关注大学生就业

福州职业技术学院将就业工作深度融入人才培养全过程——

“校内校外双循环”畅通就业路

本报记者 欧媚

在复杂严峻的就业形势下，福州职业技术学院2021届毕业生欧宇雄的毕业季比想象中的顺利，现已入职福州一家环保科技企业。“专业对口，收入也不错。”欧宇雄对此很满意。

欧宇雄的求职路之所以顺利，得益于福州职业技术学院“校内校外双循环”的就业创业生态体系，即“专业教育—生涯教育—渠道帮扶—就业跟踪”的校内循环和“校企合作—企业导师—人才市场—多元评价”的校外循环。

“校内循环与校外循环互相促进，形成校内校外双循环的新格局，有力地提升了就业创业质量和水平。”福州职业技术学院副校长刘春兰介绍，学校近3年平均专业对口率达84%以上，用人单位满意度达98%以上，被授予全国毕业生就业典型高校和全国深化创新创业教育改革示范高校。

校内循环：全过程覆盖促成人才培养闭环

“我大一刚入学的时候是想专升本，后来通过学校的专业教育、职业生涯规划教育，发现自己比较喜欢动手操作，大二时就明确了毕业后直接就业。”欧宇雄学的是机电维修，毕业后顺利入职顶岗实习的企业。

在校内，福州职业技术学院构建了“职业指导—职业测评—分类培养—求职实践”的职业生涯全程化教育体系。

在大一时，开设“职业生涯规划”必修课，邀请校企合作企业为学生讲解企业文化、岗位技能，指导学生进行职业定位，明确未来发展方向。在大二时，根据发展方向，对学生实施个性化分类培养，开展“劳模、技术能手进校园”等活动，引导学生树立正确就业观和工匠精神。在大三时，学校组织学生积极参加模拟招聘训练、校园招聘会及实际参与创业项目运作等，引导就业学生树立“岗位创业”观念，提前适应就业岗位。

有了明确目标后，欧宇雄参加了职业生涯规划大赛、创新创业大赛，有目的地提升自己的创新意识、团队合作能力和专业技术技能，这些都为欧宇雄在毕业季找到一份满意的工作打下了基础。

“学生高质量就业的前提是学校在专业设置、教育教学、实习实训上坚持就业导向，培养服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才，这也是就业工作校内循环畅通的根本。”福州职业技术学院校长李秋斌说。

此外，学校还和第三方调查机构合作开展毕业生就业质量跟踪和用人单位满意度调查，为专业结构调整、招生规模设置、人才培养方案制定提供科学依据，形成人才培养闭环。

校外循环：多方联动促多渠道就业创业

要实现毕业生高质量就业，必须提升专业建设水平。福州职业技术学院组建“政校企合作办学理事会”，由市长任理事长、28个政府相关部门及50多家相关行业龙头企业参与，与知名企业共建专业、课程、师资、实训基地等。

“学院的城轨、汽车应用维修、新能源汽车等专业都有对口合作企业，学生的学习目标和就业方向都很明确。”交通工程学院2021届毕业班辅导员刘文晶介绍。

为了提升就业服务水平，该校强化就业创业师资队伍建设，组建了316人的校内外就业创业指导队伍，通过“访问工程师”等制度将行业前沿需求引入日常教学，实施校内教师就业创业教育能力提升计划，共培训近2500人次。

福州职业技术学院广泛汇聚市场化、社会化就业创业资源，形成线上线下相结合、综合性招聘会和专场宣讲会相结合的招聘模式，多种方式拓宽岗位信息来源，分类采集岗位要求和求职意向，精准推送岗位信息。

对于2021届毕业生，学校与中国海峡人才市场、福州地铁等联办招聘会、专场宣讲会，为毕业生推送了159场招聘会和宣讲会信息，发布招聘单位1450多家，累计提供2.5万个专业对口岗位，为每名毕业生提供7个以上专业对口岗位。

