求。如果青少年视力问题继续蔓延,相关专业的招生也会受影响。

青少年近视问题早已引起国家层面的高度关注。特别是党的十八大以来,我国对儿童青少年视力问题的政策层次日益提高。2018年8月,教育部联合国家卫健委等八部门研究制定了《综合防控儿童青少年近视实施方案》。2019年6月,《国务院关于印发实施健康中国行动的意见》出台,提出了到2022年和2030年,全国儿童青少年总体近视率力争每年降低0.5个百分点以上,新发

近视率明显下降的目标。

尽管如此,学生课业负担繁重、用眼负荷大,户外活动不能保证、眼保健操和体育锻炼流于形式,过早接触并沉溺于电子产品等问题在不同地方不同程度存在。

因此,防控儿童青少年近视工作仍然非常严峻,必须多方协同,多管齐下,把防控儿童青少年近视作为全社会的一项系统工程来应对。

教育系统一方面应切实加强中小学五项管理,将中小学减负在校内、校外落到实处。另一方面,进一步推进教育评价综合改革,破除“五唯”,根除育分不育人、不重视健康的顽疾。同时,要引导学生注意用眼卫生,做到健康用眼。

对于学校,要控制义务教育阶段校内考试次数,强化学生的体育锻炼和每天锻炼至少一个小时,严格控制课堂教学中电子产品的使用教

学时长,切实落实教室、宿舍、图书馆等采光和照明要求,并根据学生视力变化情况,定期调整学生座位。

特别是对于当下的学校暑期自愿托管,不得变相授课、违规补课,应合理组织提供一些集体游戏活动、社团活动、体育锻炼活动,让学生视力得以恢复和有效调节,坚决杜绝暑期托管对孩子视力的伤害,坚决不让暑期托管成为孩子的第三学期。

家庭要尽力帮助孩子养成良好的用眼习惯,包括增加户外活动和锻炼,控制电子产品使用,不盲目让孩子参加课外培训,切实减轻孩子课外学习负担。避免不良用眼行为,保障睡眠和营养,让孩子多吃鱼类、水果、绿色蔬菜等有益于视力健康的营养膳食。

医疗卫生机构要建立视力档案,加强视力健康教育,规范视力诊断治

疗,积极为预防儿童青少年视力提供有效的应对措施和解决方案。

学生要坚持预防近视,从我做起,从小做起。掌握正确的握笔姿势,保持一尺、一拳、一寸的良好读写姿势,不在走路、吃饭时,不在床上、晃动的车厢内、光线昏暗或阳光直射下看书,并节制使用电视、电脑、手机等电子产品,积极参加户外活动与体育锻炼。

对于政府,应将儿童青少年视力健康纳入政府绩效考核指标,严禁地方各级人民政府单纯以学生考试成绩和学校升学率考核教育行政部门和学校。同时,各级政府还应将学生的身心健康指数,包括近视率、肥胖率、肺活量等引入督查考核,明确奖惩,对达不到要求的地方进行问责。

(作者系中国陶行知研究会农村教育实验专委会理事长)

► 一家之言

大学生就业要增强职业规划意识与能力

王晓芳

近日,清华硕士毕业卖保险、中传硕士当房产中介的报道引起了社会关注,也引发了舆论对名牌大学毕业生职业选择及其背后反映的就业价值观的讨论。

自由选择既是我国劳动法赋予包括高校毕业生在内的所有劳动者的法定权利,也是社会主义市场经济背景下劳动力市场的应有之义和内在要求。同时,这也有助于鼓励大学生个性化发展,充分发挥大学生聪明才智,实现人尽其才,才尽其用和三百六十行,行行出状元的美好愿景。

高学历名牌大学毕业生从事保险或房产中介反映了当前大学生职业选择日益多样化的特征。究其根源,这一现象出现的客观原因在于随着我国经济的快速发展,职业分工日益细化、新兴行业职业不断涌现,各行各业对于高学历高素质的优秀人才的需求也越发高涨。此外,随着高等教育大众化与普及化,毕业生人数不断增加,就业难的客观现实与日益严峻的就业形势让毕业生倾向于降低职业预期而采取先就业,再择业的策略。更为重要的是,这一现象集中反映了成长于个性化发展环境的大学毕业生的就业价值观越来越多元,在职业选择时优先考虑是否满足自身的个性化需求。

