

## 以案释法

教育部政策法规司 合  
中国教育报刊社 办

### 家长未向学校提前告知孩子患有先心病,孩子在校运动后猝死——

# 特异体质学生在校死亡案件的启示

## 案件回顾

某县一中学生王某参加学校体育活动时突然感到身体不适,随即晕倒在地。现场几名老师分别到其倒地处查看情况,并及时联系王某家长。等待家长期间,现场老师多次采取“掐人中”等简单措施但未见效。约一个多小时后,王某家长到校,与学校共同将王某送往医院救治。但遗憾的是,王某经医院抢救无效死亡。经医院查询王某此前病历并结合诊断表明,王某患有先天性心脏病,属于医学上典型的运动猝死,但王某家长并未曾向学校告知王某疾病情况。

王某死亡次日,王某家长及其亲属到学校索要巨额赔偿,但学校认为王某死亡并非学校管理原因,拒绝家长提出的索赔方案。于是,王某家长及其亲属聚集二十余人到学校门口播放哀乐、拉横幅、摆放花圈、围堵学校大门,以此向学校施加压力。公安机关接到学校报警后,组织警力赶赴学校维持秩序,及时进行了疏导劝阻。此后,王某家长认为王某死亡的首要原因并非其自身疾病而是学校未尽到相应职责所致,因此起诉学校,要求学校承担医疗费、丧葬费、死亡赔偿金、精神损失费等。

法院经审理认为:王某死亡的首要原因是其自身疾病所致,但某县该中学在履行教育、管理职责过程中具有一定的过失,判决该中学承担抢救及死亡产生的死亡赔偿金等合理损失的30%。判决生效后,学校承担的赔偿由其投保的平安普通教育校方责任保险进行了支付。

## 专家释法

教育部政策法规司 于春林

类似事件在实践中屡见不鲜,在一桩桩悲痛的事件之后,我们至少应该获得哪些启示呢?

**一是深刻理解学校和学生之间的关系。**根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》有关规定,学校与学生之间是教育与管理的关系,学校既有对学生进行教育的职责,也有依法依章程对学生进行管理权利。同时,根据《未成年人保护法》,学校对学生有保护的职责,对受到伤害的学生负有立即救助的义务,学校及其工作人员在工作中发现未成年人身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者面临其他危险情形的,负有立即向有关部门报告的义务。有的观点提出,学校与未成年学生之间存在监护关系,这种认识是不对的。根据《民法典》规定,监护分为法定监护和指定监护。《未成年人保护法》提出了长期照护和临时照护,已经取消了委托照护。学校和未成年学生之间不存在监护关系,即使在寄宿制学校,也是根据未成年学生父母和学校签订的协议,由学校对未成年学生进行照护。另外,根据《中小学幼儿园安全管理办法》《未成年人学校保护规定》等规定,在学校依法履行保护未成年学生职责的同时,未成年学生的监护人发现其有特异体质、特定疾病或者异常心理状况的,应当及时告知学校。

本案中,王某家长明知王某患有先天性心脏病,但并未提前告知学校,以致校方没有充分关注到学

生情况并合理安排教学活动,负有较大责任。但是,王某身体不适晕倒之后,学校在通知王某家长的同时,还应当第一时间开展救护、及时拨打120送医救治,但学校实际并未采取必要、及时的急救措施,错过了急救的黄金时间,在管理中存在一定的过失。

**二是准确把握学生意外事故归责原则。**学生在校期间发生安全事故或者意外伤害事故而产生纠纷时,作为学校的管理者,首先想到的就是“学校到底有没有责任”“学校不应该承担责任”以及“学校凭什么要承担责任”等问题,这些问题实际就是如何把握相关侵权责任的归责原则。一般情况下,侵权责任的认定原则是“过错责任原则”。但具体到学校、幼儿园,《民法典》也作了专门规定,即:对无民事行为能力人在幼儿园、学校学习、生活期间受到人身损害的,幼儿园、学校应当承担侵权责任;但是,能够证明尽到教育、管理职责的,不承担侵权责任。对限制民事行为能力人在学校学习、生活期间受到人身损害的,学校未尽到教育、管理职责的,应当承担侵权责任。同时,无民事行为能力人或者限制民事行为能力人在幼儿园、学校学习、生活期间,受到幼儿园、学校以外的第三人人身损害的,由第三人承担侵权责任;幼儿园、学校未尽到管理职责的,承担相应的补充责任。按照上述归责原则,假设王某家长已经告知学校王某患病情况,但学校未采取必要的措施并



