天津市南开区推动形成区域特色“楷模教育”——

楷模从这里走来

本报记者 徐德明

特别关注

为紧扣时代主题,前不久,天津市南开区教育局开展建党100周年“百年行动”主题教育,特别是面向全区少年儿童广泛开展“红领巾奖章”活动,结合党史学习教育专门设立区级特色章——“红星少年章”,并通过“以周恩来为人生楷模”主题教育品牌活动,筑牢学生的思想和精神高地。

其实,这只是南开区将党史学习教育与区域特色“楷模教育”有机融合的一个缩影。近年来,南开区以周恩来为楷模,引导学生在学习科学文化知识中树立远大志向,将小我融入大我,成为担当民族复兴大任的时代新人。

擎起“一面旗帜”,让楷模引领破土而出

为什么选定“以周恩来为人生楷模”?

众所周知,以南开地域命名、享誉国内外的天津市南开中学是周恩来总理的母校。“周恩来的一生,与南开中学结下了不解之缘。青年周恩来在南开的时间,奠定了他的革命初心和人格魅力。”南开区教育局党委书记、局长班东江如是说。

1913年至1917年,周恩来在南开中学接受了四年学制的完整的现代教育,度过了人生的成长期。从入学时立志“为中华之崛起而读书”,到毕业时与同学们“愿相会于中华腾飞世界时”,青年周恩来在南开中学孕育并形成鲜明的中国梦。

南开中学数十年坚持将“以周恩来为人生楷模”作为教育主线,并开展周恩来学习研究小组、校本选修课程、学生义工制等活动,让学习周恩来精神成为传统。南开区教育局紧紧抓住这一宝贵的区域资源,自2016年在全区启动了“以周恩来为人生楷模”主题教育活动,逐渐形成极具南开本土特色的教育品牌。该区把学校、班级和学生个体作为培养(教育)对象,结合学校特点、年级特点制定不同的教育目标、教育内容和教育策略,通过课程引领、活动深化、实践提升三个步骤加以落实。

敲打“一块燧石”,让特色活动开枝散叶

经过多年的实践探索,南开区以“楷模教育”为教育途径,以“创建周恩来班”和“争当新时代好少年”为载体,彰显了“教育活动课程化、主题活动系列化、实践活动多样化、实践课程体验化、精品课程体系化”的独有特色,打造了新时代未成年人思想道德建设的南开品牌。区教育局编写了《走近恩来——南开区以周恩来为人生楷模教育读本》,并免费向全区学生发放。

2018年3月1日,在纪念周恩来同志诞辰120周年大会上,习近平总书记用六个“杰出楷模”对周恩来精神内涵作了深刻论述。同年,该区陆续推出100节“习近平新时代中国特色社会主义思想示范课”和100节“楷模教育精品课”,上线南开区“云动”课程资源平台,供各校借鉴学习。该区进一步深化了天津市教育科学规划“构建以‘周恩来为楷模’的区域性人生教育模式的研究”重点课题的研究,通过参观访问、名人讲堂、理论学习、专家引领、分享交流、班级展示等形式,由上而下将研究过程扎实推进,积极探讨“楷模教育”精品课程体系。

通过深耕“楷模教育”,该区一项项特色活动蓬勃兴起,一个个“周恩来班”随之而建。

前不久,南开翔宇学校九年(6)班被授予南开区中小学“周恩来班”称号。建班初始,在班主任白云鹤的带领下,50名朝气蓬勃的少年以班委会为核心成立了“恩来精神”学习小组,研读《以周恩来为人生楷模教育读本》,并走进南开中学校史馆、周邓纪念馆,领悟“恩来精神”深层内涵……近来,该学习小组的成员越来越多,学习的内容也越来越广,学习活动与学习习近平新时代中国特色社会主义思想及“四史”学习教育相结合,“恩来精神”、家国情怀已深深根植于每个学生的心中。

推开“一扇窗户”,让主题教育开花结果

出了“楷模”学“楷模”,学了“楷模”出“楷模”。“楷模教育”的开展,犹如为学生推开一扇精神之窗。在“楷模精神”的影响与感召下,南开区楷模教育收获了累累硕果。

东方小学六年(5)班边薪潼,是个品学兼优、多才多艺的学生。她连续3年被评为“天津市优秀学生”,不仅多次代表学校参加舞蹈、唱歌、朗诵等比赛并获奖,而且热心公益,多次到养老院志愿服务,组织同学义卖筹集善款捐献,累计公益时长达1000多个小时。

