

保教观点

# 教师善用策略促进幼儿深度学习

## ——以“我眼中的西游记”项目为例

邱雪华

项目式学习虽然是实现幼儿深度学习的有效策略,但并非所有的项目式学习都能达到深度学习的效果。在开展项目式学习的过程中,教师常常遇到以下问题:找不到项目的问题线索怎么办?幼儿提出了这么多问题,如何选择?活动中问题提出来了,可深入不下去怎么办?如何判断幼儿深度学习水平?

面对上述情况,教学管理者应当积极引导教师做新的探索,并支架教师进行专业决策。以我眼中的西游记项目为例,管理者可以采取以下策略来支架教师做出专业判断,并促进幼儿的深度学习。

### 回顾师幼互动记录,寻找问题症结所在

初步进入项目,教师觉得文化类的内容比较抽象,如果想通过项目深挖和渗透《西游记》的文化内涵,该如何找到项目的问题线索呢?一段时间下来,教师确实感觉幼儿对《西游记》中的故事片段很感兴趣,但教师觉得幼儿似乎并没有提出太多的问题。项目推进的问题线索缺乏,应该怎么办?

项目的问题线索不是凭空产生的,于是我们引导教师追本溯源,一同查看师幼互动记录单,回顾大(4)班教师与幼儿的问题讨论过程。

例如,记录单上有这样的问题:教师:说一说《西游记》人物的特征?幼儿:孙悟空聪明、厉害、本领大,有智慧、有责任心。

为什么孩子们没有提出发散性的问题?在与教师一起梳理、回顾记录单上的活动提问后发现,教师的提问多数是结

果导向的。这种偏封闭式提问,很容易陷入一问一答的师幼互动模式,幼儿对于这些问题的回答,主要是基于前期对故事情节和人物的事实性记忆,没有调动他们进一步提问的欲望,这就是教师反映的项目问题的症结所在。

### 转变提问方式,变“是什么”为“为什么”

通过前期查看教师记录册,我们发现项目初期找不到问题,很大程度上是因为教师提出的问题本身存在一定的不足,根源在于教师的提问方式。由此,我们带着教师一起讨论了关于事实性问题和概念性问题的区别。简单来说,概念性问题的发散性、开放性更强,而事实性问题则指向较为固定、封闭的答案。要实现幼儿的深度学习,驱动性问题必不可少,这意味着教师在设计、引导、筛选探究性问题时,要做出自己的价值判断,选择适宜的问题激发幼儿的探究欲望、拓宽幼儿的思维广度。

随后,管理者进入教学现场,和教师共同参与项目学习的现场讨论,引导教师尝试提出更为开放的问题,或是循着幼儿的即时想法给出更为开放的回应。具体而言,相比于事实性问题,我们提出了更多概念性问题,从突出“是什么”转变为突出“为什么”和“怎么做”。如:你为什么喜欢《西游记》里这个人物?如果你是他,你会怎么做,为什么呢?总之,跳出封闭式的提问圈,通过对概念性问题的追问,引发幼儿深度学习的问题推演逻辑,给予幼儿更多思

考和讨论的空间,让他们有话可说、有事想做,推动幼儿产生自主探究的欲望。

通过转变教师提问的方式,促进幼儿的深度学习,这对于教师而言并非是一蹴而就的,而是一个知、情、行相互交织的过程。因此,管理者首先要做的,是知道让幼儿了解不同类型问题的差异性和价值;其次在行的层面,管理者要深入教学现场,与教师共同成长,引领教师不断尝试、调整、反思,进一步提升教师的提问水平;最后是情的层面,即在教学反思和实践中,管理者要引导教师体会不同提问方式带来的教学改变和幼儿的学习效果,让幼儿在情感上认同,增加教师改变提问方式的驱动力。

### 梳理问题线索,对具体问题做价值判断

项目式学习是基于问题的学习,但并不是幼儿提出的所有问题都能作为项目式学习的关键,而会筛选问题,才能进一步推进项目的开展,促进幼儿的深度学习。一个提问可能会引发一系列的追问,幼儿可能会提出很多想法和问题,对于众多问题,应该怎么选择?问题的线索反映的是学习逻辑的推演,因此管理者首先要做的是启发教师梳理项目的问题线索,以支持教师明晰幼儿探究的方向及可能的路径、方法。随后再结合幼儿提出的具体问题,做出相应的价值判断,即该问题是否贴近幼儿的已有生活经验、是否具有潜在的教育价值,是否能够真正调动幼儿的积极性等。因此,管

理者应先引导幼儿尝试把幼儿提出的问题罗列、随后归类。在我眼中的西游记项目梳理的过程中,教师惊喜地发现其实问题之间是有关联的,并梳理出了西游人物与地域文化这两条问题线索。

