

齐鲁师范学院生命科学学院

洼地崛起跨越发展的成功密码

2021年2月，齐鲁师范学院生命科学专业获批为国家一流本科专业建设点。作为新建地方本科院校的二级学院，短短10余年间，齐鲁师范学院生命科学学院坚持立德树人根本任务，栉风沐雨，砥砺前行，实现了事业的跨越式发展。

那么，在高等教育的内涵发展和激烈竞争中，齐鲁师范学院生命科学专业能够实现“洼地崛起”的成功密码是什么？究竟有什么“过人绝技”？

勇于面对挑战
做追逐梦想的“实战者”

生命科学学院是在原山东教育学院生化系和齐鲁师范学院生物系基础上发展起来的，2013年12月更名为生命科学学院。起初的生物教育专业始建于1985年，2011年开始招收普通本科生。

生命科学学院成立之初，人才匮乏、设备奇缺、经费难以保障，可以说“百废待兴”。在这样一种“洼地”状态下，生科人勇于面对挑战，始终将梦想扛在肩上，把忠诚刻在心里，把汗水洒在路上，以大无畏的气概、“拼命三郎”的锐气，披荆斩棘，筚路蓝缕。也因此，自学院成立以来，班子成员和全体教师依据国家与山东省乡村振兴战略与山东省新旧动能转换战略规划，按照学校确立的“师范性、地方性、应用型”办学定位，抓好本学院顶层设计，确立了“建示范、创特色、塑品牌”的发展路径，将发展目标定位为建设服务于基础教育、现代农业，特色鲜明的高水平应用型专业。

为了实现这一目标，生命科学学院从专家教授到年轻博士再到青年学生，从教学团队到科研团队再到管理团队，大家心往一处想，劲往一处使，力争做追逐梦想的“实战者”，形成了一支敢于创新、追求卓越的教学团队，形成了一套完善的以全日制本

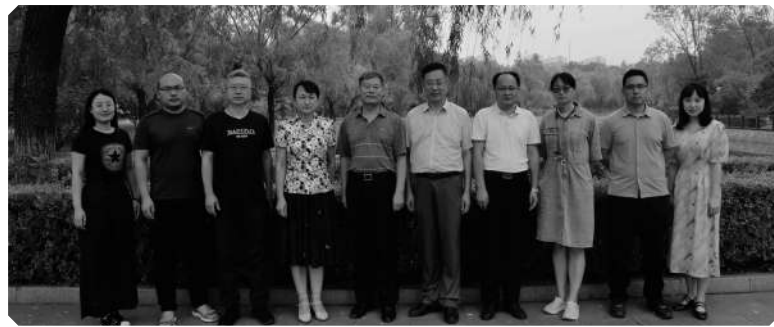
科教育为主的人才培养体系。尤其是教师团队，无论是年长教授，还是新秀博士，都能以科研为重，以事业为重，大部分寒暑假、休息日，总能看到他们“耕耘”在实验室、办公室的身影，让人敬佩。

几年来的奋斗，成就斐然，生物专业被山东省教育厅批准为“山东省高校应用型人才培养专业发展支持计划”重点建设专业，“能源植物研究中心”被山东省总工会授予“工人先锋号”荣誉称号，生物学科被评为“山东省高等学校优势学科”，生物专业获批为国家一流本科专业建设点等。2020年，山东省教育厅与大众日报社联合发起“高质量发展看山东·高校行”大型宣传推介活动，齐鲁师范学院生命科学学院作为“山东高校高质量发展典型案例”，在《大众日报》全媒体矩阵全网发布。2021年，院长李师鹏荣获“山东教育系统优秀共产党员”“山东省高等学校教学名师”称号，党总支书记姜东菲荣获学校“优秀党务工作者”称号，辅导员张宏熙荣获学校“优秀共产党员”称号，学院党总支书记荣获学校“先进基层党组织”称号。

注重团队拼搏
争当跨越发展的“领头雁”

面对无处不在的竞争，生命科学学院按照“科学定位、强化内涵、突出特色”的原则，注重团队拼搏，加强宏观谋划，敢于爬坡上行，勇于开拓进取，通过实施“四大工程”，不断提升综合实力，以争创一流、追求卓越的精神争当跨越发展的“领头雁”，实现了学院各项事业的长足进步。

