

创建幸福校园 让师生乐享幸福

培养真正的人，让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生。但是，当教育理想遇上现实，结果是否会如梦想般美好？武汉市蔡甸区幸福路中学教育集团用近30年对幸福教育的深耕，诉说着幸福教育的力量。

乐享教育，创见幸福

幸福路中学教育集团，前身为创办于1992年的幸福路中学。学校成立初衷是为解决辖区子弟“有学上”以及“留得住”的问题。如今的幸福路中学更加关注学生未来的成长之路，在隐忍奋斗的积累后，学校鲜明地提出了“幸福教育”的办学理念。走过近30年的历程，幸福教育理念已经完成了从“追求质量，全面发展”到“走幸福之路，创幸福人生”，再到“乐享教育，创见幸福”的三重迭代，倡导师生和谐、健康、全面发展，注重师生在教与学过程中体验幸福、追求幸福、享受幸福，提升幸福品质。

什么是幸福教育？是构建教师幸福工作的家园，让教师在日常工作中体会到工作的乐趣以及生命存在的价值，让教师对自己的职业和所处的团队产生认同感和归属感，不仅关注学生核心素养的培养，还要着眼学生现实和未来的幸福，为他们的成长“创造条件、搭建舞台、营造环境”。

因为幸福教育，幸福路中学早已成为蔡甸享誉一方的区域名校，斩获颇多殊荣，包括武汉市首批素质教育特色学校、武汉市综合水平办学先进学校、武汉市初中标准化建设合格学校、武汉市教育管理先进学校、武汉市减负增效先进学校、武汉市人民满意学校、武汉市体育传统项目学校（篮球）等市级荣誉20多项、区级荣誉60多项。此外，学校还拥有3个市

级骨干教师团队：武汉市十佳备课组（语文）、武汉市十佳备课组（数学）和武汉市优秀备课组（体育）；拥有蔡甸区名师工作室（刘凤侠语文名师工作室、万红平语文名师工作室、肖利数学名师工作室、肖晓明数学名师工作室），学校、区优秀青年教师和学科带头人共24人。学校获奖教师数占全区初中教师获奖人数的半数以上，连续多年获得教学质量“双十佳”授牌。

2021年，新成立的蔡甸区幸福路中学教育集团不仅是蔡甸教育史上集团化办学的首创，更是对学校幸福教育理念的深度认可，将幸福路中学推向充分发挥区域名校辐射带动作用和教育品牌引领效应的高度，此举也必将掀开蔡甸教育新篇章。

立德尚实，知行合一

幸福教育，德育为本。在幸福路中学，德育因注入幸福而被命名为暖心德育。这是一个全方位流动的德育模式：以“立德尚实，知行合一”为理念内核，向外，通过家长学校和实践活动，不断链接家庭与社会，在与家庭和社会产生良性互动的基础上，以学校、家庭、社会三方合力共同推动学校教育的有序开展，提升幸福教育的文化影响力，夯实学校的幸福文化根基；向内，通过德育实践活动和德育专项课程的有效实施，突破课程思政育人的局限，使学生们在德育体验与德育实践中涤荡心灵，实现知行合一。

教师和学生都有明确的培养目标体系。总体德育目标被学校分为两个级别，第一级目标包括文明礼仪、学习态度、文体艺术、劳动卫生和心理健康五类，在这五类一级目标之下，又分成了更详细的二级目标，并对教师和学生分别有不同的要求。比如，在学习态度的一级目标下，学生的二级目标为：对即将到来的学习活动有主动、积极的心理准备，对学习活动的内容有一定的探究欲；在学习活动中能合理利用学习时间，能掌握预习、听讲、正确书写与表达、复习的方法等。而教师的二级目标为：能保持良好的阅读与写作的习惯，对学校开展的系列教育改革举措予以积极回应；能及时发现问题教学中的典型现象及问题，并能及时寻找解决问题之道等。