视觉中国 供图

尽到管理职责,才需依法承担法律责任。

针对学生有特异体质引发的安全风险,学校一方面可在每年度学生入学时,请家长如实填报学生身体情况尤其是特异体质情况,以便学校采取针对性的管理和保护措施;并明确告知家长,如因其隐瞒、瞒报学生健康情况而发生伤害情况时,学校尽到必要救治义务后,将依法不承担法律责任。另一方面,学校应当建立学生重大生理、心理疾病报告制度,向家长及时告知学生身体及心理健康状况;发现学生身体状况或者情绪反应明显异常、突发疾病或者受到伤害时,应当及时通知学生家长。

**三是充分用好事故纠纷解决“工具箱”。**根据2019年教育部等五部门联合印发的《关于完善安全事故处理机制 维护学校教育教学秩序的意见》(以下简称《意见》),解决安全事故纠纷,可以结合实际充分运用协商、人民调解、诉讼等“工具”。对学校安全事故责任明确、各方无重大分歧或异议的,可以协商解决。对学校难于自行协商或者协商不成的安全事故纠纷,可以由学校安全事故人民调解委员会、组织调解。对协商、人民调解均无法解决的,可以由人民法院依法进行诉讼调解、诉讼裁判。安全事故发生后,学校应当积极通过上述途径,与受伤方及其家属依法、合理解决纠纷。教育部门、公安机关、司法机关等也要对依法解决安

全事故纠纷提供具体指导和有效支持。例如,实践中,有的地方通过聘任人大代表、政协委员、法治副校长、教育和法律工作者等具备相应专业知识或能力的人员,设立学校安全事故人民调解委员会,对学校难于自行协商或者协商不成的安全事故纠纷,及时进行调整,有效地促进了纠纷解决。

此外,受伤方及其家属也要通过合法方式表达诉求,不能采取“校闹”行为。《意见》明确规定,下列行为属于“校闹”:(1)殴打他人、故意伤害他人或者故意损毁公私财物的;(2)侵占、损毁学校房屋、设施设备的;(3)在学校设置障碍、张贴喷字、拉挂横幅、燃放鞭炮、播放哀乐、摆放花圈、泼洒污物、断水断电、堵塞大门、围堵办公场所和道路的;(4)在学校等公共场所停放尸体的;(5)以不准离开工作场所等方式非法限制学校教职工、学生人身自由的;(6)跟踪、纠缠学校相关负责人,侮辱、恐吓教职工、学生的;(7)携带易燃易爆危险物品和管制器具进入学校的;(8)其他扰乱学校教育教学秩序或侵害他人人身财产权益的行为。本案中,王某家长及其亲属聚集二十余人到学校门口播放哀乐、拉横幅、摆放花圈、围堵学校大门,严重影响学校正常的教育教学秩序,就属于典型的“校闹”行为。对此,公安机关要依法予以制止;对现场发生违法犯罪行为的,要依法予以查处。

**四是依法保护学校的合法权**

益。在学校履行保护学生安全职责、依法维护受伤者及其家属合法权益的同时,学校的正当权益也要受到充分保护。在处理安全事故纠纷过程中,要根据事故客观事实和法律的规定,依法依规进行处理。第一,学校要坚守法律底线,在责任认定前,不得赔钱息事,不得顾不顾法律原则、花钱买平安。学校无责任的,要澄清事实、及时说明。第二,人民法院审理学校安全事故侵权赔偿案件时,要按照法律规定,对学校已经依法履行教育、管理职责,行为无过错的,应当依法裁判学校不承担责任,杜绝片面加重学校赔偿责任的情形。第三,当发生“校闹”行为时,学校应当立即向所在地公安机关报案,配合公安机关做好调查取证等工作,由公安机关依法进行处理,对现场发生的违法犯罪行为依法进行查处。第四,学校应当积极探索建立多元化的安全事故损害赔偿机制。要按规定投保校方责任险,有条件的可以购买校方无过失责任险和食品安全、校外实习、体育运动伤害等领域的责任保险。要增强师生和家长的保险意识,引导家长为学生购买人身保险。学校还可以引导、利用社会捐赠资金等设置安全风险基金或者学生救助基金,健全救助机制。

学校安全重于泰山。学校要练好内功,加强安全管理,教育部门和政府其他有关部门要为学校办学安全托底,家长要配合学校工作,共同为孩子健康成长保驾护航。

近日,福建省福州八中“吉祥号”福船升帆仪式在该校三江口校区举行。这艘福船系学生跟随两位民间造船艺人,历时两个月完工。其间,学生们学会了气钉枪、船钉钻等多种工具的使用,更了解了福船的结构原理及历史渊源等,涉及地理科学、工程思维、航海科学等多学科知识。

