

中南财经政法大学法学院

法治人才培养目标下高校法律教育探索

随着我国法治社会的不断推进与完善,作为重要培养环节的高等法学院校,始终以法治人才为培养目标,承担着具体的法治教育教学工作。尤其是在新时代中国特色社会主义法律体系的法治人才培养目标之下,高校法律教育更需在既定目标基础上进行一定的创新与提升。法治人才需要的不仅是理论扎实和素养过硬的学术型人才,而且更需要结合法律实践进行重点培养。因此,在高校法律教学中需要创新教育模式,将学生培养为理论与实践契合度较高的复合型人才。

中南财经政法大学法学院历史悠久,办学历史起源于1952年9月成立的中原大学政法学院,经过近70年的探索,已成为国内具有较大影响力的教学与科研机构完善、学科建设与人才培养体制先进的高校法学院系。近年

来,学院为培养理论和实践俱佳的法治人才而积极进行法律教育探索实践。

德法兼修培育法律精英

法律与道德始终是相辅相成地影响着法学教育,在法治人才培养的新时代,法律与道德有机结合具有重要意义。首先,中国特色社会主义法治教育需要的不仅是理论化的知识获取,更重要的是立足于我国的法治发展历程,在汲取法治教育养分的同时,将中国传统道德理念中的精华进行传承。学院在教学过程中,运用法律与道德标准,通过对具体个案进行精准分析与法律协助,以培养高校法律人才必备技能。其次,思想道德修养与法律基础作为高校思政课程的公共必修课,不论是法学学生还是非法学学生的培养,均需依照相同标准结

合法律案例评析并融入道德理论的释明,从而拓展法治人才培养目标的广度与深度。最后,学院通过在课程考试中适当加入大量的具有一定道德蕴意的法律案例,通过开放式问答方式来培养考查学生对案件的综合思辨能力,为更好地培养德法兼修的法治精英打下坚实基础。

法律实践创新培养模式促进法治人才目标升华

法学教育的理论培养一直以来占据着高校法治人才培养的核心地位,通过法律实践“引进来”与“走出去”相结合的创新培养模式,无疑是对法治人才目标的升华。

首先,学院积极通过与公、检、法、司等司法行政机关的合作,将法律实践案例以教学方式引入课堂学

习,并借此建立校外兼职教师聘任合作模式,为高校法学教育注入充足的实践“能量”,同时亦可辅助司法行政机关更好地解决疑难复杂案例,破除案件审结困难的瓶颈。

其次,学院通过法律援助、法律诊所、法律志愿服务等新型方式将理论知识的学习融入社会实践“舞台”,学生得以在社会实践提升自身解决实际案件的能力。在提升法学学子对个案思辨能力的基础上,学院也为实践型法治人才搭建了较好平台。

再其次,法治人才的培养主要目标是为社会提供更专业化的复合型法学精英。为此,学院教师在“引进来”与“走出去”相结合的法律实践创新模式中,不断学习,在实践中逐渐形成以法学为主、多学科交叉为辅的多元化纠纷解决体系。

以“人类命运共同体”理念推进涉外法治人才培养

在国家间紧密交往的现代社会中,法学人才的培养亦需拓宽视野,在立足于国内输送优质法治人才的基础上放眼全球。首先,从共同利益观角度来看,由于经济全球化的不断深入,国与国之间的利益纠葛往往会波及到第三国的利益,为此,较好的办法是培养一批具有国际化法律知识储备的法治人才,以此来应对纷繁复杂的利益冲突。其次,可持续发展观的警示使国际社会越来越重视人与环境的关系,在此过程中难免会涉及到与环境相关的国际立法。最后,在全球治理观的推动下,我国积极投身国际组织的决策参与,为国际社会的和

河南工业职业技术学院

完善“双创”教育机制 助力育人方式改革

河南工业职业技术学院是国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位,是国家表彰的“全国就业工作先进集体”。近年来,学校坚持将创新创业教育融入专业人才培养全过程,着力在课程、师资、平台、竞赛、孵化上下功夫,形成了良好的“双创”教育运行机制,取得了丰硕的成果。