问题线索明晰后,我们再把目光转向具体问题,筛选适宜的问题切入点。依着概念性问题的逻辑,管理者和教师从不同类别的问题中继续深挖问题的迭代关系,判断已有问题的开放性、延续性、教育性和适宜性等多个方面,做出价值判断。

### 注重形成性评价,调整优化活动思路

前面对于提问方式、问题的判断和选择等困惑的解决,为班级的项目式学习推进奠定了一定基础,但在后续实践中,教师也时常会发现,有时活动中有价值的问题提出来了,可不知道如何真正基于幼儿,继续深入项目探究。例如,在我眼中的西游记这个项目中,如何把创编的西游故事演好?这个问题,教师觉得作为项目式学习中“行动”环节的线索,具有重要价值,应该继续引导幼儿围绕这个问题开展真实的行动,但该怎么深入呢?

项目式学习的黄金标准提出:要凸显发言权及选择权,项目式学习不是完成任务,而是激发幼儿主动学习的意识;要展开持续性的探究,即学习过程应持续循环式上升。幼儿不仅要理解知识,更重要的是应用知识,用知识解决现实世界中的问题。

因此,管理者鼓励教师不

急于帮幼儿想对策,而是以一个倾听者和支持者的角色,以观察为前提,寻找适宜的契机抛出问题,引导幼儿给予幼儿进行批判性思考的机会,鼓励幼儿在提问、探究的过程中发现问题、解决问题,在这个过程中,推动活动的深入和幼儿的深度学习,逐渐树立形成性评价的观念。关注过程,关注幼儿的真实表现,及时调整活动思路。

在一次表演区活动结束后,教师请该小组的幼儿分享自己的感受,并和幼儿一起讨论:你觉得表演故事时哪些地方还可以改进,怎么改进。孩子们总结出两个问题:一是大家记不住台词,二是大家争角色浪费了不少时间。在记不住台词这个问题上,有的幼儿觉得应该要有提示,把故事都画出来,表演之前熟悉一下,或者实在想不起来的时候,可以看着来表演。于是,大家想到了利用区域活动时间,分工合作。美工区可以绘制故事的画面情节,语言区可以图文并茂呈现,表演区可以分组制作的大型剧本连环画,作为提示器。这些解决问题的思路都不是教师预设的,而是在和幼儿的讨论中一起生成和优化的。

幼儿在合作解决问题的过程中,将个体经验转化成集体智慧,而教师在这个过程中捕捉幼儿的现实问题,尊重幼儿的发言权,提供材料支持。简言之,我们要引导教师利用多样化的方式在真实的教育场景中注重形成性评价,及时调整活动思路,支持幼儿持续、深入地进行探究。

(作者单位系深圳市第三幼儿园)

我家孩子6岁,下学期要上小学了,现在学写字来得及吗?在幼儿园里坐不住的孩子,到了小学能跟得上吗?日前,海南省海口市港湾幼儿园通过问卷调查收集了上百位家长关于幼小衔接的困惑和问题,并邀请多位教育专家、一线教师入园开展幼小衔接主题沙龙活动,与家长们面对面交流,深入探讨如何科学开展幼小衔接,如何破解家长一年级焦虑。

海南省教育研究培训院培训部主任关凤有着多年基层小学教学管理经验,她认为家庭、幼儿园、小学三方共同携手是做好幼小衔接工作的重要前提。教育部日前印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》),强调幼儿园与小学双向衔接,为小学和幼儿园科学平稳过渡提供了更为明晰的指南。

幼小衔接不仅仅是大班下学期的一项任务,它是一个长期的过程,是静待花开的过程,在这个阶段,家长大可不必有孩子不能落后、不能输在起跑线上的焦虑。在关凤看来,让孩子在上小学前超前学习知识没有必要,我接触过很多小学的孩子,有的在上一年级之前,已经认识了上百甚至上千个字,他们在刚上小学时可能占一点优势,但一个学期后,他们和其他孩子的识字量并没有太多区别,从长远来看,抢跑并不能体现优势。

对于许多家长担心的孩子学习时间短、跟不上进度等问题,关凤表示,小学教材都是零起点,不必担心跟不上的问题。孩子如果提前学,反而容易造成在课堂上不认真听讲的习惯,一定要尊重孩子的学习规律,不可拔苗助长。

海南省教育研究培训院幼教教研员吴海虹认为,幼小衔接不仅是帮助孩子为入学做准备,也是为孩子进入社会做准备、为孩子独立的人格做准备。对于大班的孩子而言,幼小衔接需要孩子在生活上向小学靠拢,培养孩子良好的生活习惯、自理能力和家务劳动技能,让孩子学会自己穿衣、上厕所、收拾玩具、摆放碗筷等。

