

遵义医药高等专科学校

构建国防教育体系 加强爱国主义教育

为贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务，遵义医药高等专科学校以国防教育示范班为载体，构建“三双三新”国防教育体系，创新爱国主义教育新模式。2018年9月成立国防教育示范班，以退伍复学学生为先锋队，以有意愿参军学生为主体，充分发挥部队优良作风和坚强意志，在全校学生中树好榜样力量，起到示范引领作用。

厅、中桥小学思政实践基地等实体功能场地，面向全校开展国防教育、爱国主义教育，身体力行做到模范带头和示范引领。二是武装技能带头，通过军事理论课、军事训练、标准化军营生活等措施，提前培养学生武装技能。每年获评“四有”士兵和优秀射手的

学生占应征人数的40%，在部队担任副班长的学生达20%。

实施“双技能”育人 打造素质提升“新引擎”

立足学校培养高素质技术技能人才



国防教育示范班 赴遵义红军山开展红色教育

实施“双带头”育人 激发培根铸魂“新动能”

学校打造国防教育带头、武装技能带头的“双带头”学生队伍。一是国防教育带头，以退伍不褪色，忠心献给党、为宗旨，成立了退伍军人宣讲团、国旗护卫队、征兵工作队等学生团体，建立了国防教育展示

生健康人才的目标定位，在国防教育示范班中开展“双技能”培训。一是战地救助技能，通过开设战地急救课，掌握伤口包扎、心肺复苏、担架急救、捆绑急救等战地救助技能，培养学生应急处突能力；二是心理互助技能，由医路同行辅导员大师工作室、心理咨询中心、心理教研室联合开设相关课程，引进助人者心理能力训练研究。双技能训练使学员在校园反恐防暴、三下乡社会实践、入伍退伍学生心理辅导中发挥积极作用，进入军营后表现优异，快速成长。

实施“双走进”育人 开创军民共建“新局面”

学校以深入实施军民融合发展战略系列要求为行动指南，与武装部

门、军分区、预备役团等校外军营共同搭建校内校外国防教育实践基地联合平台，开展以“军医一心、军校一家”为主题的退役军人与职业教育“双走进”系列活动。一是走进军营，为在校生提供军营体验日、实战训练；二是走进校园，为退役军人提供校园开放日、继续教育培训。以上实践为职业教育培养、退役军人职业技能提升创新了思路，丰富了融合形式，拓展了融合范围，提升了融合层次，形成了全要素、多领域、高效益的军民融合深度发展格局。

经过努力，学校“三双三新”国防教育模式取得初步成效：一是构建思政工作新格局。2019、2020年连续两年获全省高职高专院校思想政治教育评估优秀、省级文明校园，荣

获军事理论课教学竞赛二等奖一项。二是提升国防教育工作能力。获贵州省先进基层武装部、军民共建国防教育示范校等称号；获评贵州省学生工作先进案例等省、市、校级20余项表彰和荣誉称号。三是厚植学生报国情怀。激发学生参军热情，在国防教育示范班引领带动下，学校应征入伍人数达245人，连续3年超额完成征兵任务；激发学生护校卫校热情，国防教育示范班成为学校安全稳定的生力军；涌现出一批优秀学员，其中谢进梨救助落水学生的英勇事迹被央媒、地方媒体报道。三双三新育人模式经验做法先后被多家主流媒体专题报道。

学校将进一步优化措施，推进“传承红色基因与打造仁医文化深度融合，增强国防教育示范班精品示范带动效应，构建大思政工作格局，深化“三全育人”综合改革，教育引导学生筑牢爱国主义根基，充分激发学生爱党、爱国、爱社会主义的热情，把爱国之心化为报国之行，把热血挥洒在实现强军梦的伟大实践中。

(郝刚 李德慧 邹福强)

宜趁东风再扬帆

——聚焦山东管理学院高质量发展实践

特色立校 行知立身

学校深化综合改革，以创业精神突破阻碍发展的体制机制性障碍。聚焦“培养劳动情怀深厚、专业知识扎实、实践能力突出的高素质应用型人才”的人才培养目标，突出办学特色，注重内涵建设，为区域经济社会发展作贡献。

学校制定了劳动教育实施方案，构建了12345劳动教育模式，从增强劳动意识、塑造劳动品质、提高劳动创造力、培养劳动习惯四方面，着力培养劳动情怀深厚的应用型人才，让劳动教育成为立德树人的基石。组织“大国工匠进校园”劳模大讲堂等第二课堂活动，邀请全国首届道德模范、新时代产业工人的杰出代表许振超等一批专家作为课外导师，让