构建全程化“双创”教育课程体系

学校构建了“通识类课程+专创融合类课程+专题实践培训类课程+特色精英拓展类课程”“专创融合”的四模块递进式课程体系。面对全体学生通过线上线下开设“双创”必修课程,进行通识教育;在50%以上专业开设“专创融合”类课程,开展“双创”实践活

动;对有创业意向的学生开设“创业实务”等培训类选修课程;对入选“精英班”的学生开设SYB等提高类课程。近3年来,学校有8230名学生获得GYB、SYB培训证书,开发“专创融合”课程56门,受益学生达2.3万余人。

打造“四能型”“双创”师资队伍

通过校内培养和校外选聘,形成了一支优秀的“双创”师资队伍。一方面在校内选拔培养集专业教学能力、“双创”指导能力、专创融合课程开发能力、项目孵化服务能力于一身的专兼结合的“四能型”师资队伍,通过政策激励,目前,学校有创新创业教师38人,其中专职8人,高级创业咨询师、创业指导师14人,具有SIYB讲师资格34人,创业实训指导师

8人。另一方面,聘请校外创新创业导师40名,包括国家级创业讲师、企业高管、高校创业导师、科技和人力资源专家等,形成了专兼结合、内外兼具的优秀师资队伍,对入选校级平台的项目实现“一对一”指导全覆盖。

搭建“1+N”“双创”教育实践平台

学校成立创新创业学院,统筹学校“双创”教育,着力打造“1+N”两级“双创”实践平台。“1”是一个校级实践平台——南都众创空间,已取得法人资格,具备教育培训、实践指导、项目孵化、政策咨询、基金扶持、技术支持和相关配套支持等服务功能,为学生提供优质的“双创”指导服务,每年投入60万元项目扶持资金,重点培育项目50个。近3年有

192个创新创业项目入驻,64个项目孵化成功。“N”是校内外二级创客空间和实践平台,一方面依托学校的重点实验室、工程中心、大师工作室、二级院系各类技术平台,建设了33个“专创融合”的二级学院创客空间;另一方面,与地方政府部门和企业的创业大街、众创空间深度合作,建立校外创新创业实践平台15个。这些创客空间和实践平台可为全校60%的学生开展“双创”实践活动。

开展“四级”“双创”竞赛活动

学校建立了“院系、学校、省、国家”四级创新创业竞赛组织管理体系,形成了激励机制。以“互联网+”大学生创新创业大赛为引领,组织学生参加各级各类“双创”大

赛。二级学院层面,要求参赛学生全覆盖,营造了浓厚的创新创业氛围,激发了学生的创新精神和创业激情;校级层面,通过大赛遴选一批高质量的专创融合型项目,进入校级众创空间进行培育孵化,提供经费支持,重点打造备战省赛、国赛;对于参加省赛、国赛的项目,学校“双创”学院统筹服务,整合校内外资源,精心打磨,并对获得省赛、国赛奖项的选手和指导教师给予奖励。

企业化管理孵化优质项目

在创新创业教育中,创新是灵魂,创业是载体,教育是根本,学校的根本目的是培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,而不仅仅是帮助学生开几个公司。但是,对于

有商业意愿和创业诉求的学生来说,如何更好地进行项目孵化,也是“双创”教育的目标之一。近3年来,学校毕业生创业率达到4.1%,为了打通创业孵化“最后一公里”,学校创新创业中心成立了管理运营团队和运营公司,制定了严格的孵化准入、考评和退出机制,一站式解决企业日常运营、市场推广、技术咨询、投融资、财务管理等问题,加速推进孵化项目的落地,提高了创业成功率。

好机制带来好成绩,近3年来,在校生获得国家各类创新创业类大赛奖项54项、省级以上奖项125项,其中获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、铜奖各1项;学校的“南都众创空间”被认定为省级大学生创新创业实践示范基地;先后有86家公司走出众创空间,带动就业1312人;学校的教改项目“创新创业教育课程体系建设的理论与实践”,荣获河南省2019年教学成果一等奖;另外,学校还累计向地方众创空间派遣优秀创业导师36人次,开展电子商务、市场营销、跨境贸易、农业创业等相关创业培训52场,极大提升了地方创业项目的成功率,促进了区域经济发展。(王仁伟)

