百年征程党领导人民谱写教育雄伟篇章

张力

编者按

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发表重要讲话，深情回望中国共产党团结带领中国人民开辟伟大道路、创造伟大事业、取得伟大成就，并为全党全国各族人民向第二个百年奋斗目标迈进指明前进方向、提供根本遵循。

百年征程中，党领导下的人民教育事业深深融入革命、建设、改革全过程。带领人民创造美好生活，是中国共产党始终不渝的奋斗目标。自今日起，本版开辟“中国共产党百年政治智慧·教育大计”栏目，总结、阐释百年历程中党领导人民发展教育事业所体现的历史规律，对中国特色社会主义发展道路的开创与遵循，对马克思主义教育思想的丰富与发展等，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育积累经验。

认真学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话，概要回顾党领导人民开创的教育伟业，札记如下：

恢宏视野深谋远虑，全局擘画胸怀博大——

奋斗百年恰是风华正茂

中国农历辛丑年，公元1901年。西方帝国主义列强逼迫清廷签订了中国近代史上最丧权辱国的不平等条约，加速了中国自1840年鸦片战争后成为半殖民地半封建社会的黑暗变局，中华民族遭受空前劫难……

中国农历辛丑年，公元2021年。五千多年源远流长的中华文明史册上，赫然屹立着一座前所未有的巍峨丰碑，镌刻着百年来中国共产党团结带领全国各族人民筚路蓝缕、风雨兼程、艰苦奋斗、攻坚克难的光辉历程，铭记下党领导人民从义无反顾拯救民族危亡、百折不挠建立人民当家作主的新中国、艰辛探索形成中国特色社会主义道路，到意气风发昂首阔步迈向民族伟大复兴的丰功伟绩。中华民族在镰刀锤头的火红旗帜指引下，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这一切，必将载入人类文明发展史册……

百年风华正茂，千秋伟业辉煌。7月1日，北京——中华人民共和国首都——天安门广场，庆祝中国共产党成立100周年大会在万众瞩目下隆重举行。习近平总书记在大会上代表党中央发表重要讲话，全面总结了党领导人民创造的新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义的伟大成就，深刻阐释了党朝着第二个百年奋斗目标扬帆启航新征程的历史使命，展现出党历经第一个百年奋斗征程后的恢宏视野、深谋远虑、全局擘画、博大胸怀。特别是习近平总书记关于“以史为鉴、开创未来，必须团结带领中国人民不断为美好生活而奋斗”的重要论述，对继续坚持以人民为中心发展教育事业，具有极其重要的战略指导意义。

江山就是人民，人民就是江山——

铸固教育基业一切为了人民

江山就是人民，人民就是江山。习近平总书记满怀深情地指出，“中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与人民休戚与共、生死相依……”中国共产党从成立之初的“小小红船”到当今的“巍巍巨轮”，从50多名党员发展到9500多万名党员，领导着14亿多人口的大国，根本就在于坚定不移践行为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，始终保持同人民群众的血肉联系。回顾党领导下的中国人民的教育事业，深深融入革命、建设、改革全程，一条红线纵贯百年峥嵘岁月——带领人民创造美好生活，就是中国共产党始终不渝的奋斗目标。

开天辟地，浴火重生。新民主主义革命时期，成立于1921年的中国共产党在一大就提出重视工人学校、唤醒工人觉悟。毛泽东同志在湖南创办自修大学，自编平民教育的扫盲课本，同时传播马克思主义道理。1922年党的二大要求改良教育制度、实行教育普及。1923年党的三大有远见地主张实行义务教育、教育与宗教绝对分离。1925年党的四大关注乡村平民教育运动。1927年党的五大要求发展青年无产阶级的共产主义革命教育。1928年党的六大要求加紧党员群众教育。党在大革命和土地革命战争的烽火中抓紧兴学施教。在抗日战争和解放战争时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人对浴血奋战的军民开展普及教育。1945年党的七大确定新民主主义文化教育方针，教育为提高人民军队战斗力、动员组织工农大众，实现民族独立、人民解放发挥了重要作用。

改天换地，基业初成。社会主义革命和建设时期，1949年中华人民共和国成立后，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人带领全国人民迅速改造旧中国教育制度，面对全国人口八成不识字的状况，在城乡持续开展大规模扫盲运动，保障亿万群众受教育的基本权利。1956年党的八大宣告完成从新民主主义到社会主义的过渡，大中小学教育及成人教育规模逐年扩大，全日制和半工半读教育、扫盲和业余教育协调推进，大批工农兵干部和产业工人受到中等乃至高等教育，社会主义教育制度不断完善，为一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会创造了重要条件。