“一把手”工程：促双循环高效运行

“中小企业是吸纳职业院校毕业生就业的主力，由于经济下行压力以及疫情对中小企业的冲击，学校面临的就业压力是比较大的。”福州职业技术学院党委书记林子波介绍，学校严格落实就业创业工作“一把手”工程，成立由学校党政“一把手”为组长、职能部门和二级学院负责人为成员的毕业生就业创业工作领导小组，将就业创业工作纳入学校发展规划和工作要点，保障了“校内校外双循环”的高效运行。

在福州职业技术学院，抓就业不仅仅是学生工作部门和二级学院的紧要工作，学校其他职能部门也紧密对接院系，形成全员抓就业、促就业的合力。“学校的后勤管理处、采购与招标中心两个职能部门对接我们建筑工程学院，结合部门业务资源积极推荐专业对口就业岗位。”建筑工程学院2021届毕业生辅导员郭洁说。

该校建立了涵盖“学校—二级单位—教师—学生”多层次评价激励机制，将毕业生就业率、高端岗位就业率、专业对口率，以及推送毕业生到西部、基层、艰苦边远地区和重点领域就业情况纳入评价考核的重要内容，实行目标责任制。同时，定期发布工作简报，公布各院系动态数据，形成“比学赶超、你争我赶”的良性竞争氛围。

办好移民校 暖了移民心

（上接第一版）

查看芦笋长势，为芦笋除杂草、施肥、采摘、包装，根据不同的工种，工人在基地的收入每月800元—1500元不等。“我年岁大，细活干不了，主要是在田里薅草、浇水，加上土地流转的费用，每年有近2万元的收入。”基地工人胡道才高兴地说。

基地给大家提供的不仅是就业岗位，更多的是实训岗位。“我们把基地放在移民村，主要还是想充分发挥基地的辐射带动作用，强化移民实用技术培训，带动更多移民发家致富。”林扒镇中心校校长赵英杰说。

基地采取“公司+农户”的模式，成立了合作社，学员经过成人学校集中培训后，到基地进行实训，从种到收由基地组织人员手把手进行教授。学成后学员自己回家种植，合作社负责跑销路。如今，土门村芦笋合作社已发展社员100多户，种植面积600余亩，人均年增收3000元左右。

像土门村的芦笋种植一样，陶营镇张寨社区的水产养殖，九龙镇陈岗村的机械维修、花木种植，孟楼镇张义岗村的大棚蔬菜，刘集镇西阮营村的黄牛养殖等，在当地都已小有名气。依托成人学校，邓州市每年在移民村开展农技培训、农村劳动力转移培训50余场次，培训2000人次左右。小麦的高产施肥、大田辣椒管理技术等一些培训，紧紧围绕当地移民需求，既服务地方经济发展，又增加了移民收入，深受大家欢迎。

学生社团，留住移民文化之根

6月18日，周五，下午是小杨营镇平安小学统一安排的社团活动时间。学生们根据自己的兴趣，纷纷到相应的社团开展活动。一时间，学校热闹起来：在架子鼓、唢呐等社团，响声震天；而在美工、泥塑等社团，学生们则静静地在场馆里创作……

“平安社区是从淅川县香花镇槐道沟搬迁来的，在老家，大部分村民从事渔业，撑船打鱼是生活常态；舞龙则是槐道沟村常年保留的一项节日庆祝活动。学校经过挖掘提炼，设立了这两个社团，目的就是为了更好地传承移民家乡风俗，帮助移民留住文化之根。”平安小学校长宋庆召介绍。