劳动精神、劳模精神、工匠精神在青年学子心中生根发芽。学校编写的《新时代高校劳动教育通论》也已由高等教育出版社发行。在浪潮集团等多个全国、全省知名企业建立人才培养基地，应用型特色更鲜明。学校逐渐摸索出了特色劳动教育模式，建立了工会和劳动关系特色资源库与平台。

立足行业，以特色服务地方经济发展既是高校的分内之责，又是高校生存发展的基础。学校依托专业学科优势，出台了服务工会行动计划，确立“四大基地”建设计划，即驻大省工会干部教育培训基地、做强省工会理论研究基地、建立省产业工人素质提升基地、夯实省工会专业人才培养基地。山东工会论坛已打造出一批高水平工会和劳动关系的理论研究成果。

学校着力打造工会干部教育培训全

国标杆。高质量完成省总工会干部培训任务，做好送教到基层工作；承办职工文体活动，助力省职工文化建设。先后被评为“山东省工会女职工培训示范学校”“全国工会女职工培训示范学校”“全国工会干部教育培训示范学校”“全国职工教育培训优秀示范点”，并被授予“富民兴鲁劳动奖状”。

文化兴校 以文化人

国无德不兴，人无德不立。学校努力构建“大思政”格局，落实立德树人根本任务，构建“十大育人”体系，出台课程思政改革实施方案，春风化雨，润物无声。学校获评“山东省德育工作优秀高校”殊荣。

学校在致力于打造校园文化过程中，全方位统筹推进课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地，课堂教学、校园

文化建设和社团组织活动实现了良好的互动，建立学分制，培养学生自主学习、自主管理、自主服务的意识与能力。学校建立了匠心苑和初心苑广场，把校园的育人环境与学校的党建和大学生的爱国主义教育、劳动教育等有机结合起来。

学校传承中华优秀传统文化，已打造为国家非物质文化遗产项目传承基地、省非物质文化遗产传承人研修研修培训基地、省古琴传承基地、山东地方戏传承基地、省社会科学普及教育基地等。

服务社会 奉献担当

不驰于空想，不骛于虚声。近年来，学校致力于区域经济社会发展服务工作，并走出了一条独具特色的担当之路。

学校依托自身优势，加强与全省基层工会、产业工会和行业企业合作，使学校成为地方政府部门、行业和企业依赖的继续教育基地，成为适应技术加速进步的加油站、顺应传统产业变革的换乘站、促进新兴产业发展的人才池。

学校发挥专业优势，为山东省9个地级市28个县(区)开展电商扶贫服务，打造“中国淘宝村”8个、“中国淘宝镇”2个，销售额近亿元；开展美丽乡村建设，打造齐鲁样板示范村2个，制定美丽乡村建设规划8项。

广大学子积极投身乡村社区，谱写了一曲动人的服务社会、奉献担当之歌。2018年以来共有175人应征入伍，9名学生赴新疆、西藏等地开展西部计划志愿服务，2名学生获重庆市“优秀志愿者”称号。在新冠疫情

防控期间，广大师生积极投身疫情防控志愿服务，多名师生感人事迹被“学习强国”报道，7名学生获省大学生“青春贡献奖”，学校基层党支部深入开展“社区双报到”行动，四点半课堂为留守儿童送文化送健康送关爱。

学校先后被评为“山东省高校毕业生就业工作先进单位”“山东省高校人才培养工作水平评估优秀单位”“全国学校艺术教育先进单位”。

志存高远 扬帆再起

举目已是千山绿，宜趁东风扬帆起。

当前，学校发展进入了改革攻坚期，同时也是战略机遇期。既要有紧迫感、危机感，也要看到自身特色和优势，勇于善于抢抓发展机遇，不惧改革，不避挑战，坚定信心，提升质量。站在新的历史起点，在高水平应用型高校发展之路上，全体山东管理学院人都是学校发展的见证者、记录者、建设者，将以苦干实干作风逢山开路、遇水架桥，以极大的担当精神为高水平应用型大学建设贡献力量。

(山东管理学院党委书记 冯庆禄 山东管理学院院长 邹广德)