合肥中学老师到幸福路中学开展同课异构活动

学校通过六种育人途径多方发力，包括课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。班级成立家委会，成为家校共建的窗口和主阵地。在此基础上，学校还开展“家长评教评学”“家长课堂体验日”“家长一日班主任”等活动，让家长走进学校，并研发校本教材《家校共育，花开有声》，给家长一个倾诉和互相学习的平台，也为家校共建创立新的依托；“幸福教育”驿站成为塑造“阳光”安全之境的依托，学校实施“三预、三及时”的防护策略，从“全员参与”和“切合学生实际需求”两个维度开展各项德育工作；对国学经典文化进行“诵读、意研、展示”的活动，不断打造着“儒雅”校园文化，不仅增强了学生对中华优秀传统文化的自信，还在传承中华优秀传统文化的同时，养成了良好品德和健全人格。

暖心德育下，学校开展“一月一主题”“一月一活动”。在学习性活动中，以养成教育为重点，积极推进德育生活化，使德育与学科内容有机结合，与学生的成长需要有机结合；在人际交往活动中，让学生体验人际交往的道德行为规范，学会关心、宽容、理解，学会对自己和他人负责；在社会公益性的活动中，建立学校和社会联动的教育平台，因地制宜让学生参加力所能及的社会公益劳动，培养学生的劳动观念和创新意识；在自立、自理的活动中，加强学生自我服务教育，开展学生社团，引导学生学会生活、自理自律，学会服务，学会创造，追求真知。除了这些活动，音美等社团活动的开展也为学生多彩绽放提供了舞台，每次活动，学校都要求撰写活动安排、内容，活动开展到定人、定时间、定地点，政教处做好活动记载、收集学生作品、督促完成每次社团活动，并于每学期末进行一次展示。

各类活动时常在幸福路中学上演。在3月，幸福路中学的校园里被雷锋精神所萦绕，主题黑板报、班会课，国旗下的讲话，都在传达着“雷锋精神伴我行”；篮球嘉年华在5月，通过篮球发展的历史、篮球操、投篮的表演、篮球赛的对抗与篮球啦啦队，学生们体验着体育之美；红色6月，幸福路中学学子感恩、跟党走，召开班会，打造红色课堂，参观学习，夯实红色教育，观看红色纪录片，搭建红色文化传播平台。于是，学生走出校园，走进博物馆、烈士陵园、国防训练基地、研学基地营地等场所，向着符合新时代要求的时代新人不断行进……

谐趣有效，合和共进

幸福的课堂，究竟是什么模样？幸福路中学用八个字为其下了定义，即：谐趣、有效、合和、共进。这样的课堂，被学校命名为谐趣课堂，所有的教学环节，均是以教师的教与学生的学同频共振为基础，旨在以学生为中心，将教师的教与学生的学通过“趣”字有效联结。

在谐趣课堂上，总共有四个教学环节，激趣导学、学习探究、内化交流和反馈提升，与传统教学不同的是，这些教学环节并不是一成不变的，而是随着学情及教学情境的变化可做适当的调整。其中，激趣导学环节是将教学情境与诙谐有趣互动有机结合，为激发学生的学习兴趣与持续的思考和探究奠定良好的基础；学习探究环节是教师根据学生的认知特点及生活经验，围绕课堂教学的核心内容设计问题链，引导学生带着疑问自主地进行学习探究；交流内化环节是通过生生交流、师生交流，完善和扩充间接经验，达成内化知识的目的；反馈提升环节，一方面要求教师关注学生的课堂思维与情绪，善于捕捉和处理课堂动态生成性资源，另一方面要及时利用练习，掌握不同学生的学习情况。教师转变观念，改革课堂，带领学生走“轻负高效”之路，使学习最终成为学生快乐幸福的必然选择。在这样的课堂里，教师可以愉快地教，学生可以轻松学，彼此体会出教与学的幸福。