据统计，全市27所移民小学，全部开设了织渔网、手工编织、腌制食品等富含移民老生活元素的第二课堂或社团，着力在学生中传承移民文化。

将移民元素融入校园文化建设，在学校建设移民生活展室，是传承移民文化的另一项措施。林扒镇土门小学专门腾出3间房舍，布置了以“移民心—渠首情”为主题的青少年教育活动室。活动室里，布景墙上镶嵌的柴木门，旁边放置的水缸、竹篮、扁担、犁套等，一件件实物、一幅幅图片以及文字，展现了土门村民舍小家为大家、支持国家南水北调的奉献精神。据介绍，这些老物件都是移民捐赠的，目的是怀念过去，忆苦思甜。

“办好移民学校，培养好移民孩子，开展好劳动技能培训，组织好移民文化传承，全力服务好移民后续帮扶工作，让移民过上幸福的小康生活，是我们落实习近平总书记视察南水北调渠首移民村重要讲话精神的应有之义。我们坚信，只要用心用情，严格按照习近平总书记的指示办，就一定能做出成效。”畅谈未来，冯明雨信心满满。

解学生假期管护难题须家校社合力

（上接第一版）

《通知》中另一个“不得强制”指向学生群体——坚持学生自愿参加。暑期托管服务主要面向确有需求的家庭和学生，并由家长学生自愿选择参加，不得强制要求学生参加。

“家长应该与孩子做好沟通，尊重孩子的意愿。”中国教科院研究员储朝晖建议。

看护为主，还要贴近“暑假”

“您给孩子报名暑期托管了吗？”

面对这一询问，一些家长表示先保持观望。“不清楚学校托管的具体内容”“如果只是和平时一样在教室里坐着，不如不去”……

北京某学校五年级学生家长刘女士目前并未选择暑期托管服务。她告诉记者：“孩子还是希望暑期能更自主地安排时间。我们家长也希望暑期托管不只是写作业，能多组织戏剧、体育、音乐、美术等素质拓展活动。”

托管“管”什么，《通知》明确，托管服务应以看护为主，确保学生能够得到充分休息。提供托管服务的学校应开放教室、图书馆、运动场馆等各类资源设施，在做好看护的同时，合理组织提供一些集体游戏活动、文体活动、阅读指导、综合实践、兴趣拓展、作业辅导等服务。

暑期托管会不会办成披了马甲的“补习班”？《通知》特别强调，“不得组织集体补课、讲授新课”。

“假期不是学期。”在储朝晖看来，探索开展暑期托管服务，需要高度重视这一成长机遇，尽量安排学生自主学习、自主管理。

薛海平也建议，暑期托管要体现“假期”特色。“可以考虑多提供一些区别于学期中的更轻松愉悦的托管内容。这也要求活动、课程设计要更加科学。同时，要将暑期托管纳入督导范畴，防止集体补课等问题。”

拓宽思路，吸纳更多力量

交给学校一托了事？绝非如此。

《通知》提出，要积极引导家长关心重视孩子暑假生活，尽量抽出一定时间，加强亲子陪伴、交流互动，使孩子的暑假生活更加丰富多彩。积极会同共青团、妇联、工会、社区等组织，通过多种途径、多种形式提供学生暑期托管服务。

“‘假期管护’难题，需要学校、家庭、社会齐心合力才能‘排忧解难’。”广东省教育厅副厅长李璧亮表示，学校是现成托管资源最集中地方，学校应该积极响应支持，但切忌要求学校办成无限责任公司，“一包了之”。假期是家庭教育、滋养亲情的“黄金时段”，妥善安排是家长的“分内事”，家长切忌“一推了之”。要广泛动员共青团、妇联、工会、社区等组织，在“馆、宫、院、场”等社会公共、公益、普惠场所，开展“游、学、研、玩”等多种形式的假期活动，让社会力量为解决“假期难题”提供广阔思路，切忌“一旁观之”。

参照课后服务的开展思路，薛海平表示，政府层面应发挥主导、引导作用，提供政策、经费等保障；学校层面在具体实施过程中，因地制宜、因校制宜制定课程、活动；积极吸纳大学生志愿者、社工、离退休教师、家长参与，还可以购买第三方服务。多方形成合力，提高暑期托管服务质量。