探索科学奥秘 逐梦科技未来

——北京八中固安分校“科技教育”撷珍

为庆祝中国共产党成立100周年，全面贯彻立德树人根本任务，进一步培育和践行社会主义核心价值观，为祖国培养勇于担当民族复兴大任的时代新人，北京八中固安分校两个学部于近日举办了“献礼建党百年 争做时代新人”文艺汇演活动。活动中，由学生表演的音画诗《苍穹之上》，以现代诗的形式回顾了我国的航天史，学生充满情感、铿锵有力的朗读声对在中国共产党领导下的中国航天事业发生的巨变和感人故事作了精彩演绎。一首激人奋进的《爱拼才会赢》既致敬我国的革命先烈，也致敬在新冠疫情防控中勇于走上一线的白衣战士和在航空航天事业中作出贡献的英雄们。《阅读长廊 文化的足迹》将小学部、初中部文化长廊的场景搬上舞台，由学生讲解员分别讲述文化长廊里涉及的科技、航空航天等故事。正是得益于学校的科技教育，北京八中固安分校的学生在学习生活的各个方面都凸显出了科学的意识，展现出了较高的科学素养。

问道百年名校 整合地域资源

说起北京八中固安分校的发展，离不开每一任领导高屋建瓴的指导，以及每一位教师的辛勤付出。尤其是近两年的高速发展，更是离不开一个人，这个人就是北京八中固安分校的现任校长马照玲。2020年，马照玲受邀到北京八中固安分校担任校长一职。彼时北京八中固安分校刚刚建成6年，作为京津冀协同发展的战略成果，这是一所集小学、初中、高中为一体的十二年一贯制学校，是落实京津冀教育协同发展、推动教育等公共资源在环北京区域内共建共享的北京市首批学校之一。

在上任前两个月，马照玲校长就带领团队开始了调查研究。北京市第八中学由1921年建立的私立四存中学和1947年建立的北平市立八中发展而来。1949年，两校合并为北京市第八中学。之后学校数次易址，几经变迁，不断发展。北京八中与中国科学院心理研究所和北京教育科学研究所联合创办少儿班，开展超常儿童的早期教育，为21世纪早出、快出人才开辟了一条重要的途径。以培养高科技人才为目标，招收了第一批学生。这为后来的北京八

中固安分校的科技教育埋下了伏笔。

经过与团队反复斟酌思考，马照玲校长将北京八中的“着眼于未来，着力于素质”的办学思想进行了进一步拓展延伸，将“着眼于未来，着力于素质，落脚点于幸福”作为北京八中固安分校的办学思想，提出了“幸福教育”点亮生命之光，规划出学校的办学愿景：办一所中西兼备，科技与人文并重，具有国际视野、家国情怀，带有鲜明科技特色的现代化名校，成就师生有意义、有价值的幸福人生。

有了办学理念，落地成了新的问题。固安作为马照玲校长的家乡，她周边的环境再熟悉不过，孔雀湖自然生态、中科院博士站，并拥有新机场航空航天专家、非遗传承人等，马照玲带领团队将这些全部整合成为固安分校的资源，为理念提供了着陆点。

有理念，有资源，有目标，马照玲带着学校迈出了成功的一步。

加强课程建设 促进学生全面发展

课程是一条跑道，直通育人目标，在大力发展科技教育的进程中，北京八中固安分校在紧紧围绕培养志向高远、素质全面、基础扎实、勇于创新的时代新人的育人目标基础上，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出的“推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要”促进学生全面而有个性化的发展为宗旨，结合新课程改革要求，开展“课程建设优化工程”，在新形势下继续构建特色鲜明、内涵丰富、多元育人的“幸福教育”课程体系。

2020-2021学年度伊始，北京八中固安分校在马照玲校长与领导干部团队的带领下，转变课程观念，完善课程设置。以基础类、拓展类、广域类三类课程为核心，将国家课程与校本课程有机融合在一起。坚持“高标准、高质量、有特色”的发展方向，落实课程理念，聚焦核心素养，形成符合现代教育理念、具有学校特色的课程体系。一是努力开足开好国家课程。将国

家课程与学校的教育教学实际相结合、与学校的师生特点相结合、与学校的育人目标相结合，充分挖掘、发挥国家课程的育人功能。

二是开发精品校本特色课程。结合学校的实际情况，以科技教育、生态教育等系列校本课程为龙头，精心设计、规划、开发校本教材，作为国家课程的有益补充，为实现学校的培养目标服务。

