孩子因违纪被罚跑10圈,家长网上造谣被判刑,老师因惩戒不当受处分

如何解开教育惩戒难解之结

案件回顾

2020年5月,广州某小学-年级学生家长刘某在网上发帖投 诉 ,声称班主任在明知孩子患有 哮喘的情况下,仍对其进行了罚 跑操场 10 圈的体罚 ,之后孩子大 量吐血并留下手抖等后遗症 ,此 前该班主任还曾索要6万元 照 顾费 而家长却投诉无门。此事 引起巨大的舆论关注 ,随后警方 介入调查

事情的真相究竟如何呢?学 校所在区教育局调查称 2019年 12月10日,该班主任因学生违 反管理纪律 以班规为由 让刘某 女儿等5名违纪学生跑10圈,视 频监控显示,刘某女儿在32分钟 内 ,跑跑走走停停共完成了9圈 , 其后在课堂上及当日被家长接走 时均无异样。学校已于2019年 12月12日暂停该老师班主任职 务 并进行了全校通报批评、免去 其品德学科科组长职务等处理。 根据警方通报 涉事家长刘某发 帖中所述学生遭体罚吐血、凌晨 2时被老师威胁殴打、送老师6万 元等情节均系编造 ,有血印的衣 服照片也系用化妆品和水伪造。 刘某无法向警方提供其女儿哮喘 诊断的有关病历证明 ,警方调查 更是找到了刘某通过网络平台雇 佣水军 运作 这一事件的直接证 据。2020年11月20日,广州市 白云区人民法院公开开庭审理并 当庭宣判 造谣家长刘某以寻衅 滋事罪被判处有期徒刑一年六个 月 缓刑二年。此外 警方还一并 打掉了非法提供推广营销等服务 的营利性代刷平台并抓获相关



《中小学教育惩戒规则(试行)》 自3月1日起施行。 新华社发

开栏的话

为深入贯彻落实习近平法治思想和 习近平总书记关于教育的重要论述 落实教 育部 推动学校依法治校依法办学能力提升 攻坚行动 "精准对接学校依法办学的刚性 需求 教育部政策法规司与中国教育报刊社 联合推出 以案释法 栏目 同时在中国教育 新闻网和中国教育报客户端开设专题,以实 际案例助力中小学校长等 关键少数 群体强 化法治思维 增强依法治校依法办学的能力 和水平,推动教育法律法规和重要政策在 最 后一公里 落地 敬请关注。



河北省新乐市民生街小学学生在诵读宪法。 贾敏杰 摄

教育部政策法规司 陈冀然

回顾此事,学生违纪是真的, 罚跑10圈 也基本属实 但是 吐 血 收受礼金 等却是假的 ,那么 , 教育工作者可以从中吸取哪些经验 和教训呢?

一是把握好教育惩戒的教育属 性。教育部发布的《中小学教育惩 戒规则(试行)》(以下简称《规则》) 第二条明确规定 教育惩戒是指 学 校、教师基于教育目的 对违规违纪 学生进行管理、训导或者以规定方 式予以矫治 促使学生引以为戒、认 识和改正错误的教育行为 。教育 惩戒是在教育过程中发生的 ,是学 校、教师行使教育权的一种具体方 式,而不是单独赋予学校、教师的一 种权力。实施教育惩戒要基于关爱 学生的宗旨 注重人文关怀 使学生 认识和改正错误 达到教育学生遵

> 目的,决不能为了惩戒而惩 戒。本案中 小学生属 于《规则》的调整范 畴 ,如其确有违规违 纪行为 ,可以按照《规 则》予以教育惩戒。 但是根据《规则》,对 低年级(小学一二 年级)学生只能实 施第八条、第九条