今年，上海市暑托班将按师生比1∶5配备相应带班工作人员，招募超过1.2万名学生志愿者。松江团区委“小学生爱心暑托班”项目负责人表示，一个暑托班通常配备7名工作人员，包括1名本区教育系统在职在编教师担任班主任，1名社工，以及5名大学生志愿者。“暑托班不只是小学的事。以团区委与高校的区校共建工作为载体，暑托班活动吸引了许多在沪大学生参与，尤其是今后有志于从事教育工作的学生。一些街镇将暑托班选址在中学，高中生也积极报名。他们不仅成为辅助管理的一支力量，自身也能从活动中得到锻炼和成长。”该负责人说。

部委新闻

21世纪马克思主义研究峰会举行

本报北京7月11日讯（记者 董鲁皖龙）今天，华北电力大学联合教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、教育部高等学校社会科学发展研究中心、中共中央党校（国家行政学院）专家工作室举办的21世纪马克思主义研究峰会在京召开，教育部党组成员、副部长宋德民出席峰会并致辞。

宋德民强调，高校社科战线特别是马克思主义理论教学科研工作者要把学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要任务，力求学深悟透，深刻领会重要讲话的重大意义，切实做到学懂弄通做实，把思想和行动统一到重要讲话精神上来；要紧扣理论创新，深入研究阐释重要讲话的丰富内涵，切实推动马克思主义理论研究再上新台阶，努力讲清楚中国奇迹背后的道理学理哲理，继续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供理论支撑；要聚焦立德树人，充分发挥高校哲学社会科学育人功能，扎实推动重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断增强青年学生做中国人的志气、骨气、底气，自觉扛起培养社会主义建设者和接班人的历史重任，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

华北电力大学党委书记周坚表示，近年来，华北电力大学大力加强马克思主义学院建设，瞄准“建强马克思主义理论学科”和“打造新型智库”两大核心目标，成立了21世纪马克思主义研究中心、马克思主义中国化协同创新中心等研究机构，着力推动哲学社会科学学科的大发展，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，取得了显著成效。

来自北京大学、清华大学、华北电力大学等40所高校和中国社科院等10余家研究机构的百余名专家学者参加了会议。

生活学习安排好 防控疫情仍重要

教育部发布暑期高校学生健康生活提示要诀

本报讯（记者 郭馨泽）近日，记者从教育部网站获悉，教育部指导全国高校健康教育教学指导委员会专家提出2021年暑期高校学生健康生活提示要诀，引导高校学生增强“健康第一责任人”意识，在暑期合理安排生活和学习，积极参与疫情防控，健康生活。

要诀就暑期疫情防控、生活作息、科学膳食等6个方面作出提醒。“科学规范戴口罩，防控新冠仍重要。”要诀提醒，为防范新冠病毒，出门要戴好口罩，尤其是乘坐公共交通工具时和在超市、商场、影院等人群密集和密闭场所，要全程佩戴口罩。

“生活作息要规律，睡眠锻炼不可少。”要诀提醒，按时作息、少熬夜，每天保证8小时睡眠时间。坚持参加多种形式的户外活动和体育锻炼，做到每天锻炼一小时。居家锻炼可以进行俯卧撑、仰卧起坐等简便易行的身体练习。

“经常洗手讲卫生，预防传染要记牢。”要诀提醒，洗手要坚持“七步洗手法”，保持手部卫生。外出返回、饭前、便前便后要洗手，不随意触碰口鼻、揉眼睛。暑期，不前往国内中高风险地区，探亲访友做好旅途防护。

针对科学膳食方面，要诀提醒“饮食营养宜均衡，食品安全要留心”。饮食要注意营养均衡，避免暴饮暴食，少吃零食和油炸食品，少喝饮料（品）。夏季食物易变质，谨防食物中毒。