诚然,职业选择是每个人的自由和权利;根据自身条件和需求选择合适的职业和岗位既有助于大学生实现自我,也同样可以为社会作出应有贡献。对此,社会各界应接纳职业选择的多样性,并予以包容和理解。但大学生从事保险或房产中介这一现象之所以引起热议也从侧面反映出当前大学生就业价值观存在的问题。例如,就业选择随意化、岗位与所学专业匹配度低,冲动就业和短视而缺乏长远规划等。大学生就业既关系着毕业生的个人职业发展和千万家庭幸福生活,也关系着国家经济高质量发展和社会和谐稳定。因此,理想的状况是,在选择时将实现个人理想与国家和社会的发展需要紧密结合起来,坚持学以致用和终身学习的理念,增强职业规划和专业发展的意识与能力。

大学毕业生应把家国情怀融入于不懈奋斗中,将实现个人理想与国家社会发展需要紧密结合。大学生是青年群体中的佼佼者,在职业选择和就业价值取向上应坚持把工作岗位放到国家发展大局中进行思考和定位,将个人职业发展同社会发展紧密融合,实现个人价值与社会价值的协调统一。

作为高层次专门人才,大学毕业生应坚持学以致用和终身学习的理念。科学技术和社会经济发展日新月异,传统职业不断消亡而新兴职业不断涌现,这对大学生职业选择带来了极大挑战。但是,万变不离其宗,大学生选择职业时应考虑所学专业与工作岗位的匹配度,更应在工作实践中不断学习、坚持探索、钻研业务、增长本领,才能提升专业能力和综合素质。

作为自主择业的主体,大学毕业生应增强自身职业规划的意识和能力。大学毕业生既享有自主择业带来的福利,也面临着如何自主规划职业发展路径的新挑战。大学生应形成对自我、社会和职业的正确认知,在社会实践和专业学习过程中培养正确的就业价值观。在此基础上,大学生应树立远大志向、目光长远,规划和选择合适的职业发展路径,避免冲动就业或不理性就业。

(作者系深圳大学高等教育研究所副教授、副所长)

/ 漫话 /

暑期阅读 要找到适合的方法

暑假是身心放松的时刻,又是增广见闻的时刻。记者注意到,已经有不少阅读类网站、微信公众号开出青少年暑期书单。然而在照单读书的时候,家长师生也有些问题和困惑。能提升的书就是好书吗?一些童话的观念是否过时了?读名著需要删减版吗?

有论者指出,有了书单还不够,还要有一个高效的读书方法支撑。此外,从古至今谈论读书方法的文章很多,但是并不是这些方法用在每个人身上都奏效,这与每个人的阅读背景以及阅读储备密切相关,家长要引导孩子找到适合的方法。



► 热评

向周边拓展办学须与区域发展相契合

董秀华

媒体报道,近几年,武汉高校纷纷向武汉城市圈拓展,不仅离武汉最近的鄂州吸纳了多所武汉高校的分校区,黄冈、黄石、咸宁、孝感等地也纷纷引进武汉高校进驻,武汉高校一校两区的办学新模式大大增强了城市圈高等教育实力。

近年来,随着我国高等教育从大众化向普及化阶段的快速推进,随着应用型高校转型发展、深化产教融合以更好服务和引领区域经济社会发展等多项政策措施落地,高校拓展新校区、布局多校区办学开始出现新的特点,即越来越多先期长期集中在省会和中心城市办学的高校,开始向其周边不那么发达的地区辐射、扩散。武汉高校纷

纷向武汉城市圈拓展,就反映了这一特点。

越来越多的高校新校区向省会和中心城市以外的周边地区辐射扩散,是区域经济社会发展人才需求和高等教育需求发展到深度耦合阶段的必然结果。高校得以向周边区域实现辐射发展,一方面得到了上级主管部门及周边区域地方政府的政策支持和吸引,反映出地方政府对高校区域布局的迫切需求;另一方面也是高校进一步走出象牙塔、更好服务地方经济社会发展的主动担当和作为。

高校和地方政府在发展路径和目标上达成共识,共同致力于将高等教育布局作为推动区域经济社会发展的引擎,以高校布局优

化、高校办学区域扩展作为实现高等教育人才培养、科学研究、成果转化、社会服务等引领和带动区域经济社会发展的重要手段,是高等教育布局从集中走向分散、高等学校办学由两级为主进一步下沉的现实需求,也为高等教育新一轮发展创设了新的机遇。同时也可以乐观预期,随着高校布局的逐步到位,区域经济社会布局、社会文化发展等都将迎来新的契机。