二是要坚持实施 教育惩戒措施适当。 《规则》强调 实施教育 惩戒应当选择适当措 施 ,与学生过错程度相适

应。从区教育局通报来 看 班主任是根据班规 对刘某女儿 等5名违反管理纪律的学生进行了

罚跑10圈的处理。《规则》第八条规

定 教师对违规违纪情节较为轻微 的学生,可以当场实施以下教育惩 戒:(一)点名批评;(二)责令赔礼道 歉、做口头或者书面检讨;(三)适当 增加额外的教学或者班级公益服务 任务 (四)一节课堂教学时间内的 教室内站立(五)课后教导(六)学 校校规校纪或者班规、班级公约规 定的其他适当措施。《规则》允许通 过适当增加运动要求的方式实施教 育惩戒,但对刚满6岁的一年级学 生罚跑10圈(该校操场一圈200 米),已经超出了这个年龄段学生正 常的体育活动量 ,可以认定为超出 了正常教育惩戒的范围。为此,该 班主任也在事后受到了学校的处 分。这就提醒广大教师,实施教育 惩戒一定要结合学生年龄、性格等

特点综合考虑学生的一贯表现、主

观认识、悔过态度以及家庭环境等

因素 ,以求达到最佳育人效果。

三是学校应当为教师依法实施 教育惩戒提供保障。事件发生后, 很多教师都在网上表示 多一事不 如少一事 谁罚孩子谁倒霉 。教 育的初心决不是对孩子一味纵容, 引导行为失范的孩子改过自新、积 极向上,离不开教师的正确教导。 对于依法依规实施教育惩戒的教 师 要为其提供保障 对学生 敢管、 愿管 。这里要强调一个概念 教师 教育惩戒学生 实际上是一种职务 行为,是代替学校履行对学生的教 育教学和管理职责。教师是一所学 校的 软实力 ,应当像保护学校的 核心资产一样保护教师。类似的事 件中,基本都是教师被置于风口浪 尖,很少有人质疑学校的管理水 平。学校理应完善相关制度,加强

对教师的培训 ,规范教师的教育教 学管理行为,对于因教师管理行为 发生的纠纷 ,学校应当及时予以处 理 ,切实保障教师权益。

四是处理教师要合法合规、合 情合理。教师也是人 ,是人就可能 犯错误,对于有体罚学生等不当行 为的教师我们决不能姑息,但在处 理时一定要合法合规、合情合理。 合法合规 指的是要严格执行《教师 法》《事业单位工作人员处分暂行规 定》《中小学教育惩戒规则(试行)》 等规定 该处理时决不含糊 合情合 理,指的是要综合考量教师的一贯 表现及其行为后果,在社会认知的 正常范围内进行处理 ,对于没有造 成严重损害后果的 ,不能一味迎合 家长不合理诉求 片面加重教师责 任。学校对教师有管理培训的职 责 《民法典》规定 , 用人单位的工 作人员因执行工作任务造成他人损 害的,由用人单位承担侵权责任。 用人单位承担侵权责任后,可以向 有故意或者重大过失的工作人员追 偿。从这一规定可以看出,如果因 教师行为导致学生权益受到损害, 那么首先应当由学校承担侵权责 任 ,学校决不能将教师作为 挡箭 牌 将教师 一推了之。

五是要建立家校合作机制。《规 则》第五条明确,学校制定校规校 纪 ,应当广泛征求教职工、学生和学 生父母或者其他监护人(以下称家 长)的意见;有条件的,可以组织有 学生、家长及有关方面代表参加的 听证。校规校纪应当提交家长委员 会、教职工代表大会讨论 经校长办 公会议审议通过后施行 ,并报主管 教育部门备案。教师可以组织学 生、家长以民主讨论形式共同制定 班规或者班级公约 报学校备案后 施行 。学生家长刘某在 罚跑 事 件发生后 ,坚持认为其女儿在学校 受到体罚 ,但班主任又声称是根据 班规才对学生进行了罚跑。由此可 见 制定班规一定要充分征求家长 意见 得到家长认可 或者至少让家 长能了解班规。