“线上学习不能长，爱眼护眼记心上。”要诀提醒，避免长时间使用手机和电脑，使用电脑时眼睛距离屏幕应不少于50厘米。注意保护视力，线上学习、视频会议时，尽量选择屏幕较大、分辨率较高的电子产品，根据环境调整亮度。

“休息放松很重要，沟通交流多加强。”要诀提醒，利用暑期充分休息、放松心情、调适情绪、开阔视野。多与家人沟通和交流，建立温馨和谐的家庭氛围。

硕士女孩暂停求学报春晖

杨竹梅（左）耐心地给母亲喂食。每一次喂饭都要持续一个多小时。

2017年的秋天，对安徽省望江县女孩杨竹梅来说，可谓悲喜交集。当杨竹梅还沉浸在被安徽大学录取为硕士研究生的喜悦中时，却收到远在浙江打工的母亲突患重病的消息。

为了照顾母亲，杨竹梅申请休学，和哥哥带着妈妈辗转多个城市求医，却收效甚微。生活的重担让哥哥的身体也出了问题。杨竹梅并没放弃，她扛下所有，让哥哥休养，自己打零工补贴家用。

每当夜深人静母亲睡后，杨竹梅便拿出书本，在病床边学习。目前，她已学完一部分课程。这个坚强的女孩对未来充满着期待：“我最大的愿望，就是能查清妈妈的病因，让她得到更有效的治疗，也期望能早日回到朝思暮想的校园。”

新华社记者 陶明 摄

暑期托管，如何不“脱管”？

（上接第一版）

针对“打擦边球”组织集体补课等问题，教育部明确要求“不得组织集体补课、讲授新课”。“需要明确的是，暑期托管应靶向学生和家长实际需求，符合教育规律和孩子身心健康规律，决不允许组织学生集体到校上课、补课或统一组织自习，不得以任何形式参与、组织学生参加社会培训机构开展的学科类辅导培训班，更不允许社会培训机构到校开展学科类辅导培训。”山东省教育厅基教处处长邵学伦说。

“托管服务的质量怎么保障、如何评价，学生安全风险如何管控，服务过程是否规范、如何监管，甚至要不要提供午休、午饭等，都可能是托管服务探索实施过程中将会遇到的问题。”山东省巨野县万福路小学教师徐淑晨说。

建议：如何进一步规范和提升

目前各地开展的暑期托管服务多以基本看护和一些特色服务为主。今后，托管服务主要往哪些方向发展，如何进一步规范和提升？

“假期是未成年人成长的重要环节之一，是养成自主性的宝贵时间窗口，需要通过与学期内完全不同的方式实现成长目标。”中国教科院研究员储朝晖认为，“探索开展暑期托管服务，需要高度重视这一成长机遇，尽量安排学生自主学习、自主管理，学自己喜欢学的，做自己喜欢做的，玩自己喜欢玩的；引导学生自己规划、设计活动方案，自己安排时间，自己督促自己实施，自己选择角色，自己依据实施状况调整、完善方案，进行自我评估。为发现自身优势潜能，找准自身定位，规划发展路径，成为最好的自己奠定坚实基础。”

华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师刘长海认为，高质量的暑期托管服务不是简单地延长学生在校时间，而应彰显趣味性，在丰富多彩的活动中增强校园生活吸引力；体现交互性，依托灵活自主的同伴交往促进社会情感学习；倡导综合性，突破学科、教室、校园壁垒，引导学生学会解决真实情境中的复杂问题，丰富学生学习党史、了解国情、参与社会进步的机会。

“暑期托管服务的核心是让孩子过一个快乐而又有营养的假期。无论是‘读万卷书’还是‘行万里路’，抑或是‘做万件事’，核心指向是要健全儿童人格、陶冶儿童情操、亲密人民情感、厚植爱国情怀、彰显文化自信。相信只有这样‘看护’，才能助力儿童一生行稳致远！”东北师范大学研究生院院长、教授邬志辉认为。