“作为新时代的少先队员,胸前的红领巾时刻提醒着我,要向楷模学习,立志向,修品行,练本领,时刻准备着为实现中国梦贡献自己的力量!”边薪潼说。

为了将周恩来同志留下的宝贵精神财富传承下来,南开区教育局还专门成立了“恩来精神宣讲团”,将“楷模精神”由校内延伸至校外。

如今,一个个“理论宣讲员”活跃在社区、家庭,掀起了全区“知周、学周、行周”的热潮。

“我们要传承好红色基因,讲好周恩来故事。树立以周恩来‘楷模精神’为追求的价值导向,是求解南开文化魂魄密码之必要,推动南开教育事业发展迈向高端之必然。”班东江表示,未来南开区将进一步深化“五个结合”,即学习和传播相结合,让引领落地生根;课题与课堂相结合,让研究有效转化;互动和活动相结合,让推广有声有色;选题和评价相结合,让成果及时沉淀;学校和区域相结合,让特色成为品牌。

看基层

助学生成长 解家长烦忧

暑假期间,河南省郑州市金水区文化绿城小学为学生提供特色托管服务,服务内容包括体艺社团活动、研学课程、赛事活动、特长发展等,满足了家长和学生的多元化需求。图为“葫芦工坊”文化社团在开展活动。

李见新/文(学校供图)

山东益都师范附小扎实开展“家长进课堂”活动——

丰富课堂内涵 家校共育良才

通讯员 杨靖

“当你们在天空中发现这样的云时,证明出现降水的可能性就很大了。”“这样的钱币出现在我国的秦朝,秦始皇时期统一了货币和度量衡。”……这一幕幕讲授知识的场景,出现在日前山东省青州市益都师范附小2020—2021学年第二学期的特殊课堂——“家长进课堂”活动中。

从2017年开始,益都师范附小为增进家校沟通,丰富课堂内涵,定期组织家长走进课堂,发挥职业优势,为孩子们带来一堂堂形式多样、内容丰富的课程。他们当中有医生、律师、气象研究员、党史专家等,家长们充分发挥各自特长,深入挖掘知识储备,让更多的孩子萌生了对知识的渴求与向往。

“家长进课堂”丰富了课堂学习的内涵,开拓了孩子们的视野,激发了孩子们对学习各类知识、认识更大世界的热情。这是该校开展“家长进课堂”的初衷,也是进课堂的家长们最希望实现的目标。比如每次班级开展活动前,家长群中都会进行一次讨论,从众多报名家长的课程中认真筛选,合理安排,既有科学常识、绘画美术、趣味数学等室内课程,也有球类运动、传统武术等室外课程,目的就是尽最大努力让内容更丰富、形式更多样,为孩子们的健康快乐成长提供更多的引导和支持。

“讲课的是我的爸爸!”“你妈妈讲得真有意思!”这是在家长课堂上经常听到的孩子们议论的话题,本质上是对自己父母的认可,是孩子以父母为骄傲的表现。同时,也让孩子们对父母的工作有了更深入的了解。通过家长进学校、进课堂,将自己最好的一面展示给孩子,让孩子以家长为榜样、标杆,无形中鼓励着孩子努力成长为更好的自己。

“家长进课堂”搭建了家校共育的桥梁。通过让家长们走进学校,走进课堂,第一视角亲身感受孩子们的学习环境、学习氛围,体验教师职业,进一步增进了家庭、学校、教师、学生间的互动沟通,为畅通家校联系、实现家校共育架起了一座坚固桥梁。

一校一村

河南工业大学帮扶名人故里走上振兴路

冠军村重走“冠军”路

本报记者 张利军 通讯员 王远哲

走进冠军村,首先看到的是一排排白色的温室大棚,整洁的双车道水泥路旁,笔直的路灯杆鳞次栉比,宽敞的文化广场上孩子们或读书或嬉闹,伴着雨后的泥土气息,一阵阵玫瑰花香扑面而来……

冠军村位于河南省邓州市张村镇南部,因西汉冠军侯霍去病封地而得名。

就是这样一个有着响当当的名字和昔日无上荣光的封侯之地,曾经是河南省省定“基层组织软弱涣散村”。长期以来,村领导班子不健全,队伍老龄化严重,个别村干部缺乏担当,群众认可度低,村民除了靠天吃饭没有任何其他经济来源。2015年8月,河南工业大学选派优秀干部到冠军村任驻村第一书记,开始了校村结对定点帮扶。

“原本不敢想的现在都实现了,在家门口就可以就业,既能挣钱又能顾家,这一切都要感谢河南工业大学的帮助,感谢党的好政策。”57岁的付金勤上有老下有小,还患有长期慢性病,无法外出务工,现在在村玫瑰种植专业合作社打季节工,年收入1万多元。