三是构建多元开放的课程体系，除了严格按照国家要求完成规定的国家课程、地方课程外，学校还大力开发校本课程，课程的开设关注学生的个体差异，符合学生个性化发展需要，多领域培养学生的兴趣爱好，提高学生的创新意识和动手能力，为促进学生全面发展创造良好的条件。课程内容涵盖语言、文化、科技、体育、艺术、地方民俗等方面，开设了航空创客、编程无人机、人工智能、生物妙妙屋、击剑、游泳、轮滑、二维动画、创意3D等40余门校本课程和兴趣小组。学校还邀请中科院的科研人员定期走进固安分校，与学生面对面互动，讲授科学知识，激发学生探索科学的热情，助力学生科学素养的提升。此外，学校还设立了“科技节”“艺术节”“体育节”“种子节”“四节”活动，以提高学生的创新意识和动手能力，丰富学生的社会实践经验，促进学生在多个领域全面而有个性地发展。

做好三年规划 培养学生科技素养

工欲善其事，必先利其器。《北京八中固安分校科技教育三年规划(2020-2022)》就是学校开展科技教育的“器”。《北京八中固安分校科技教育三年规划(2020-2022)》是在马照玲校长办学愿景的基础上，由钱航博士课题组十几位专家共同论证制定的。

2020年，北京八中固安分校开设了航空航天创客课程、人工智能课程等特色社团课，学生们在课程中开阔了眼界，增长了科学知识，更重要的是模型飞行器的设计、硬件的组装等培养了青少年积极主动、勇于探索的学习态度，



学生与中国科学院科学家互动

认真细致、精益求精的学习精神，以及吃苦耐劳、开拓进取、奋发向上、不断创新等优秀的意志品质。

2021年是全面落实三年规划的奋进之年。这一年里，学校成立了科技领导小组，逐步建立专家团队，充分利用课堂主渠道，结合校内校外构建学校科技教育体系，探索新模式，抓科研引领科技教育，抓社团培养学生自主发展，抓队伍建设促进可持续发展，努力提高学校科技教育的整体水平，带动各学科、各社团跨越式发展。

明年将是学校三年规划收官之年，学校将完成加强科技教育创新的建设，完成学校科技课程顶层设计与结构创新，以科技校本课程为依托，加强课程对科学实践活动的引导，引导学生积极参加探究式实验活动。进一步实施科技品牌发展，组建具有科技性、权威性的科学家团队。以每年讲学、课程研讨的方式形成品牌教育。进一步探索科技教育的特色活动，让科技教育活动在学生、家长以及社会中的影响力逐年提高。做好科技教育的课题工作，加强教师对科技教育的研讨。依托地域优势发展航天特色教育，通过和校外科研院所基地合作，打造航天教育名片。

营造育人环境 打造文化走廊

学校的文化之水能养育学生。物质

文化是学校文化的一个重要组成部分，缺一不可。物质是一种载体，当赋予其文化因素之后，就有了特殊的意义。所以，富有优质文化的环境，可以熏陶人，也可以改变人。因此，让学生身处具有科技形象化的物质环境中，他们就会耳濡目染，自然而然地就有了科技创新的意识与情怀。

伴随着科技教育的推进，马照玲邀请中科院帮助设计了学校的文化走廊，在这之前，楼道里四白落地，除了干净整洁，并无过多育人价值。设计后，科学探月历史、中国历代科学家、学生科技画作品、卫星探月轨迹、中国首次月背着陆学校的太白墙变身文化育人的场域，每当学校开展相关参观活动，学生都伫立于文化走廊中，为前来参观的客人进行介绍。置身于此，久而久之，学生内心的科技梦就能发芽成长。

少年智则国智，少年强则国强。青少年是祖国的未来和希望，在中小学阶段开展科技教育，是提高我国青少年科技素质、实施科教兴国战略、实现中华民族伟大复兴的长期战略性工程。黑格尔曾说，一个民族有一群仰望星空的人，他们才有希望。而北京八中固安分校的愿望，就是培养一群在20年后能够仰望星空的人，有了他们，我们的民族、我们的国家，就有了希望和未来。

(何鑫华 马照玲)

我国首次完成太空3D打印

我国首次完成太空3D打印。在神舟十二号载人飞船发射升空后，航天员在空间站进行了多项科学实验，其中就包括利用3D打印机在太空环境下打印物体。这是我国首次在太空进行3D打印，也是世界上首次在太空进行3D打印。

太空3D打印技术目前面临的困境主要有五个：一、材料选择受限；二、打印精度受限；三、打印速度受限；四、打印成本受限；五、打印设备受限。



学生在课余时间参观学校科技长廊