六是要积极维护教师的合法权 益。根据官方报道,刘某女儿在被 罚跑后,身体和精神状态并无异 常。班主任所为虽有不当,但也很 快受到了学校处分。然而,家长 刘某仍持续在微信群、朋友圈等 处发布诅咒、辱骂、威胁该班主任 的言论,并在半年后炮制了所谓 血衣 的谣言。《规则》明确规 定,家长威胁、侮辱、伤害教师 的,学校、教育行政部门应当依法 保护教师人身安全、维护教师合 法权益;情形严重的,应当及时向 公安机关报告并配合公安机关、司 法机关追究责任 。根据最高法、 最高检有关司法解释,编造虚假 信息,或者明知是编造的虚假信 息,在信息网络上散布,或者组织、 指使人员在信息网络上散布 起哄 闹事,造成公共秩序严重混乱的 依照刑法第二百九十三条第一款 第(四)项的规定,以寻衅滋事罪定 罪处罚。同时,根据《刑法》规定 以暴力或者其他方法公然侮辱他 人或者捏造事实诽谤他人,情节严 重的,还可能构成侮辱、诽谤罪, 学校在遇到类似事件时 ,应当积极 主动维护教师权利,尤其是像侮 辱、诽谤罪等不告不立的,还应当 积极协助教师向有关机关提起刑 事自诉。本案中,刘某最终被法院

以寻衅滋事罪定罪判刑。

图数育根05

非常感谢校长 ,今天您当着全校老 师表扬我,让我更坚定了当老师的信心 和决心。尤为佩服的是,您在这么短时 间内就记住了100多名老师的名字,连 我这个代课老师您都认识。这是我刚刚 调到现任职学校,第一次教师大会后-位老师发给我的信息。

记名识人不是我的强项 ,认识其重 要性也经历了一个过程。那是我刚任校 长不久发生的一件事。一名家长气势汹 汹地跑到办公室状告一位科学老师 ,我 绞尽脑汁也想不起这位教师的名字 最 后只得询问家长 家长一脸疑惑 愈发生 气:做校长的都不知道老师名字?你是 怎么当校长的?尴尬的一幕令我无地自 容。从那以后,我痛下决心,一定要记住 所有老师的名字。

有朋友曾经劝我 学校工作纷繁复 杂 ,费那么大力气去记所有老师的名字 有必要吗?我的回答是肯定的。在实践 与体验过程中 我深深感受到记住老师 名字的意义绝不仅仅在于记住名字本 身,它对教育理念的落实、校长与教师的 关系、校长的有效管理以及对教师的引 领示范等方面都具有积极的促进作用。

一是有利于落实 尊重关爱每一个 生命 的教育理念。一个人的名字 ,看似 是一个简单的符号 ,但它的背后却是一 个鲜活灵动、独一无二的生命个体。能 否记住每位教师的名字 ,是校长是否真 正尊重关爱每个生命的具体考量。试想 一下 ,一个连教师名字都记不住的校长 , 他心中怎会有教师?记住教师名字 ,是 校长与教师平等交流的前提,它不仅折 射出 尊重关爱每一个生命 的教育理 念, 也能使该理念有效落实。

二是有利于拉近校长与教师的心理 距离。从马斯洛需求层次理论来看,每 个人都有受他人尊重的心理需求。当校 长第一时间记住教师名字时,教师就能 及时感受到来自校长的关心、重视和尊 重 获得受尊重的心理需要 讲而消除与 校长的心理隔阂 产生信任感、亲切感和 安全感,建立起安全、平等、和谐的良好 人际关系 拉近校长与教师的心理距离。

三是有利于提升校长的管理智慧。 管理的核心是人 ,管理就是要调动每个 员工的潜能,这也是校长管理智慧的体 现。只有当校长记住每位教师的名字, 并加强与教师的有效沟通和平等对话 时,才能营造民主、平等、尊重和信任的 管理氛围 构建一种有效管理的场域 ,以 此释放每个教师的潜能,促进校长管理 水平提升。因此,校长要在记住名字的 基础上,深入了解每个教师的兴趣爱好、 个性特长,善用教师优势,扬长避短,有 针对性地、有的放矢地予以管理 最大限 度地调动每个教师的潜能 提高管理效 能,提升管理智慧。