玫瑰花种植是冠军村的特色产业。河南工业大学集聚学校专业、人才、资源优势,在玫瑰种植专业合作社保鲜冷藏、市场拓展、网络销售、土壤改良、深加工延长产业链等方面给予全力支持。村民冉德明在北京种植和销售鲜玫瑰花十余年,有着丰富的种植经验,在了解到家乡具备了相关产业条件后,于2017年底返乡带领村民试种玫瑰。目前冠军村玫瑰种植专业合作社已投资300余万元,共建成30多个塑料大棚、6个温室大棚,种植玫瑰60多亩。在学校的协调指导下,省集体经济试点项目南阳黄牛养殖小区落户冠军村,占地15亩,建有两个青储池、四个饲养棚,存栏规模达600头;现饲养黄牛300多头,年产值150余万元。

“没有梧桐树,引不来金凤凰。”经过多年的校村结对定点帮扶,冠军村乡村产业结构得到极大改善,吸引了大批有志青年回乡创业。村民张克进返乡成立邓州市克进养殖有限公司,村民李鹏返乡成立邓州市展鹏新能源有限公司……近年来学校扶持规模以上特色种植业、养殖业、加工业等企业10家,带动就业300余人,村集体连年增收20余万元。

由于长期组织涣散,管理跟不上,霍去病的衣冠冢变成了一个长满荒草无人问津的小土堆,更别说什么文化建设。学校在深入考察了解情况后,组织修缮霍去病衣冠冢、设计修建霍去病文化园,并积极推进文化园项目的建设,同时,在其周边整治坑塘两个,修建小游园1个,硬化水泥路面2800多米,修建桥梁1座,持续推动冠军村传统村落的修复与保护、人文景观及基础设施的改善。2018年,学校组织专家调研整理材料协助冠军村申报“河南省传统村落”并成功获批。近年来,学校在深挖冠军村人文历史、理清文化脉络上下功夫,以“河南省传统村落”获批为契机,长远规划冠军村人居环境改善,同时利用冠军村处于邓习文化旅游带节点的区位优势,全面展现历史文化和民俗文化,大力推进乡村休闲旅游产业发展。

“乡村振兴光有硬件基础是远远不够的,我们还要向软件条件要持续发展的不竭动力。”现任驻村第一书记、河南工业大学杜鹏对冠军村未来的发展信心满满。

富不富看支部,强不强看“头羊”。杜鹏以村级“两委”换届为契机,认真筹划、严格把关,顺利选举产生了新一届“两委”班子,使班子在年龄结构、知识层次方面得到了优化,并坚持通过“三会一课”和“党员主题活动日”等教育活动,加强党员理论学习,提高党员政治素养,为推动冠军村更好地发展提供了强有力的组织保障。

解决贫困家庭孩子受教育问题,是脱贫攻坚和乡村振兴的重要环节。结合实际情况,近年来河南工业大学为冠军小学争取了50万元的专项资金,修建了9间校舍,翻新了旧教学楼,设立了“河南工业大学教师工作室”、设立了“工大人”学生奖学金、捐建了“明德书屋”、购买了大量文具教具等。

“这两年我们学校的变化很大,孩子们的学习环境越来越好,河南工业大学经常向学校捐助书籍、字帖、文具等学习用品,每年寒暑假都会组织大学生到学校进行义务支教、到村里开展文化演出慰问等活动。”每每说起教育帮扶,冠军小学校长杨建都心存感激。

从脱贫摘帽到乡村振兴,河南工业大学有责任有义务带领冠军村继续走下去,也有能力带领冠军村重新走上“冠军”之路。

基层实践

安徽阜阳颍州加大“五项管理”推进落实力度,促学生多元发展

小切口凸显大关怀

特约通讯员 刘银燕 本报记者 方梦宇

给动画片《狮子王》配音,为苏东坡写一封求职推荐信,给爷爷画一份智能手机使用说明书,每天跳绳300下,再找出鸡兔同笼的三种不同的解法……暑假前夕,安徽省阜阳市颍州区阜纺小学的教师们积极地进行了精准教学的尝试,一改往年单纯留文化课作业的做法,别出心裁制订了“东坡少年成长计划”,把实践体验和思想教育活动贯穿其中,使学生离校不离教,在实践体验中学习知识、接受教育,在自主活动中养成良好习惯、健康成长。

今年,教育部下发了规范“五项管理”的专项文件,对各地各校加强中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理等工作提出了具体要求。阜阳市颍州区教育局高度重视“五项管理”工作,通过成立工作领导小组,迅速组织学习政策文件,及时召开工作布置会,加大“五项管理”的推进落实力度,积极推动“五项管理”工作落地。