近年来,福州八中以主题学习和实践活动为支点,增强学科与学科、学习与生活、学校与社会之间的融合,整体设置学校的博雅课程门类,鼓励教师开发和开设综合课程,着力培养博雅多通人才。

## 淡化学科界限,构建博雅课程体系

“博雅教育是通而非偏,更关注人的发展。”福州八中校长连仁昌介绍,学校构建博雅课程体系,以学科类课程为主,国家课程与校本课程相结合,淡化学科界限,强调学科间的联系与融合,使之满足每名学生的发展需求。

学校历史组创办了《严复学堂报》,一班一期,一期一主题,让学生在记录福州八中的发展中学习整合资源。一些学科鼓励鼓励学生参加课题研究,已开展的课题有“古汉语的活化石福州话”“上下杭和闽商文化”……这些课题让学生所学知识实现整体化、深度化。

福州八中的校本课程池已有100多门,“生物学手工艺DIY”“全国中小学电脑制作活动”“中西方神话比较学习”……囊括知识扩展类、兴趣特长类、综合实践类、职业技能类等特色课程群。在体育艺术方面,学校的校本课程包括乒乓球、足球、软陶制作、民乐合作等。连仁昌说,学校力争引导每名生拥有艺术和体育的翅膀,造就一项陪伴终身的兴趣或潜能。

努力就有收获。“教育部门组织的所有学生赛事,学校都能组队参加拿到奖项。”连仁昌介绍,学校民乐团取得福建省第六届中小学艺术器乐组一等奖,乒乓球队荣获2020年福建省青少年乒乓球冠军赛团体总分冠军……

## 提供活动平台,构建多维教学空间

为打造“博雅多通”的学校文化特色,福州八中在满足日常教育教学需求的基础上,还建设了蓝色音乐厅、智慧科技中心、体育健康中心、劳动创造中心……每个不同的空间,都被赋予不同的功能,又相互融通。

仅在美术学科方面,学校就配套9间美术功能教室和1间美术馆,满足高中阶段不同模块学习和展示需求。“除开展常规教学外,还通过‘每生一幅画’‘一班一幅画’、百人素描活动等学习项目,引导学生人人参与,各扬其长。”美术教研组长柯建介绍,学校为有需求的学生开设了高端美术班,先后有学生拿到清华美院、中央美院等学校美术专业合格证并考入其中。

学校还专门投入200多万元,建了木工坊。“通过一个个项目的开展,培养学生对制作创造的热情,领会工匠精神。”通用技术组组长章盛智老师说,“例如福船建造项目,同学们深刻体会到学科知识并不是孤立存在的,实践中,需要运用多学科领域的知识与技能。”

学校接下来将创建5G+虚拟实验室,将高校资源引到学校,让学生近距离接触新技术。

## 练内功重引进,打造多层次师资队伍

培养博雅多通人才,拥有一支优秀的教师队伍是关键。福州八中制定了《关于教学名师、正高级教师、特级教师培养方案》,构建“名优特”人才培养队伍。

2014年,福州八中引进了全市中学首位“博士教师”——清华大学毕业的物理学博士周义勇。2020年,学校又引进钟捷、张清两位博士任教。“博士们带来了不同的视野和高度,他们的思维方式对于学生的引领,更多在于整个人生的发展。”连仁昌说。

除了引进博士师资外,学校还注重与国内高校、科研机构联合,为学生提供与各领域博士、科学家面对面互动交流的机会。近期,学校启动“百名博士进校园系列活动”,陆续邀请在榕高校博士、校友博士团、家长博士团进入校园,助力学生学业和职业生涯规划发展。

福州八中还采用学术报告、理论学习、课例研讨等多种方式,加强教师博雅课程理念培训和指导,提升其综合素养;建立激励机制,激发教师参与课程建设与实施的热情。

“新高考更多地考查学生在真实情境下问题的解决能力。”连仁昌说,培养博雅多通人才要提供多维度活动空间,努力提升学生的核心素养,提高问题解决能力,“毕竟,相对于知识的掌握,学生良好的思维习惯与能力更加弥足珍贵。”

# 福州八中:培养博雅多通人才

本报记者 陈海燕 龙超凡

## 管理微创新

# “掌”上校园,使管理更具智慧

### ——浙江龙游县下库小学利用智联平台改进学校工作

胡雄伟

**开栏的话:**学校门口堵车怎么解决?学校食堂怎么有序就餐?……在中小学办学过程中,有些细微环节的管理创新是很多办学关心的问题,也是提升学校办学品位和竞争力的重要途径。为此,本报开设“管理微创新”栏目,旨在汇聚一线学校管理创新实践,共同推进学校治理。