四是有利于示范引领教师的教育行 困难前行。

记住教师名字 事情虽小 但它的教 育价值却远远超出记名字本身 ,甚至还 能收到意想不到的教育效果。就以前面 提到的老师来说,她不仅通过考编顺利 成为了一名正式教师,还成为了一名区 级骨干。我想,这与当初我能记住她的 名字、给予她肯定和鼓励 或多或少有着

土小学校长)

怎样造就更多教育家型校长

邓睿

在新时代高质量教育体系建设 的背景下,如何让更多的好校长成就 更多的好学校成为日益受关注的话 题,如何更好地让名校长成长为教育 家型校长也成为中小学校长培训的 重要内容。

在个人优势基础上形成个 性和风格

近年来,从国家到地方都推出了 系列名校长培养工程。2015年 教育 部推出了旨在培养教育家型校长的 中小学名校长领航工程 。作为领航 校长的培养基地之一,教育部中学校 长培训中心在培养方案的设计和实施 中聚焦两个问题:第一 领航校长以何 领航 ,第二 ,领航校长如何 领航 。 围绕这两个问题,我们对名校长相关 研究成果进行了文献梳理 对领航校 长、名校长培养工程的政策进行了文 本分析,对名校长群体进行了实证调 研 ,从多元视角构建领航校长的素养 结构 ,从多个方面构建了领航校长的 培养体系。

时任教育部教师工作司司长王定 华指出:领航工程力图用三年时间将 原本基础扎实、素质良好的中小学名 校长,造就成为理论功底深厚,人文素 养宽广,家国情怀浓厚,办学治校突 出,实践创新显著,社会担当积极,示 范引领给力的教育家型校长 ,以便让 他们在本地乃至全国发挥领航作用。

基于此,教育部中学校长培训中

心培养基地确立了领航工程实施的两 个关键点 :第一 ,领航校长的培养不仅 要 补短 , 扬长 更重要 要在充分挖 掘每位领航校长个人优势的基础上帮 助其进一步巩固发展 ,形成风格与特 色。第二,领航校长的培养不仅要关 注 课堂 更要突出 现场 关注领航 校长在实践场域中实现个人成长、彰

塑造提升校长的思想力、 变革力和辐射力

从领航校长的选拔要求来看 ,成 为领航工程培养对象的校长都是政治 过硬、身心健康、成绩显著、能力突出 的。而在迈向新时代的新征程中,我 们期待,领航校长不仅能办好一所学 校 还能影响带动一批学校的发展 :不 仅能在变革型领导、交易型领导等不 同领导风格中自如切换 更能作为战 略领导者,让更多人认识到世界的发 展变化 ,了解我们所面临的挑战 ,把握 未来发展方向 ;不再局限于用传统的 标准定义办学成功 ,而是用创新实践 去诠释、描绘新时代高质量教育体系 的图像。

基于这样的认识,在领航校长的 培养中,我们帮助校长从自身成功的 办学实践中凝练办学智慧 将其对教 育的认识、对教育事业的理解梳理形 成有体系的教育思想 发展其战略思 考力 形成 思想力 着力于激发校长 强烈的变革意愿 在形成系统教育思

想的过程中,不断改革创新教育教学 实践 实现思想与实践的统一 发展其 战略行动力 形成 变革力 致力于校 长教育思想的传播和转化,而非简单 地复制成功经验,发展其战略影响 力,形成 辐射力。

这 三力 中,思想力是变革力 的基础,决定了变革的方向和成效; 以思想力和变革力为支撑,辐射才能 得以实现,同时名校长的思想又必须 转化为变革并且通过辐射传播,才具 有真正的生命力。三者相互渗透,紧 密联系,构成了领航校长领导力的三 角模型。

对应这三方面的要求,我们通过 专题讲座、经验分享、精读好书、学 校考察、思想凝练、现场诊断、对话 交流、教育帮扶等形式,帮助校长在 专业发展的过程中 成文 成事 成人 。 成文 主要针对校长队伍 中普遍存在的 做得比说得好,说得 比写得好 现象,通过教育思想凝练 文稿的撰写,帮助校长把实践经验转 化为可以言说的教育智慧。 成事 则要尽力避免只说不做或是说一套做 一套的现象,通过教育创新实践方案 的设计与实施,帮助校长将可以言说 的智慧转化为可以见效的行动。 成 人 则是在成文、成事过程中修炼自 我,提高认识,增强能力,通过名校 长工作室、教育精准扶贫等活动升华 境界,将名校长的情怀使命转化为可 以触摸的责任。