不单是阜纺小学,颍州区各中小学均严格落实了“五项管理”。阜阳市莲池小学制定了作业绿色通道、免作业日等多项硬核措施为学生减负:中高年级开辟“作业公示栏”,协调控制学科每日作业总量,由老师精选出有效题目,精准地涵盖到所教知识点、重点、难点,确保题量少、质量优精心设计作业。各班级开通“作业绿色通道”。如果学生当天经努力未能在21:00前完成作业,可以由家长跟老师留言,允许第二天继续完成,确保学生每日睡眠达到10个小时。设置每周一天的“免作业日”,让学生自由安排,做时间的主人,培养学生的主观能动性。

为了更好地开展假期内对作业质量的监测,阜阳市六里小学在假期中电话随访家长,了解各班作业设计、批改、反馈的情况,并纳入对教师的考核评价,实现“作业好不好、多不多,学生家长说了算”终端评价方式。

阜阳市刘锜小学为学生设计了“假期电子产品使用协议”,要求家长和孩子共同制订假期学习生活计划,讨论电子产品使用的规则和时间等,协议中特别提醒家长在孩子做作业期间不要在旁边玩手机干扰孩子,每天专注地陪伴孩子30分钟,建立高品质的亲子关系,不让手机成为父母和孩子间的第三者。

“五项管理”是功在当代、利在长远的系统工程,需要持之以恒、久久为功。颍州区将个性化作业、分层次作业引入综合素质评价体系,以多维育人促多元成长。引导父母关注孩子视力健康,不让手机成为亲子关系的一道屏障。抓住教育教学工作中的小切口、贯彻落实“五项管理”指导思想,以科学、健康为原则,全方位为学生发展“保驾护航”,切实推动“五项管理”落地见效。

基层速递

山西太原:

校园安全培训全员覆盖

本报讯(记者 赵岩 通讯员 秦岭 刘茜)为进一步消除校园安全隐患,山西省太原市教育局聚焦校园安全,多次与该市应急、市场、红十字等部门就师资力量、培训地点、教学管理进行沟通协调,制定发布了《全市学校幼儿园安全培训实施方案》。

该市计划用两年的时间,组织全市50岁以下教职员工以及保安员、保洁员、宿管员等服务人员开展“红十字应急救护和校园消防安全‘一懂三会’”培训,着力解决不懂不会、不敢不能的问题;另一方面,坚持用暑假时间对学校安全管理干部编制应急预案和食堂管理人员、食堂从业人员资格培训,着力解决食堂与食品安全制度执行不严格、规则意识不强的问题;坚持用半年的时间,对校园电工、特种设备操作员进行持证培训,着力解决关键岗位“持证上岗不落实”的问题,让每个教职员工都清楚存在哪些风险、如何管控风险,营造“人人都是安全员、人人都是吹哨人”的氛围。

截至目前,该市“红十字应急救护和校园消防安全‘一懂三会’”全员培训已举办3期,参加培训600人,其中295名教师取得“救护员”资格证、通过率达98%;297名教师取得安全生产培训合格证,通过率达99%。

武汉市洪山区:

取缔所有学科类“无证培训机构”

本报讯(记者 程墨 通讯员 杨敏)近日,湖北省武汉市洪山区教育局发布“告家长书”,该区拟在今年9月1日前取缔所有学科类“无证培训机构”。

该区“告家长书”显示,为规范校外培训机构的办学行为,切实减轻中小学生校外培训负担,根据武汉市教育局统一部署,该区拟在今年9月1日前取缔所有学科类“无证培训机构”。

洪山区明确,合法合规的校外培训机构必须持有《中华人民共和国民办学校办学许可证》,且为一校一证一址;凡是不具备《中华人民共和国民办学校办学许可证》或者只持有《营业执照》的培训机构,都属于“无证培训机构”,属于强制关停的对象。

洪山区教育局在“告家长书”中特别提醒家长:为了避免在取缔“无证培训机构”的过程中产生退费难等问题,务必慎重选择校外培训机构,避免权益受损。同时,洪山区教育局也给幼儿园学生家长发放了一份“告家长书”,表示将在今年9月1日前对培训机构进行的学龄前儿童违规培训项目强制停办。

近日,江苏大学法律援助中心联合镇江市润州区七里甸司法所开展“送法进工地”活动,志愿者来到五里社区辖区建设工地,通过发放宣传资料、案例解读等,向农民工宣讲《保障农民工工资支付条例》以及相关的法律维权知识。 石玉成 摄