对于课堂教育主阵地，专属幸福路中学的不光有谐趣课堂。学案导学也是学校的一大特色。学案导学就是

一种通过学案引导学生进行学习，并将学案作为主要教学工具的教材模式，这是一种考虑学生差异的因材施教的教学，是构建高效课堂的重要途径。此外，语文学科也是幸福路中学的优势学科，学校语文教师摸索出独具幸路特色的语文“2+4”教学模式，教师坚守两个制度——分工合作制、资源共享制，让教师幸福地教语文；学生打造“四个一工程”——每日一课晨读经典、每日一课课前演讲、每周一次美文评鉴、每季一部名著推荐，让学生幸福地学语文。长年的探索，幸福路中学语文成绩在武汉市小有名气，幸福路中学语文教研组多次被评为武汉市优秀备课组，蔡甸区“巾帼文明岗”，2019年被评为武汉市“巾帼文明岗”。2019年9月，巾帼文明岗成员自编自演的歌舞朗诵《我骄傲，我是最美语文人》在职工读书大赛颁奖会上引爆全场，赢得如雷掌声。

除了学科课程，幸福路中学的心理健康教育课也不断为学校的幸福教育增添幸福色彩。在幸福路中学，每个班级每学期的心理健康课不少于6个课时，而每堂课上都有一个雷打不动的环节——通过丰富多样的活动设计，引导学生“说说我的心里话”。同时，因考虑到一节课仅有45分钟的时间限制，导致很多学生的心理问题无法得到根本性的疏导和解决，学校还特地增加了个别辅导、及时干预，对于学生比较共性的问题，教师会通过主题班会或者团体辅导等方式进行化解，而对于个性化的问题，“幸福驿站”辅导室则成为学生的心灵港湾，8名专、兼职心理教师轮流值班，定时为学生服务。

2021年，幸福路中学迎来29周岁的生日，2021届九年级中考再创佳绩，为母校送上了一份生日大礼。学生的成长、家长的信任、社会的期望是对幸福教育的礼赞。

幸福路中学让全体师生见证着幸福教育的力量，在这里，学生将享受区域名校——幸福路中学带来的优质教育资源，接受“严谨民主，协作融通”的管理，实践“立德尚实，知行合一”的育人理念；在这里，学生将继续见证大家团结拼搏、兢兢业业、倾情奉献教育事业的场景。而面向未来，学校依然翘首以盼，在幸福路中学教育集团校长曹红艳的带领下，幸福路中学教育集团将为蔡甸学生的成长“创造条件、搭建舞台、营造环境”，也将为蔡甸教育的蓬勃发展“建立支点、走在前列、谱写新篇”。

（曹红艳 刘凤侠）

浙江省丽水经济开发区第一小学

用“爱的德育”构建多元共融的学校

浙江省丽水经济开发区第一小学（以下简称“一小”），是一所“特殊”的学校。在这所学校，新居民子女占学生总数的近91%，而且这些学生当中包括20个不同的少数民族，多数学生来自经济欠发达地区。面对这样一群学生，学校应该如何教育他们？新居民子女相比其他学生来说，更需要关爱，尤其是家庭经济困难的学生，带着爱并且用心做教育的一小，就这样开启了“爱的德育”。学校提出多元共融的办学理念，秉承“以人为本，全面发展”的现代教育理念，以责任和关爱服务学生，以适合的教育培养学生，促进师生共同成长，积极构建和谐发展的教育模式。

关爱学生，从细节做起

从阶梯教室到风雨球场，从心理咨询室到劳动实践基地，从田径场到篮球场……一小的校园已然成为关爱学生，让他们的童年驻足、诗意栖居的一池方塘。结合地域特点，学校对校园内各幢楼都以“开”字进行了命名。如为学生创造静心学习良好环境的“开航楼”，激励教职员凝心聚力的“开拓楼”，充满艺术教育氛围的“开绽楼”。在四季文化长廊中，学校以春夏秋冬为主题，体现着自由开放的文化气质，在民族文化墙上，绘制的“民族团结一家亲”主题的彩绘引人注目，表达着多元共融的办学内涵。

除了将关爱学生的理念落实到环境

育人，一小将该理念渗透到学校教育的各个环节，为了帮扶在学习、生活上有困难的学生，学校推行“德育导师制”。在一小，从校长、党支部书记到各学科教师，人人都是“德育导师”，他们每个人在学生有进步时给予奖励，有情绪时给予疏导，有困难时提供帮助。曾经，一名学生得了重病，但是家庭无力支付昂贵的治疗费用，学校第一时间进行募捐，为这个家庭送去实质性的帮助。