一是实施学科专业培育工程，提升核心竞争能力。学科建设是本科高校内涵发展的龙头，专业建设是高等教育的核心。实践中，学院注重紧抓



生命科学学院领导班子及管理团队

办学定位，夯实学科基础，彰显应用特色，优化专业布局，努力实现学科专业一体化布局、一体化建设、一体化推进。生物学科2015年被评为山东省高等学校优势学科，2015年“生物质品种改良”团队成为山东省高等学校优势学科人才团队培育计划首批入选团队（全省共10个）。

二是实施本科教学质量提升工程，健全质量提升长效机制。突出教学中心地位，深化本科人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和教学手段改革，全面加强本科教学质量建设和管理制度建设，健全教育教学质量监控保证体系和机制，以通过国家教育部本科教学工作水平评估为契机，进一步健全本科教学质量长效机制。研究成果辐射多所师范院校生物专业，2019年获山东省教学成果一等奖。

三是实施应用型人才培养工程，提升人才培养质量。坚持学识为本、道德为先、能力为上原则，注重完善人才培养方案；以应用型人才培养为基本定位，创新人才培养模式；根据各专业特点和培养目标定位，加强实践教学建设。2015年获批“山东省高校应用型人才培养专业发展支持计划”，2016年获批“山东省生物科学高水平应用型专业群培育建设项目”。

四是实施高水平科研创新团队培育工程，提升科学研究水平。坚持

“团队、平台、项目”一体化发展思路，坚持“战略导向、问题导向、需求导向、市场导向”有机结合，整合科研资源，激发学科活力，聚焦重点领域，营造了有利于科研才俊脱颖而出的环境和机制。近5年来，学院教师主持国家课题8项，省级课题25项；在国际知名杂志发表论文48篇，申请国家发明专利11项，多项成果处于国际先进水平。2017年获批山东省“十三五”高等学校重点实验室建设立项。

坚持引育并举
栽吸引凤凰的“梧桐树”

凤凰择梧桐而栖，人才择良地而安。人才队伍建设是学科和专业发展的核心。在师资队伍建设中，学院坚持引育并举，建立聚才与用才相结合的人才机制，发挥了以才引才的集聚效应，厚植了优秀师资竞相涌现的沃土。

引进人才方面，学院秉持人才是创新创业的主体，更是发展第一资源的思想，依托国家和省各类重大人才项目，大力引进高层次人才和高水平创新团队，通过“政策+机制+投入”，搭建人才发展快车道。崔大勇教授2004年获得中国科学院上海生命科学学院博士学位，2004—2005年在英国西英格兰大学从事博士后研究工作，2006年进入中国科学院植物研究所工作。近年来，他以

模式植物拟南芥和玉米为材料，集中研究激素和外界环境调控植物器官生长发育的分子机制。为了实现自己的理想，他来到生命科学学院。他说：“来齐鲁师范学院工作，是因为对生命科学学院团队有强烈的认同感和归属感，我更想做一个开拓者。”从国外引进的段广有教授，2014年获得德国马克斯普朗克研究所（分子植物生理所，MPIMP）生物信息学博士学位，之后在位于德国海德堡的欧洲分子生物学实验室（EMBL）从事博士后研究工作。段广有教授说：“我的座右铭是‘为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平’，作为一名大学教师，力争做一名合格的传道、授业、解惑者，为齐鲁师范学院的发展添砖加瓦。”

培育人才方面，通过国内外著名高校访学、进修等形式，学习和借鉴国内外先进办学理念和课程设计方法；注重开展教育教学研究活动，定期开展集体备课、集体研讨及教学沙龙；开展以增长教育技能为主的技能培训、以全面提升教师科研能力为主的业务培训，不断提升师资队伍的整体素质。

教师是落实立德树人根本任务的生力军，是推动人才培养的主要力量。如今，学院师资队伍以发展山东省特色本科专业为目标，通过引进和培养教学团队带头人、博士骨干及兼职教师，建设了一支结构优化、年富力强、学风严谨、富有创新精神的教师队伍，教师全部取得硕士学位。



崔大勇教授指导学生进行创新实验

学位，教授全部参与授课。

建设一流专业
执人才培养的“大手笔”

自2019年4月一流本科专业建设“双万计划”启动以来，生命科学学院紧抓“四新”建设、“双万”计划契机，深入推进本科专业结构调整优化，统筹专业布局，探索专业建设新模式，优化教学资源配置，推动了专业整体建设水平不断提升。