在以往的调研中,吴海虹发现许多孩子对于上小学感到恐惧,恐惧源于父母对小学生活的负面描述,如上了小学不能玩,作业很多,要天天上课,考试要考到90分以上才可以买玩具。上课不认真,老师就会批评你。这并不利于幼小衔接工作的开展,父母不应该吓唬孩子,而是要让孩子对未来满怀欣喜,对小学生活充满向往,引导孩子由衷地为成为小学生而好奇着、梦想着、行动着,这样的心理是幼小衔接最好的状态。吴海虹说。

同时,吴海虹也为家长支招幼小衔接具体工作,如家长可以和孩子一起制定时间表,一起准备小书包、一起聊天做游戏、一起阅读儿童书籍、一起外出旅游。幼小

## 专家与家长面对面 破解『一年级焦虑』

本报记者  
刘晓慧

衔接不仅是孩子要做好准备,家长更要做好准备,每个孩子都是有思想的个体,请家长带着一颗懂孩子的心,一双看得懂孩子的双眼,尊重幼儿学习方式,科学做好衔接工作。

在交流讨论环节,幼儿家长吴君静提出了许多家长关心的问题:在幼小衔接中,如何引导孩子写字入门?对此,海口市港湾小学副校长李学慧表示,在大班时,家长可以帮助孩子做一些书写准备,比如让孩子先学握笔,画一些简单的点、线、面图案,握笔涂鸦可以帮助孩子熟悉写字的感觉。

孩子很调皮,我很担心上小学后,老师管不住他。面对幼儿家长的困惑,李学慧疏导道,孩子目前还是在幼儿园学习生活的状态,家长不用焦虑,等孩子真正入学一年级,在小学的环境中,老师会立下规矩,用小学老师独到的管理技巧,如小嘴巴,闭起来,小眼睛,不乱看,等口令,帮助幼儿矫正行为,在特定的环境中,相信孩子一定会有变化。

《指导意见》明确了幼小衔接是双向衔接,要从幼儿园的入学准备和小学的入学适应两个阶段共同入手,教育部门如何部署推动幼小衔接工作顺利实施?

活动现场,国家督学、海南省教育厅原二级巡视员卢焕雄表示,下一步,海南省教育厅将启动督查,对幼小双向衔接教育教学方式、硬件条件等事项作出具体要求,并促进幼教专家与小学教育专家开展幼小双向衔接联合研究,科学引导家长消除焦虑,共同培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 天地为课堂 万物为教材

(上接第一版)  
省实幼曾专门做过跟踪,孩子们入住耕读苑前平均视力不足0.6,在耕读苑青青学堂里,远离电子产品,晨起而劳,日落而息,生活3个月,平均视力接近1.2。刚入住时,有些孩子胖得跑不动,来了几个月后,能围着耕读苑跑3圈,胖的变瘦,瘦的变结实,身体素质明显提高。

2016年,耕读苑被海南省教育厅命名为海南省学前教育食育实践基地,2020年,耕读教育成果自然童趣,耕读启蒙,被海南省教育厅评为2020年度海南省研学实践教育特色课程。耕读苑也带动了全国各地众多幼儿园、中小学研究和实践耕读教育的积极性,目前已有广东、福建等省(区、市)成为耕读苑的成果推广基地。

## 贵州凯里农村园强起来

(上接第一版)  
凯里还将全市学前教育划分为四大教研指导片区。凯里市教育局学前教育专职教研员杨梅梅告诉记者,从集团选派50名骨干力量作为区域教研指导人员,分别组织开展教研一体的市级教研、区域教研和本园教研。通过推进教研指导片区工作,教师的思想观念、业务素质等得到较大提升。凯里在环境改造、材料投放、课程建设等方面越来越专业,小学化现象被纠正,快乐游戏、健康成长观念得到落实。

### 建立学前教育集团,村级园教师成长快

2019年9月,秀山镇翁项村幼儿园把颇有想法的李刚琴老师派到翁省村分园担任负责人。我之所以愿意去,是因为背着总园,当有问题、困难时总园会伸出援手!李刚琴说。为摆脱场地限制、克服教具紧缺的不利因素以及让家长认识到幼儿园去小学化好处,李刚琴到翁省村分园后就把孩子带到幼儿园周边的林地或田野里开展活动,并把孩子们每天活动的照

片、视频以及作品等展示给爷爷奶奶或爸爸妈妈看,使得幼儿园人气越来越旺。

凯里市按照“城帮乡、公帮民、强帮弱、大帮小”的原则,以城区优质公办园为龙头,建立9个覆盖市、镇、村三级的学前教育集团,并下设28个二级集团。11个镇中心园都是二级集团的中心园,采取“镇中心园办分园”形式举办村级园,中心园下设2-9个分园,分园人财物由中心园统一管理,中心园采取跟岗、换岗、送教、观摩、竞赛、检查、评比和联谊等方式提升分园办园能力,分园的课程参照中心园同步进行。