要关爱学生，就要走进他们的内心。在一小，有专职和兼职的教师组成的心理辅导团队，他们每天都在心理辅导室为学生服务。新冠肺炎疫情防控期间，为了全面保障全校师生心理健康，学校心理辅导室的6位教师每天轮流值班，帮助全校师生筑牢疫情防控的心灵防线，学校还通过建立心理关爱求

助微信群和开通心理咨询热线、微信、QQ、钉钉等多种方式，努力为学生和家长提供心理援助。

在教育中，爱是一种成就的力量。近3年来，一小先后获得浙江省示范性教师发展学校、全国青少年校园篮球特色学校、全国校园大课间啦啦操推广实施单位等荣誉称号，并在2019年学校发展性评估中，荣获优秀等级，向着现代化学校又迈进了坚实的一步。

“六小使者”，铸就“爱的德育”

在一小，受家长文化程度、家庭经济状况等因素的制约，不少学生的学习习惯有待培养。为深入贯彻落实立德树人根本任务，一小于2018年开始构建“六小使者”德育课程，通过将德育活

动课程化、系列化，创新德育工作的内容、方法和途径，以促进学生对学校的归属感和荣誉感，培养他们良好的学习和生活习惯。此外，学校还通过开展中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、法治教育、校园“四大节”等丰富多彩的活动，让每个学生都能体验成功，激发学生学习的内驱力；创建篮球特色，凸显民族融合的办学特色，让全校学生人人都会玩篮球、会2至3套啦啦操，让每个学生都有出彩的机会。

“六小使者”培养体系是一小将学生养成教育培养分解成六大板块的结果，包括安全使者我争当、心灵使者我快乐、雅学使者我领先、环保使者我低碳、慈善使者我暖心、红色使者我传承。其中，“安全使者我争当”是学校“以人为本，安全第一，预防为主，综合治理”工作方针的体现；“心灵使者

我快乐”对标学生的心理健康教育，开展心理大观园、心理沙龙、心理影片赏析、天使来信、个案辅导等形式多样的活动；好习惯成就好人生，“雅学使者我领先”通过生活、行为、学习习惯的培养，不断激发学生快乐学习的强烈愿望；“环保使者我低碳”则旨在通过班会教育、主题活动等，教育学生保护自然，崇尚绿色出行、低碳生活等现代绿色生活方式。

“慈善使者我暖心”和“红色使者我传承”都是不忘历史的教育。前者是一小用讲座聆听、活动助兴、亲身实践、心得分享等形式，联合南城福利院等社区资源，让慈善文化在丰富多样的活动中内化于心，外化于行；后者是学校围绕红色精神的总目标 and 分年段目标，多形式多途径地实施红色教育，让每个学生胸怀社会主义的理想信念，不忘初心，牢记使命。

教育者可贵品质之一就是人性，对孩子们深沉的爱，兼有父母的亲昵温存和睿智的严厉与严格要求相结合的那种爱。正是因为一小教育者的爱，一小师生的梦想才得以在同一片蓝天下飞翔，因为有爱，一小成为一所师生幸福成长的理想学校。

（雷立）

辽宁省大连市甘井子区奥林小学

“体验教育”让学生快乐成长

“体验教育”是一种全新的教育形式，让学生在创设的教育环境中实践，在反复的体验中积淀自己的思想道德行为和学科综合素养。成立于2004年的辽宁省大连市甘井子区奥林小学，便是这一教育理念的践行者。学校以“体验中发展，快乐中成长”为教育主题，不断完善“体验教育”的六大体系：体验式管理人文服务、体验式研修自主提升、体验式课堂多元发展、体验式德育涵养好习惯、体验式课程丰润气质、体验式环境提升品位。奥林小学以“体验养德、体验启智、体验健体、体验润美”，促进学生主动快乐的发展，探索出一条适合学校内涵发展的特色之路。