翻天覆地，破浪乘风。改革开放和社会主义现代化建设新时期，1978年党的十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人坚持以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，开辟了中国特色社会主义教育发展道路，教育系统步入正轨，呈现勃勃生机。以江泽民同志、胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人启动实施科教兴国、人才强国战略，强调优先发展教育事业，基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲，高等教育进入“大众化”阶段，教育改革开放迈上新的台阶，国民素质水平明显提升，为实现人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康打下了人力资源重要基础。

经天纬地，启航新程。2012年党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。以习近平同志为核心的党中央更加高度重视教育事业，坚持党对教育事业的全面领导，坚持立德树人导向，统筹深化教育领域综合改革，深入推进教育治理现代化，加强学校党的建设、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、创建一流大学学科、提升教师队伍水平等成效显著。教育系统多措并举保证打赢脱贫攻坚战，全体国民的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高，教育面貌正在发生格局性变化。教育领域所取得的历史性新成就，为如期全面建成小康社会和促进人的全面发展作出了重要贡献。

党之盛典人民节日，国之大事全面小康——

中国特色社会主义教育大道越走越宽广

百年波澜壮阔，初心历久弥坚。中国共产党坚持人民至上，把实现人民对美好生活的向往作为奋斗目标，与人民风雨同舟、同甘共苦，以积跬步至千里的信心与韧劲，在事关人民切身利益的“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”上不断奋力作为，逐渐取得卓著成效。2020年初新冠肺炎疫情暴发，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全党全国各族人民勠力同心，奋勇抗击防控疫情，取得重大战略成果。疫情导致了全球历史上最大规模的“教育中断”，160多个国家和地区10多亿名学生深受影响。我国成功实施世界上最大规模的在线教学工程，所有大中小学从因抗疫停课不停学不停教，到持续防疫率先复课复学，充分体现了党始终把人民利益摆在至高无上地位的坚定信念，充分彰显了中国特色社会主义制度的优越性，赢得了亿万人民群众的衷心拥护。

党之盛典人民节日，国之大事全面小康。中国共产党百年华诞之际，习近平总书记代表党和人民庄严宣告，经过全党全国各族人民持续奋斗，实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会。就在全面建成小康社会收官的2020年，我国城乡全面普及了九年义务教育，巩固率达到95.2%，学前教育入园率和高中阶段教育毛入学率分别为85.2%、91.2%，高等教育进入“普及化”阶段，毛入学率创54.4%的历史新高；全国具有大学文化程度的人口2.18亿，约占大陆总人口的15.5%，当年新增劳动力平均受教育年限增至13.8年、16—59岁劳动年龄人口增至10.8年、15岁及以上人口增至9.91年，各级教育普及水平稳居同期中上收入国家行列，广大人民群众对教育改革发展的获得感持续增强。

中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，成为全面建成小康社会的一组坚固基石，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程、奔向中华民族伟大复兴，提供了更为坚实稳定的人力资源开发基础。

岁月沧桑风云激荡，征帆高举砥砺前行——

锚定中华民族伟大复兴宏伟目标不懈奋斗

历史映照现实，进而远观未来。习近平总书记高瞻远瞩地指出，“新的征程上，我们必须紧紧依靠人民创造历史，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，站稳人民立场，贯彻党的群众路线，尊重人民首创精神，践行以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，维护社会公平正义，着力解决发展不平衡不充分问题和人民群众急难愁盼问题，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展！”这一庄严宣示，源于一切为了人民、一切依靠人民，立党为公、执政为民的初衷，重申了为最广大人民谋利益是检验党的一切工作的最高标准，为新时代新形势下加快教育现代化、努力办好人民满意的教育、建设教育强国指明了前进方向。

第一个百年岁月沧桑、风云激荡。第二个百年征帆高举、砥砺前行。

2021年7月1日，恰是两个一百年奋斗目标的历史交汇点，中国人民的教育事业，正在新时代新征途上迈开新的步伐。

必将矢志坚守为党育人、为国育才的总体方向。全面贯彻党的教育方针，建设高质量教育体系，推动学校家庭社会协同落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

必将逐步搭建服务全民终身学习的教育体系。面向适龄青少年儿童、中老年人的多样化学习需求，创新教育和学习方式，因地制宜建设学习型社会，努力实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

必将继续夯实国民教育体系的重点领域。紧扣学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业技术教育、高等教育、特殊教育等关键环节，切实提高教育质量，把人一生中系统化的学习阶段基础打牢。

必将牢固立足服务国家区域发展的战略全局。主动适应新发展格局、国家创新体系、乡村振兴、文化传承创新等战略需要，对标跟进国家层面各项强国目标，优化教育结构和资源配置机制。

必将加快形成社会共同参与教育治理的全新格局。以全面深化教育领域综合改革为根本动力，构建政府、学校、社会之间新型关系，以教育治理现代化支持教育现代化，再以教育现代化支撑国家现代化。