在实践场域中打破成长 "天花板"

从历史的角度看,无论教育教学 理论发生了怎样的迭代 ,无论学校发 生了怎样的变革,实践场域作为校长 和教师专业成长的重要性从未被否 认。名校长成长中思想力、变革力、辐 射力的形成都不能脱离实践场域,与 纯粹的基础理论研究者相比 ,名校长 成文 成事 成人 也是在实践场域 中发生、发展的。

在具身体验中塑造教育情怀。随 着认知心理学的发展,具身认知 成 为其中一个新型的研究领域,它强调 身体(物理结构、感知运动经验、状 态)、环境和大脑在认知中的作用。我 们发现,情绪、抽象概念、意志态度的 具身性对校长的成长颇具启示意义。 校长们在走进贫困地区的跋山涉水 中,在与薄弱学校校长、师生交流的过 程中 能更理性地认识教育公平问题, 准确地把握帮扶对象的问题与需要, 增强其帮扶的针对性 ,进一步激发校 长的道德感 产生将责任、使命转化为 行动的强烈愿望。

在对话反思中重构知识体系。领 航校长的教育教学实践已经得到了官 方认可。然而 他们的教育教学知识、 理论存在着隐性化、感性化、零散化的 特征 需要重新进行知识建构 在原有 的知识结构基础上 ,结合多年来的教 育实践经历 提升理论水平 将隐性知

识显性化 感性知识理性化 零散知识 系统化。这也是本中心在名校长培养 过程中追求 成文 的主要路径。通过 经验分享、现场展示等方式,让校长们 再现成功的教育实践现场 在与专家、 同行、自我的不断对话中拨开教育实 践现场的迷雾 厘清实践行为背后的 个体对教育、学校、学生、教师、文化、 课程、教学、管理、质量等关键概念的 理解,在他人和自我的追问中不断反 思 构建起对关键概念理解的体系 在 概念之间建立关联、达成一致 通过这 样的过程总结个人对教育、办学的思 考与感悟,经过概念化、逻辑化,进而 形成系统的教育思想。

在一线现场中迭代办学实践。校 长思想的形成、转化、辐射,都不能脱 离鲜活而具体的教育教学实践。领航 校长要打破成长 天花板 成需要不 断迭代自己的办学实践。因此,在领 航校长的培养中 ,不仅要进入他们所 在学校的现场 将其教育思想转化为 教育实践创新 ,还要进入不同类型学 校的现场,通过校园参观、课堂教学观 摩、座谈交流等形式,结合自身的办学 经验和教育思想,迅速和准确地对教 育现场进行诊断,提出有针对性的改 进思路与策略 将个体的办学经验转 化为办学智慧 形成推动我国基础教 育改革与发展的生产力。

(作者邓睿系教育部中学校长培 训中心讲师 ,代蕊华系教育部中学校 长培训中心主任)

为。校长是学校的首席教师,他的一言 一行、一举一动都会得到教师的关注 并 潜移默化地影响着教师。校长记住教师 名字亦如此,对教师能否记住学生名字 起着积极的引领作用。教师识记学生名 字现状如何?我结合学校课堂教学现状 调研工作,向师生分别进行了问卷调 查。结果令人堪忧 除语文、数学、英语 外 其他学科教师能记住学生名字只有 10% 40%。很多教师不以为然 ,认为自 己教学任务压头 ,哪有闲功夫去记这么 多学生的名字。然而当我在短时间内准 确地认出每个教师,并能如数家珍地讲 出每位教师的个性特点时,他们先是惊 讶 随之产生共鸣,许多教师积极参与到 识记学生名字中来。可见 校长这一小 小举动 传递着教育的智慧和力量 唤起 了教师满满的爱心 ,示范引领教师克服

千丝万缕的联系。 (作者系湖南省株洲市芦淞区贺家