“体验教育”，从校园延伸到家庭

走进奥林小学，就像走进了一个凸显体验教育特色的主题乐园。养成教育体验区、文化教育体验区、科技教育体验区、安全教育体验区被分层设置在各楼层中，在那里，每名学生都能习得“学会为乐”的习惯，聆听中外文化的历史，操作七巧板等设施，踏足安全宣传长廊；在那里，每名学生都能找到自己的岗位，参与“我的岗位我负责、我的园地我布置、我的活动我创意”自我管理体验活动……

奥林小学的“体验教育”特色活动，并非止步于校园。学校创造条件，让学生走出校园进行体验。在泉水派出所、甘井子区交警大队、辽渔集团、霖

润物业有限公司等地建立了学生实践基地，让学生了解交警工作、参加“红色渔文化体验之旅”；此外，学校还有“争做奥林最美学子”“进步小榜样”等主题体验活动，邀请社会知名人士到校开展名人讲堂体验活动。

“体验式”课堂，聚焦学生综合素养

大连市甘井子区残疾人托养康复服务中心迎来一群奥林小学的学生，他们蒙着眼，用脚尖一点点试探前方的路况，踏入了“找到生命的另一面”的残疾人服务中心体验之行。这仅是学校“体验教育”的一隅，而奥林小学开展的“体验教育”，正如该校校长所言：“教育的灵魂就是教会学生做人，需要以理想去引领，用精神去灌溉，倾情怀

去滋润，以信念去铸就。”

这些多彩的体验活动，都来自奥林小学的体验课程体系，“基础课程保底，地方课程助力，校本课程开放”，学校秉承“必修课程体现特色，选修课超市自选”的原则，开设了中华优秀传统文化课程、科技创新课程、安全体验课程、艺术提升课程、经典阅读课程、制作设计课程、烹饪技巧课程等以体验为主题的校本课程。以红色课程为例，学校组建了闫世开中队定期开展活动，看红色电影、读红色故事、学红色人物、唱红色歌曲等，培植学生红色基因、提高价值认同。

在奥林小学，“人人踢球、人人爱球、人人懂球”。这是奥林小学“第四届校园足球节”后，学校掀起的新高潮，也是奥林小学“体验式”教育的真实写照。学校构建了艺术课程，组建了

舞蹈团、合唱团、篮球队、足球队、健美操队、花式跳绳队等艺术社团，并斩获多类奖项。

“体验式”教育的课堂何以充盈细节处的教育深意？答案在于“体验式”课堂的不断研讨、不断改进。很难想象，课堂模式的研讨是多校联盟形式的研讨。这对于奥林小学而言实属平常，在学校看来，让更多的教师参与到“体验式”课堂的不断改进中，才能打造优质的体验课堂，引领学生经历知识的形成过程。于是，每每研讨，都会给“体验式”课堂注入新的活力，比如，“如何明确单元训练要点”“如何将单元训练要点落实在课堂”，这些都在教师们一次次思维的碰撞中生成解决问题的火花。

除了多校联盟研讨，学校还定期进行全体教研，遵循“研究学生、尊重学

生、服务学生”的理念，从学业水平、学习能力、创造意识和行为品质4个维度建设“体验式”课堂。备深教材、备透学生、备好预设、备活问题、备准教育节点。以情境创设为内容，让学生主动参与、积极思维，尊重学生的选择和主张。

课堂结束后的作业环节，也凸显着奥林小学的特色。学校依据学生能力进行分层布置：初级作业以基础知识为主，达到“我会做”；中级作业包括基础知识加能力题，达到“我能做”；高级作业以能力拓展知识为主，达到“我想做”。教师批改要求“四批”——全批全改、面批面改、分层批改、二度批改；“两反馈”——共性问题必须全体反馈，个性问题必须单独反馈；“两强化”——强化共性问题，强化个性化训练；家庭作业的“四统一”——统一时间、统一内容、统一要求、统一批改。

“体验教育”究竟有什么力量？奥林小学滋养了师生的同时，也成就了学校。一方面，使学生的认知品质、综合素质得以提升；另一方面，一大批师德好、师能强、师艺精的教师不断涌现。奥林小学的“体验教育”，为学生打造了一方快乐成长的净土。

（于丽华）