综观中国人的教育事业，新时代新征途新步伐，归根到底，必将锚定实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标，一如既往、一脉相承、一以贯之，以求真务实的精神强基固本，以超前部署的锐气勇攀高峰，以开拓进取的雄心再创辉煌。

（作者系国家教育咨询委员会秘书长）

中国共产党百年政治智慧·教育大计

“链式融合”育训高素质农民

——重庆市教育科学研究院服务三峡库区的探索与实践

三峡工程是举世瞩目的伟大工程，库区人民在中国历史发展进程中作出了巨大贡献和牺牲。2008年，国家教育部门与湖北省、重庆市等四方签署共建三峡库区职业教育和技能培训国家试验区协议。

为落实国家、重庆市三峡移民培训工作要求，帮助库区移民“搬得出、稳得住、能致富”，培育时代需要的高素质农民，重庆市教育科学研究院针对提高库区移民就业能力、促进库区移民安稳致富的需要，针对转变经济发展方式保护生态环境的需要，针对提升移民整体素质构建和谐新库区的需要，积极发挥科研引领作用，依托院设的三峡库区职业教育研究中心，开展系列课题研究，于2010年形成“注重质量保障—强化产业扶助—平台联动统筹—落实成果转化”的“链式融合”高素质农民训育范式，在库区范围和市外推行。通过10多年的实践检验，其“为育训增效，为产业赋能，为农民添彩，为职教增值”的效果得以显现。

强化科研引领 完善保障体系，提升育训质量

基于“三峡库区职业教育和技能培训质量保障体系建设研究”和“乡村振兴战略下新型职业农民培育的社会支持系统研究”两个课题，重庆市教科院研发了库区职业教育和技能培训的质量标准、质量监测体系、质量评价制度、质量提升支撑系统建设等，构建形成了完整的质量保障体系。该体系在库区职业院校和培训机构全面实施，为推进三峡库区人力资源开发注入了强劲动力，为有效提升三峡库区移民育训质量奠定了扎实基础。

开展产业分析 注重需求调研，实施精准扶助

结合库区各区县第一产业基础和培训对象需求，认真做好产业分析，研究培训对象心理需求，培育壮大特色农业，开展农村实用技术培训。如在传统水稻种植区开展的富硒水稻栽培、在有花椒种植传统的山区开展的种植培训；以中蜂饲养管理、蜂病防治、蜂产品加工为主要内容的中蜂养殖培训，以建设山地现代特色高效农业为目标的渝东北库区山羊繁育与高效生态养殖等新技术培训和养殖户畜禽养殖扶贫帮扶及实用技术培训；在少数民族地区开展的民族风情扶贫培训、民族工艺培训（如彭水蜡染、荣昌夏布）；为提高农村商品流通现代化水平，提升农产品市场竞争力的农村电商培训。逐步形成了以市场需求为目标，以育训高素质农民为出发点，充分整合利用优质培训资源，实施精准扶助的良好局面。获中国扶贫发展中心表彰，2019、2020年连续获评国家教育部门精准脱贫典型案例。市教科院职成教所派出的第一书记韦永胜获得“2019年民族团结进步模范个人”“2020年全国脱贫攻坚创新奖”“重庆市脱贫攻坚先进个人”等荣誉称号。

落实成果转化 为农民添彩，助力乡村振兴

始终坚持培训与就业、创业紧密结合，对训后效果进行严格统计、跟踪。通过高素质农民技能培训，提高了库区农民综合素质和劳动实用技能，增强了农民就业、创业增收能力，为实现库区移民“搬得出、稳得住、能致富”的安置目标增添助力。科学合理设置了特色生态腊肉、三峡稻米鱼等20多个项目，与库区天元乡等120多个乡镇建立了合作关系，与三峡职业技术学院、三峡水利电力学校等单位共建了15个高素质农民技能培训实训基地，完成了高素质农民培训与产业的对接，为地方经济社会发展作出了贡献。

发挥平台优势 形成联动合力，统筹资源利用

发挥市教科院智库平台优势，创设“三峡工程重庆库区职业技能大赛”，由市移民部门、教育部门、人社部门主办，市教科院和区县政府部门承办、职业学校协办，制度化开展，连续举办了5届，大赛增设了移民组，参赛范围辐射重庆、湖北库区及长江经济带的其他省市；统筹教育、农业、移民、扶贫、安监、劳保等部门的培训项目资源，安排移民、返乡农民工、农村劳动力等开展“阳光工程”“就业再就业”“惠农工程”“温暖工程”“双千工程”等培训，实现跨行业跨部门的资源统筹。

通过“链式融合”高素质农民育训范式的研究和实践，探索建立了职业教育引领乡村振兴的协同治理体系，跨界协作联动开展职业教育供给侧改革，深化了产教融合，培养造就了一支懂农业、爱农村、爱农民的领军人才队伍，加强了技术技能积累。职业院校成为乡村振兴战略、科技创新和成果供给的重要力量，重庆市教科院成为支持库区发展的重要力量。