到三兴村分园后,我获得市级、中心园优秀教师表彰各一次。龙场镇中心幼儿园三兴村分园负责人付柳晓雪告诉记者,许多年轻教师像她一样,已经成长为凯里市农村学前教育的顶梁柱。在各种利好政策的驱动下,凯里市农村幼儿园越办越有地方特色。截至2020年年底,凯里市农村学前三年毛入园率达到90%以上,农村园有5所被评为州级示范园,12所被评为县(市)级示范园。

## 小小红心跟党走 锻炼身体卫祖国

日前,天津市北辰区宸宜幼儿园举行小小红心跟党走锻炼身体卫祖国运动会。孩子们通过参加红色主题的运动项目,在强健体魄的同时学习党史知识,磨炼意志,从小将爱党爱国情怀植根于心。

本报记者 陈欣然 摄



精彩个案

## 钻圈巧利用 安全有保证

崔英强

入园时间,大门一开,好多孩子像脱缰的小马驹似的跑起来,老师的嘱咐也忘了脑后。虽然多次提醒,但总有孩子记不住。担心孩子会滑倒、碰伤,我们采取了一些措施,但只管了一时,难以长久。

奔跑,是孩子的天性,也是快乐自由的一种表现形式,如何既能保护孩子的天性又能避免滑倒、碰伤呢?这是我几天来一直思考的问题。

早晨,我在迎园的时候,看到彩色跑道旁的钻圈,忽然有了一个好主意:如果利用钻圈,一方面增加游戏环节,另一方面控制一下奔跑的孩子,会怎么样呢?试一试吧!于是,我赶紧行动,先横着把三个钻圈放在进教学楼附近的跑道上,中间可以容一个人走过去,然后又纵着放了几个,最后在拐弯处,也并排放了三个钻圈。我站在一旁观察,并想着随时出手加以保护。

几个孩子跑过来,突然发现跑道上多了一些钻圈,便停下了脚步。有一个孩子问我:老师,我可以钻过去吗?当然可以!我高兴地回答。这个孩子很开心地钻过去了,后面的几个孩子,也跟着钻过去了。但有的孩子,还是从中间跑过去了,不过已经减速了。

我看了一下,钻圈是横平竖直摆放的,中间是一条直道,如果再改变一下钻圈的摆放位置,让中间的道路成S形,效果会不会不一样呢?还是试一试吧!于是,我又重新把钻圈放置了一番。

有的孩子走过来,或者跑过去,仍然会绕着走过去,或者跑过去,但明显减速了。也有很多孩子,会饶有兴趣地钻过去。

看到很多孩子都顺利通过了,我想用手机记录一下,便端着手机站在前面侧对着过来的孩子们。有一些孩

子看看钻圈,再看看我,有些不知所措。可能是不知道老师葫芦里到底卖的什么药。我告诉他们:可以走过来,也可以钻过去!但我发现,我端着手机记录,可能影响孩子的自主选择了,于是,我迅速改变了位置。

过来的孩子们,有的会绕着走,或者慢跑过去;也有一些孩子,会钻过去;更有一些孩子,明明走过去了,却又转回来,再钻过去。孩子,就是这样有趣!

下午的时候,我摆好了钻圈,就到大门口去迎园了,远远看着,有更多的孩子会从钻圈里钻过去,也有托班的孩子爬过去,当然,也有一些孩子会绕着走过去,或慢跑过去。我想,这应该是孩子最自然的状态。尽管我以为钻过去和走过去的体验是不一样的,但我不是孩子,又怎能体会到每个孩子不同方式的选择和行动体验呢?如果非要引导所有的孩子都钻

过去,有的孩子心里一定是不快乐的。那就违背了我摆放这个钻圈的初衷,我也不想那样做。

华东师范大学爱华教授说:所谓真游戏,是有内在动机激发、自主选择玩法、注重过程体验、情绪积极的一种活动。

如此我想,我从正面拍到的孩子们的活动,有可能干扰了他们的选择,不一定是他们真正自主的选择;而我从后面或远远看到的,才是孩子们自主的选择,才是爱华教授所说的“真游戏”吧?

以问题导向面对我们的工作,不仅能找到解决问题的办法,更能取得实际的收获。钻圈巧利用,安全有保证。我在帮助孩子的同时,快乐了自己,成长了自己,这是教学相长,也是很有教育意义的事情啊!  
(作者单位系山东省高唐县梁村镇中心幼儿园)