厦门市湖明小学

让每一个孩子都拥有精彩童年

为每一个人培养起善良、诚挚、同情心、助人精神以及对一切有生之物和美好事物的关切之情等品质,是学校教育的基本的、起码的目标。厦门市湖明小学(以下简称“湖明”)便是拥有这样目标的一所学校,精彩童年,是湖明教育

1 精彩童年,书写精彩故事

自己对精彩的追求,学校通过创设各种平台,让每个孩子体验成功,收获精彩,做更好的自己。于是,学校各种德育主题活动常态化、系列化开展,而在探索多彩舞台的过程中,湖明更是找到了专属湖明人的评价方式,不仅让学校荣获一系列

荣誉:2018—2020年度福建省文明校园、福建省全民阅读示范点、福建省义务教育管理标准化学校、厦门市首批书香墨香校园建设示范校、厦门市依法治校示范校,也让湖明人成为了为善思、善行的幸福德育人。

自己亲手做的祝福小便签放入福袋中,以表达对老师的美好祝愿;为学生走在心理健康的美好大道上,学校举行“严以律己,宽以待人”心理健康月;通过国旗下讲话,启动心理健康月;开展心理班会课,让榜样力量伴我行;在心理活动课上,对话心灵共成长;在心理漫画课上,绘主题展风采……

学校还依托现有的场地、设施,在区少年宫和家长等社会资源的帮助下,成立了54个学生社团,比如依托2002年成立的湖明小学蹦床训练基地而组建的蹦床队,现有团员80人左右的“大眼睛合唱团”,汇集校园街舞爱好者的精英街舞队,秉承“在实践中汲取知识、在快乐中启迪智慧”理念的科技社团,以及奋战在艺术教育的舞台上、编织着湖明少年追逐艺术梦想的舞蹈队。为保证社团的活动效果,湖明以课程的形式开展,使得学生参与率达80%以上,不断推进“城

市学校少年宫”建设。依托社团,近3年来,许多湖明的孩子在各级各类比赛中成为佼佼者:学校大眼睛合唱团精彩演绎了两首合唱作品《我唱出了世界的声音》和《EVERYONE SANG》,荣获全国第五届中小学艺术展演活动表演一等奖;舞蹈队表演的节目《鼓儿声声》取得了第十届“小荷风采”全国少儿舞蹈展演金奖;在福建省青少年蹦床锦标赛中,湖明代表的厦门蹦床队再创佳绩,一举夺得13金、15银、7铜;另外,啦啦操队在全国全民健身操舞总决赛中,获得有氧器械三级小学甲组一等奖的好成绩;街舞队在2020年全国“舞动中国—排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛中,荣获特等奖;管乐团在2020年“央音”全国青少年艺术展演第二回管弦乐艺术节的福建展演选拔赛上荣获金展演奖……

如今的湖明,除了学生社团,还有共青团、少先队,这些团体是湖明教育者引导学生自我教育、自我管理鲜活证明,以团带队,促进团队共同发展;以队为轴,促进学生自我管理;以节为点,促进学生自我教育;以团为名,促进学生自我发展,就这样,湖明人不断丰富着精彩童年中的精彩故事;大队委们带领少先队队员走出校园,走进社区、养老院、图书馆等公共场所,为城市的美丽温馨贡献出自己的力量;抗疫期间,学生用自己的声音,在学校公众号“书声”栏目传递抗疫精神……

2 精彩童年,精彩到每个细节

精彩童年,要有激励精彩的评价。湖明德育团队一改以往的“三好生”,量身定制了一套体现湖明特色、重视过程评价、面向全体学生、关注个性特长的评价体系。在《“我的童年最精彩”学生成长评价手册》中,有形象生动的“精彩七星”,即阅读星、学习星、习惯星、管理星、科技星、运动星、艺术星,每一颗星都有相应的评价细则,如阅读星要具备“有文章发表、获奖或坚持每天阅读,家庭藏书量大”或“本学年主讲过年级以上的湖明书场者”等条件,艺术星要求具有“绘画、手工、演唱、舞蹈、器乐、主持”等艺术才能,或在本学年获得艺术类区级及以上奖项或通过等级考试等。