一直以来，齐鲁师范学院在山东省基础教育中起着不可替代的作用。对此，生命科学学院非常重视师范类学生的培养，并对师范类专业培养方案进行了不断修订和探索。同时，齐鲁师范学院生物专业团队深刻认识到一流专业是一流人才培养的重要平台，是人才培养质量和教育教学水平的综合体现，因此，牢记历史使命，主动担当作为，奋力执人才培养的“大手笔”，教学、科研团队主动调整服务面向，确定生物专业创新型本科师范生“一专三能”培养标准，建立闭环的反馈调节与培养质量持续改进机制，凸显了生物科学教师教育的办学特色。

实践中，尤其强调完善产出导向的人才培养体系、完善课程建设与教学质量评价体系、创新项目驱动专业学习与创新能力培养、完善毕业生质量跟踪与反馈机制、建立毕业生终身发展支持机制等。生物专业在2019年入选山东省一流本科专业基础上，2021年又实现了新的突破，被评为国家一流本科专业建设点。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。齐鲁师范学院生命科学学院将站在承前启后、继往开来的新起点上，博学力行，守正拓新，励精图治，不辱使命，谱写更加灿烂辉煌的新篇章！

（陈光军）

广西南宁市横县职业教育中心

职教改革创新 服务乡村振兴

横县职业教育中心坐落在“世界茉莉花都”——广西南宁市横县县城，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面推进学校现代职业教育内涵建设，着力提升教育教学和人才培养质量，不断增强服务乡村振兴能力。

立德树人
践行茉莉“心文化”育人

横县职业教育中心紧紧围绕“立德树人”“提质培优”，以育德育心相结合的工作思路，以学生心理成长为目标，积极培育和践行社会主义核心价值观，探索“五位一体”朋辈护航

三方联动多元育人”心理育人模式，把“培养具有‘茉莉情怀型’工匠人才”的培育融入到学校教育、管理和活动中，培养学生习得“清白做人、吃苦耐劳、敬业奉献、开拓创新”四种茉莉品格（即“茉莉情怀”），创建了课堂教学、心育活动、校园文化熏陶、咨询与辅导服务、预防与干预“五位一体”茉莉“心文化”育人格局，推行了“心理辅导员—心理协会—班级心理委员—宿舍长”的金字塔式农村职校学生朋辈心理疏导机制；通过学校心理管理平台，实现“领导、教师、学生”有效沟通，“行政部门、专业部、班级管理”齐抓共管，“学校教育、家庭熏陶、社会影响”三教合力的“三方联动”网格化全覆盖心理管理；围绕“茉莉情怀型”人才八大品格开展针对性心理教

育，多角度巧妙地将心育元素与专业育人相融合，践行“全员育人、全过程育人、全方位育人”，不断推进中职生心理健康教育工作体系化、专业化、精准化建设，让“茉莉情怀”根植师生心灵，有效解决心理健康教育与专业人才培养相脱节的问题，扎实、规范、有序地推进“茉莉情怀型”工匠人才的培育，培养了一批批品学兼优、吃苦耐劳、身心健康、技艺精湛的具有“茉莉情怀”的新时代工匠。

教研兴校
引领职校内涵发展

学校秉持大视野、大格局、大协同、大发展的理念，针对内涵发展的实际问题，整合教改项目、职教专家、学校企业、技能竞赛这四大关键性要素，

构建了“教改项目牵动”“职教专家牵引”“学校企业牵联”“技能竞赛牵从”的“四驱”教研模式，创立了引领职校内涵发展关键要素的教研融合体系；以提高学校的内涵质量为目标，有效整合“四驱”资源，统筹设计，彼此嵌入，相互配合，协同发力；架构了“研一校一企”教研共同体，实施“四驱”教研模式；发挥各主体在教研过程中各自优势与作用，融合发力；通过构建党政工团齐抓共管的领导机制、校内外教科研资源有效整合的联动机制、教改项目研究融入教学诊断与改进的保障机制，形成了引领职校内涵发展的教研长效机制。