试点以来，库区职业院校职业培训职能得到充分发挥，学历教育与职业培训“一条腿长一条腿短”的现象得到显著改善，库区职业院校开展年度职业培训规模人次达到在校学历教育人数的两倍以上。职业院校紧紧围绕库区移民、三农服务和新型职业农民系列主题做文章，依托现代农业应用技术推广中心，发挥专业群的人才资源和专业资源优势，开展多种形式的技术服务，加速农业科研成果的孵化与转化速度，提高农业生产效益，凸显社会服务功能，带动库区走向乡村振兴。

（蔡其勇 胡彦 周永平 刘波）

聚焦系统教改发力 促进教学质量提升

——重庆市中职教学质量整体提升策略的研究与应用

中职教育的生命力在于持续的质量提升，质量提升的关键在于改革创新。中职学校改革以提高人才培养质量为目标，以深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式为重点。重庆市教育科学研究院基于中澳项目的研究成果，开展了系统教改理念下的重庆中职教学质量提升策略与应用研究工作，制定了具体的实施方案，将研究成果转化为指导重庆市中职学校教学改革的有力举措，解决了中职学校“三教”改革的难点问题，有效推动了区域内中职学校课堂革命。

当前，中职学校在教学领域主要存在以下4个方面的问题：一是教师能力与教学质量提升要求不完全适应，二是教学内容与教学质量提升要求不完全适合，三是教学方法与教学质量提升要求不完全适宜，四是教学质量保证与教学质量提升要求不完全适恰。

为帮助学校在实施“三教”改革中找准路径，重庆市教育科学研究院从中职教师能力标准、课程建设体系、课堂教学模式及质量保证策略入手，系统化开展研究与实践，形成了包括课题、著述、论文等形式的理论成果以及包括促进教学质量提升的实施方案、人才培养指导方案、核心课程标准、教材、专业建设方案、教学设计方案、教学实录、教学诊改方案及软件平台等的实践成果。

一是研制重庆特色的职教教师能力标准。基于中澳项目研究基础，研究团队于2007年5月率先研制出《重庆市中职教师能力标准》，并以教育行政部门正式文件发布，在全市所有中职学校推广应用；2010年修改后由人民教育出版社出版，被中国职业教育博物馆收藏，随后依据该标准，重庆市教科院开发了重点专业教师培训包，2013年国家教育部门《中等职业学校教师专业标准（试行）》的印发就借鉴了此标准。

二是构建岗位能力需求的课程建设体系。研究团队基于“立足本位，适应需求”的发展理念，提出了专业建设“九五循序”策略，明晰了中职学校专业九个环节五个步骤的建设路径；团队提出了基于岗位能力需求的“四阶八环”课程开发路径，校企共同开发了系列能力课程包，以及系列规划教材和线上教学资源。

三是构建基于能力本位的课堂教学模式。基于能力本位教育理论，团队创新性提出了“五环四步”课堂教学模式，教师在课堂教学活动中按照五个环节开展教学，学生按照四个步骤开展学习。“五环四步”课堂教学模式，以训练学生能力为起点和归属，适用于每门课程、能力领域和工作任务，为中职课堂教学提供了一种教学新模式。

四是建构“八循序”教学工作诊改新策略。为切实发挥中职学校内部质量保证主体作用，破解学校教学诊改工作“无从下手”问题，团队基于诊改理念，开展教学诊改策略研究，构建了“知应然、查实然、析问题、定改点、实改进、明状态、调举措、请复核”的“八循序”诊改实施策略，为中职学校教学诊改工作提供了实用的操作范式。

该教学改革成果创新点主要体现在理念创新、模式创新和标准创新3个方面。这一教学成果犹如“东风”吹进了多所学校，师生素质普遍提高，教学质量稳步提升，推动了区域教学改革，实现了国家教学改革从“顶层设计”走向“底层突破”。

重庆市教科院根据此教学研究成果，系统研制省级层面的教学标准，开发了30个专业人才培养指导方案，在全市所有中职学校推广应用，落实国家相关教学标准，同步研制了253个核心课程标准；有效指导区域中职学校开展国家级别、市级示范校和高水平中职学校建设，策略性科研成果在全市所有中职学校推广应用，全市中职学校教学水平得到较大幅度提升。

该成果的影响力近年来辐射到了全国，带动市内外中职学校参与系统教改工作。重庆市教科院牵头成立了长江经济带职教科研联盟和西部职教论坛，团队成员也在论坛上对成果进行了推介。成果还在四川、贵州、云南、陕西、河南、广东、福建、广西、山东、山西等10余个省份推广应用，形成专著3本、平台1套及核心论文8篇等物化成果。

（姜伯成 谢红 谭绍华 彭茂辉）