“整个的评选机制,我们没有名额的上限规定,要是孩子们渴望精彩的态度;结果不是唯一的评价尺度,看的是孩子们追求精彩的过程”。因此,在湖明,各科老师可以针对表现好的同学表彰,发相应的“精彩星”,参与学校的各类活动也可以获得相应的“精彩星”,如:参加“魔方达人挑战赛”初赛晋级就可以获得一颗“运动星”,孩子们获得“精彩星”后,要粘贴在《评价手册》上,并记录下得星的日期与原因,再请家长评价点赞。孩子们的每一次精彩,每一个成功,就这样被记录下来,这样的过程记录,有情感交流,有数据汇总评价。

从“三好生”到“精彩七星”,湖明的评价从关注结果到关注过程,从有限判断到多维度衡量,从关注少

数学生到让每一名都能从中找到自己努力的方向。当学生因为“精彩七星”而站上隆重的颁奖仪式上时,校长、老师和家长,都“一对一”将代表着湖明小学荣誉的“精彩童年勋章”佩戴在学生的胸前,这对他们而言,不只是一个小小勋章,而是价值被认可,是继续保持精彩自我的又一个新的开始。

精彩童年,要让精彩在节庆中上演。在2021年的迎新会上,“十佳小舞者”“十佳小百灵”“十佳小乐手”的表彰与展示是深入开展“践行社会主义核心价值观,争做新时代好少年”主题教育活动的代表,全体学生在线上不断内化着听党话、跟党走的内核。此外,学校每年在固定的时间举办科技活动周、读书月、“高雅艺术进校园”等校园文化活动,每年至少举办一次校园艺术节(艺术周、艺术节)。比如,2019年以“科技有我逐梦未来”为主题的科技嘉年华上,通过“绘眼观万物,童心探自然”自然笔记、“炫酷科学秀”科普剧、机器人创客等科技活动,放飞湖明少年科技梦想;又如,即使在2020年新冠肺炎疫情的特殊时期,学校也举行了“致敬经典艺术不停歇”美术趣味活动“世界名画模仿秀”、“乐器也疯狂”音乐趣味活动“自制乐器大比拼”等。

精彩童年,要让精彩在跟党走中绽放。2021年中国共产党成立100周年,湖明为庆祝中国共产党百年华诞,组织了一系列教育活动。其中,有庆祝中国共产党成立100周年的美

术周系列活动,“千人同画新时代”现场作画比赛令人震撼,学生个人书画展示让同学们增进着爱党、爱国、爱社会主义的情感。在湖明,党史学习成为了一项集结各类主题活动的系统工程。学校党总支支部组织了“学党史、知党恩、跟党走”的系列主题活动,全体党员在罗扬才、杨世宁烈士故居前,进一步明确了自己的初心使命——生跟党走,为教学事业稳定而有序的发展贡献一份自己的力量。

在“童心敬党·我来说党史”中,学生依托主题班会课,由“学党史”到“说党史”,将红色基因内化后,再用自己的方式传播;在“学史明理,志存高远”中,利用雏鹰假日小队活动,让学生参观革命旧址、缅怀革命先烈,得以知晓今天的幸福生活从哪里来,明白努力学习、健康成长是为了什么;在“学史明志,魔方少年重走长征路”中,学生以拓展式闯关的形式,玩转魔方,重新领略长征险阻,体会《七律·长征》诗句中的韵味。“百年党史寻初心,高举队旗跟党走”,在“我的童年最精彩”阶梯式成长激励体系中,湖明将少先队组织建设与党团衔接工作紧密结合,进一步加强以党带团、以团带队工作,努力形成党、团、队互促互进、共同发展的良好局面。

让湖明的学生放飞梦想,尽情展示童年的精彩,湖明的教育者用爱心、责任与智慧为学生的终身发展奠基。一所小学的六年,能给学生带来什么?湖明给学生的是“精彩童年”。(吕贵市 谢艳玲)



湖明小学大眼睛合唱团



“湖明精彩童年”艺术节活动