服务产业
聚焦涉农专业群人才培养

在乡村振兴战略指导下，构建了

对接现代农业产业链融合发展的涉农专业群，以茶叶生产与加工专业为龙头的优势涉农专业群（链），覆盖了横县茉莉花产业的第一、二、三产业；创新了涉农专业群“双向发力，三方联动，四阶一体”人才培养模式，其中“双向”是指升学和就业，“三方”是指行业、企业、学校，“四阶”是指认知能力、专业能力、核心能力、综合能力；创建了“特色共享，核心分立，拓展互选，课证融通”专业（群）课程体系，共设置了5个模块课程，开发校本教材，建设专业教学资源库，构建了“三园一平台”教学模式；打造了一支具有实践教学能力与社会服务水平“双师型”教师队伍，引领教师发展，助力学校的教育教学和管理，提升了学校的教学质量和办学影响力。

近10年来，广西横县职业教育中心服务乡村振兴的改革取得了显著成效。一是学校教育教学质量不断提升。学生在全国职业院校技能大赛中共获得了14项大奖，其中一等奖3项、二等奖2项、三等奖9项；教学成果获国家二等奖3项、自治区级奖项15项、市级奖项19项；建成第三批国家中等职业教育改革发展示范学校。二是学校服务产业能力不断增强。学校近10年累计为当地企业输送毕业生共16533人，社会人员在学历大专、本科毕业生2823人，培训产业链各类人员77810人；培养了一批具有工匠精神的新型职业农民。三是可复制、极具推广价值的经验引起社会高度关注和强烈反响。学校教育教学改革创新举措和成果吸引了多家媒体报道，在全国职业院校中心新时代发展研讨会等会议上推广，先后有43所省内外中职校前来交流学习经验，对口帮扶6所省内外中职校，办学成果在28所省内外中职校推广应用。

（陆泽恒 蓝海南 马谚 韦颖红）

郑州市金水区工人第一新村小学

家校携手 共擎成长蓝天

郑州市金水区工人第一新村小学（以下简称“工一”）始建于1953年，规模不大却底蕴深厚，精巧雅致。工人秉持着“工善其事 知行合一”的校训精神，践行着大美育教育哲学、用美的生活培育美的种子，让每一个生命因教育而美丽绽放。

新时代背景下，学校本着“让支持无处不在，让过程丰富多彩，让生命美丽绽放”的家校共育愿景，聚焦一个核心，依托两套系统，打造三个团队，开拓四方阵地，构建互信共生的家校教育共同体。

聚焦一个核心

学校紧紧围绕“让每一个生命美丽绽放”的办学理念，构建多维立体



书香家庭颁奖合影

的课程体系，将家校合作课程化、校本化，落实立德树人根本任务。

依托两套系统

支持系统：国家政策引导、社会力量支持、家校联动组织、专业课程指导，让支持无处不在。

行动系统：以“行知美”家长课程为主，以实践活动为辅，让共育过程丰富多彩。

打造三个团队

学校发展智囊团、家长课程培训团、家长志愿服务团。

“学校发展智囊团”：由“班级—年级—校级”三级委员会组成，实行阶梯式工作推进。主要参与章程建设、发展规划、学校管理、教育实践等，架好学校教育、家庭教育的金桥。“家长课程培训团”：由校聘专家团和校内名师团组成。学校特聘郑州市关工委机构社会家长学校负责人、郑州市心理学会主要成员、儿童心理学专家为特聘团长，带领

团队开展课程培训，提升学校的家庭教育指导功能。

“家长志愿服务团”：由60名常任团员和若干名机动团员组成，这些热心家长主动参与校园活动，体验共育价值。

开拓四方阵地

1. 搭建学习阵地，强化课程育人“行知美”家长课程和丰富多彩的课程套餐，让成长看得见。每天半小时亲子共学，每周一次个性化指导，每月一次分级培训，一年至少6次专家引领。除此之外，架起云端共育平台：线上家长会、家长空中课堂、钉钉亲子阅读分享会、家庭教育导师网络培训、延时服务网络调查等。难

忘的亲子共学时光，精准的个性化指导，多维的分级培训，高效的专家引领，开放的“互联网+”教育资源，多措并举，提升家庭教育指导能力。一年来，先后有2800余人次家长在家校课程学习中受益，掌握科学育儿方法。学校16名教师取得了高级家庭教育指导师培训证书，占全校教师的25%，助推课程深度实施。

2. 开放合作阵地，共建共享共管让家长成为学校教育的“同盟军”，适度参与学校管理，形成教育合力。共谋学校发展，共管午餐工程，共享延时服务，共守校园安全，共育阳光少年。2021年，已先后有800余名家长参与学校管理，学校也被河南省教育厅授予“河南省示范家长学校”称号。

（孙冬梅 朱玉兴 侯倩倩）