但高校在得到地方政府在土地、办学空间等方面大力支持而兴建新校区的同时,也必须充分考虑多校区尤其是跨地区的多校区办学可能面临的新的风险、挑战和考验:如多校区办学存在的显性、隐性办学成本上升的问题。不

是显性的经费成本、管理成本、时间成本,也包括教师和管理人员的心理成本。再如,学校历史和传统文化割裂的问题,学生享受不到大学厚重悠久的校园文化熏陶,以及教育教学资源在不同校区配置不平衡不充分的问题等。

为此,必须为多校区办学做好系统性的基本制度和运行机制设计,确保多校区办学曾经或可能发生的问题提前得以切实解决,如与地方政府共同谋划相关公共基础设施的配套建设,充分利用信息技术中实现自身更好发展和提升,实现高校异地多校区办学和当地经济社会发展的双赢。

(作者系上海市教育科学研究院研究员)

老校区的功能纾解和扩展的需要,保障学校的整体办学水平不降低,并且不能产生明显的办学水平梯度差异。

更为重要的是,高校新校区的办学必须与当地经济社会发展需求相契合,在继承发扬学校既有办学传统前提下,在学科专业设置、人才培养模式、科研成果转化、社会服务供给等方面,与当地经济社会发展、产业规划布局、人才需求规模结构等实现双向奔赴,在服务满足地方经济社会发展需求的过程中实现自身更好发展和提升,实现高校异地多校区办学和当地经济社会发展的双赢。

(作者系上海市教育科学研究院研究员)

“双减”在行动

教育部校外教育培训监管司 中国教育报 合办

坚决扛起“双减”责任 推动义务教育高质量发展

李秋柱

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担,是以习近平总书记为核心的党中央作出的一项重大决策部署,事关少年儿童身心健康,事关义务教育高质量发展。山西省深入贯彻习近平总书记关于“双减”工作重要指示批示精神,坚决扛起“双减”工作责任,以促进义务教育内涵发展和质量提升为目标,以强化五项管理十项举措为抓手,持续推进教育治理体系和治理能力现代化。

提高政治站位,试点先行推进。山西省委、省政府将推进“双减”作为一项重要政治任务,作为在教育领域增强“四个意识、坚定四个自信、做到两个维护”的实际行动,主要领导多次听取专题汇报,就推进“双减”工作作出指示批示。省委、省政府第一时间召开专题研究会,召开专题座谈会、试点启动会、工作推进会,传达中央有关要求,听取各地汇报,深入摸底调研,认真制订方案,在长治市

试点的基础上,确保“双减”平稳有序推进、真正取得实效。目前,山西省已有60个县(市、区)围绕提供校内周末服务、整治学科类校外培训、合理利用校外资源、创新培训收费模式等内容开展“双减”试点工作,覆盖全省所有设区市。

开展课后服务,强化作业管理。2020年12月,省教育厅等五部门印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》,推动中小学校广泛开展校内课后服务。目前,11个设区市已全部启动实施课后服务工作,采取财政补贴与家长合理分担运行成本的办法予以保障。全省开展课后服务的学校3190所,参与学生147.46万人,参与教师11.06万人。同时,根据教育部关于加强“五项管理”文件精神,山西出台《促进中小学生身心健康成长十项举措》,对减轻学生作业负担等工作明确具体要求,今年5月14日发布以来,在全省各地、各学校乃至全社会都产生了积

极正面的反响。

重拳专项治理,严控校外培训。在省教育厅网站向全社会公布全省各地校外培训机构违规问题举报电话和邮箱,多次向有关市教育局下发督办函或移交问题线索。在全省范围内部署开展校外培训机构专项整治专项行动,聚焦12项重点内容,针对资质、场地、师资、培训对象、培训内容、收费、公示等关键环节,开展集中整治。今年以来,共排查校外培训机构5141个,下发停办通知书1092份,下发整改通知书727份,对非法培训办班形成了有效震慑。注重用好全省中小学校校外培训机构管理服务信息平台,累计发布白名单机构4036家,将29家机构列入整改名单,2家机构列入黑名单。目前,省教育厅正协调相关部门做好违规机构关停、违规培训广告清理等方面工作。