在浙江省衢州市龙游县下库小学,每天都会看到3名学生,拿着一台Pad(平板电脑)游走于校园各个区域,不时还会在Pad上比画一下,他们就是下库小学大队部的值日生。值日生的Pad里面有班级三项竞赛(卫生、纪律、安全)检查评分系统。

作为浙江省移动学习终端项目的受益单位,下库小学把Pad用于学校的管理工作。在每次检查时,值日生只需要带着Pad,就可以在线打分、自动汇总,检查发现的问题还可以直接拍照上传,班主任可以打开手机在线查看,扣分原因一目了然。每周每月的数据还可以自动汇总展示,便于开展班级评比。

下库小学位于龙游县湖镇镇大路村,是一所小规模农村小学。学校依托智能表单系统和某移动化智联平台对接,通过该平台进行用户认证、数据管理、模块接入。在智

能表单中,根据学校当前工作开发模块和制定流程,强化了协同办公,提高了整体工作效率。

## 一、重视前期数据采集

“开学搞定一张表,一年不用把你找。”这是学校信息中心对班主任的承诺。每到新的学年,有很多工作需要用到学生的数据,如:保险、学籍、缴费、家校通等。原来每个科室都会不定期地布置班主任上报不同的数据表,但是这些表的数据都是大同小异的。

平台的“学生注册”模块整合了当前所有与学生相关的工作表需要采集的字段,在新学生入学时通过家长的在线填写和班主任的后期校对,确保了每一名学生数据的完整性。今后,需要用到学生数据的地方,不需要再去找班主任,信息中心根据不同工作表的字段进行提取和导出即可。这个举措得到了班主任的肯

定,为他们减轻了不少工作量。

## 二、善用二维码提高效率

通过长期实践,我们发现移动办公平台在使用的过程中,还会出现这些情况:教师抱怨需要输入的栏目、手动选择的项目太多。一个繁杂的系统会增加用户的操作负担,不利于推广。

为了解决书面反馈不具体、不及时、信息冗余等问题,学校在“消防检查”和“隐患排查”两个模块的研发中融入了扫码上报的设计。学校将采集的数据转换成二维码,并制作了专属的二维码牌用于扫码,同时整合了实时拍照上传功能。

在开展检查时,只需要打开平台扫码,相关的数据自动提取,无须手动填写,上报工作简单高效。同时,检查的结果会生成数据分析表,既能考核人员工作量,又能通过大数据分析找出最容易发生安全隐患的区域,让学校有针对性地开展工作。

## 三、融入智能判断纠错

一个高效的办公平台,不仅仅是用于数据的简单输入上报,它更在于能在数据录入的过程中提供实时的

判断和纠错。在提交数据前,通过对填写的数据进行实时的检测,发现问题弹出有效的解决方式或温馨提示,可以确保数据的准确性。

学校原先的学生晨检是值日生到班级巡查书面上报,耗时长,效率低,汇总难。通过晨检模块,班主任自动认证身份,无须手动填写各类信息。相关的数据都是预先采集,只需要选择即可,整个上报过程5至20秒时间可完成。系统有智能判断功能,如班级学生到齐了,班主任误选了请假信息,会提示:“学生已到齐,怎么还有人请假呢?”

使用选课模块后,学生和家長可以利用Pad、手机、电脑多终端选课,系统对课程和年级段的适配也作了限制,如有些适合高段年级的课程,一年级学生在报名时会有温馨提示“该课程更适合四至六年级同学申报”。同时,会实时显示课程的剩余名额和未选课学生的提醒,相比原来的工作模式提高了效率,确保了选课数据的正确率,减轻了科室人员的工作量。

## 四、数据分析实时掌控

学生到校情况如何?哪些学生请假?学校哪些地方存在安全隐

患?有没有灭火器存在问题?这些问题,在下库小学只需要打开办公平台就可以轻松知道。

平台有数据查阅模块和图表模块,可以根据需求分配查阅权限。学校各个科室的工作人员现在只需要打开手机就能了解学校各项工作的实时数据,不需要再通过查阅电脑或书面材料,而且,复杂的数据可以通过简单直观的图表进行图形化展示。

在“互联网+”时代,学校利用该移动化办公软件的用户认证、管理、权限分配功能,结合智能表单的定位、二维码扫描、拍照上传等功能的合理搭配,组建了一个用于学校数字化管理的大平台。

平台通过流程化管理,每一项工作都有对应的负责人,每一个节点都可以实时监管。真正实现了把学校数字化管理的大平台。

(案例提供:浙江省龙游县下库小学,胡雄伟系该校副校长)



扫描二维码参与征集