下一步,山西省将根据中央有关精神,尽快制订出台“双减”工作

方案,重点从以下几个方面推进落实。

一是减轻学生作业负担。充分发挥作业的育人功能,突出作业研究在备课环节中的地位,做到作业内容与教学、评相一致,提高作业的科学性、有效性。严控书面家庭作业总量,支持中小学积极探索布置跨学科综合性作业,应用基础作业+弹性(特色)作业的模式。坚决杜绝重复性、惩罚性作业。

二是提高课后服务质量。丰富校内课后服务内容,拓展课后服务供给渠道,推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,支持鼓励学校创造条件满足学生在校内午餐午休需求。支持学校在周末和假期开展课后服务,提供以拓展综合素质为主要内容的相关服务,供学生自愿参加。

三是依法治理校外培训。出台《山西省校外培训机构管理办法》,明确校外培训机构的设置标

准、设立审批、教学管理、收费管理、违规处理等相关规定。坚持依法治理、标本兼治。各级教育部门着手成立专门机构,重点加强对中小学生的学科类语言类培训机构监管,严肃查处违法违规培训行为,创新培训收费模式,严控过高收费和过度逐利行为。

四是强化教育督导评价。强化省、市统筹,落实以县为主管理责任。各级党委、政府不应将面向中小学生的校外培训纳入招商引资、振兴实体经济、发展新兴服务业等支持政策。加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系,做好对市、县级政府减轻学生课业负担、加强校外培训机构综合治理工作评价,加强督导,推动市、县级政府切实履行教育职责。健全责任体系,形成教育部门牵头,各有关部门各司其职、分工协作的良好机制,形成合力。

(作者系山西省教育厅党组书记、厅长)

暑假安全教育 要打好“组合拳”

闫锁田

暑假是中小学生学习安全事故的高发期。有数据显示,一年中很多儿童溺水、高坠事故发生在6月至8月,此外还有刮伤、烫伤、触电、药物中毒、宠物咬伤、交通事故等各种安全隐患潜伏在孩子们身边。

把暑期作为学生安全集中教育期,需要家庭、学校和社会多方发力,强化安全教育措施,营造安全、有序的安全环境,共同筑起学生暑期安全教育的防线,做到暑假来了,学生安全教育不打烊。

暑假模式开启,学生的学习生活主阵地由学校向家庭转移,学生面临的安全环境由固定转向不固定,活动方式由单纯转向多元,安全监管由可控转向不可控,加上暴雨雷电等极端天气等因素,学生安全风险点增大,这就给家庭和学校的教育管理增加了难度。在此时段内,家长安全监管的主体责任必须厘清,但学校和家庭携手开展集中安全教育,也很有必要。

学校安全教育要演“连续剧”。暑假期间,很多学校都结合本地本校实际,给学生家长提出了安全教育要求,班主任也给学生列出详尽的注意事项,但问题是许多未成年孩子选择暑假活动大多是从自身的兴趣出发,选择出外旅游、河坝玩水和刺激的娱乐项目,缺乏对参与活动风险点的认知,缺乏自我保护措施,一旦发生危险就束手无策,往往会发生意外伤害。暑期,学生处于比较分散的状态,加上环境、天气等不确定因素的变化,给安全教育带来了挑战,因此安全教育的内容和形式也要应时而动,结合天气、地域和设备设施等随时变化的外部环境,随时向家长和学生做温馨提示,通过一句简单的温馨提示引起家长和学生的重视,防患于未然。

作为孩子暑假的监管责任人,家长必须全方位全时段对孩子的安全负责,不仅要对孩子暑期活动日程做好设计,在尊重孩子意愿的基础上帮助孩子选择喜欢的娱乐及运动项目,更要加强引导,加强细节管理,随时掌控孩子的结伴群体、活动轨迹和活动规律。

暑期安全教育学校和家庭不能唱独角戏,而要打好“组合拳”。另外,强化暑期对孩子的心理健康教育也是一门必修课,教师可结合孩子的心理需求,及时给家长推送普及家庭心理健康教育的内容,建议家长带孩子参与健康有趣的亲子活动,让孩子在活动中调整心态,释放压力,科学规划学习、生活、娱乐运动等,从而度过一个平安快乐的暑假。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)