点燃生命之光 赋能幸福人生

——云南省曲靖市麒麟高级中学教育改革实践与探索

云南省曲靖市麒麟高级中学（以下简称“麒麟高中”）位于彩云之南、珠江之源，曲靖历史悠久，爨文化源远流长。“麒麟者，仁兽也。牡曰麒，牝曰麟”，麒麟成为盛世、吉祥、和平、长寿的象征。麒麟高中始建于2006年，历时14年的奋斗，已经形成了独特的“靖教育”学校文化。自2019年麒麟高中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大胆创新，锐意改革，结合学校实际，进一步发展素质教育，推动高中课程改革，践行“课堂革命”理念。在中国教育科学研究院韩立福教授的智慧引领下，学校积极创建以学习者学习为中心的学本课堂，以立德树人为首，以课堂改革为中心，以发展核心素养为目标，创新教育科研，探索综合素质评价。经过两年多的探索和实践，学校取得了一系列教育改革成就。

1 以“三治管理”为途径，实现立德树人的全程化、团队化、情感化

麒麟高中以“三治管理”为途径，把立德树人贯穿于学生学习生活的全过程，并创新性地将立德树人引入团队建设，大胆创新原来的主题班会，让每位班主任上好“情感发展体验课”，取得了十分理想的效果。

（一）实施全程化的“三治管理”

“三治管理”是指在小组合作团队学习机制下引导学生实现自治、组治、班治。每个班级都创建小组合作团队学习机制，班级管理走向双元（学术和行政）管理体系，其中行政体系是由班长和小组长构成，负责“学不学”的保障体系。这个体系的主要职责是研究学习态度、学习情感、学习动力、学习意志、学习方法、学习习惯、学习表现等。先是让学生进行自我管理和自我评价，实现“自治”，再是实施小组德育承包化管理，要求小组长全面负责本组的德育行为，发现问题及时指导和解决，实现“组治”。对解决不了的问题记录下来，提交全班行政团队会议来解决；最后由班长组织召开全班行政团队会议，与班主任老师一起解决各组存在的德育问题，通过全班行政团队会议来实现“班治”。通过“三治管理”，使立德树人实现全程化、全员化。

（二）立德树人渗透到学科教学中，发挥学科德育的积极作用

引导每位教师向学科教学渗透立德树人，首先，在备课过程中，要注重“情感、态度、价值观”的目标研究，深挖学科内容中蕴含的德育要素、情感价值、生活意义。通过这一目标的创新性研究，让学生喜欢本学科的学习，形成科学的价值观，使立德树人教育取得润物细无声的效果。其次，学科教师在课堂教学中，结合学科知识，传递科学的世界观、人生观、价值观，帮助学生辨别是非，树立社会主义核心价值观。再其次，要求教师在课外拓展活动中，组织学生开展多元化的立德树人活动，通过活动使学生道德水平显著提升。

（三）创新主题班会，上好情感育人的“情感发展体验课”

班主任老师在课前做好充分准备工作，首先，明确目标、选定主题，进行结构化过程设计，预设班级存在的所要解决的问题。其次，班主任要收集与主题相关的视频、材料、故事，同时也要求学生收集相关材料。再其次，班主任让学生准备正面、反面案例表演，收集班级生活中的不文明言行和故事。最后，班主任在课后要收集学生展示过的各种资料。通过创新主题班会使师生情感得到升华，认识得到提升，反思更加深刻，思想得到提高，心理更加健康，品质更加规范，不仅综合素质得到提升，同时相关知识能力也得到发展。体现了情感性和发展性，使立德树人走进学生的心灵。

2 以“PGG”学本模式为指南，实现课堂改革的内涵化、规范化、制度化

课堂改革是提高教育质量的关键，模式是改变教师行为的行动指南。2019年7月，麒麟高中加大课堂改革力度，在中国教育科学研究院韩立福教授指导下，根据“学本课堂原理”，结合学校教育教学实际，建构了麒麟高中“启潜·导学·团队”（PGG）学本课堂学习模式。

麒麟高中的“启潜·导学·团队”（PGG）学本课堂学习模式采用“先学后导、问题解决”的方式，师生共同以问题学习为主线，围绕问题开展自主合作探究学习，单位时间内解决问题，实现课堂活动的学习目标，学习者之间通过合作探究、展讲对话、思维训练来构建知识、丰富情感、培养能力。“PGG”学本课堂是灵动的，让学生生命舒展、绽放，做自信豪迈的中国少年，培养德才兼备、自主合作、学创俱能全面发展的幸福人。

（一）专家高端引领，提供妙招和实招

麒麟高中聘请中国教育科学研究院韩立福教授为课堂教学改革首席指导专家，系统讲解学本课堂原理、方法、策略和操作技术，给麒麟高中送来十分珍贵的成功经验和创建策略，给学校一线教师提供了创建学本课堂的“妙招”和“实招”。在专家的指导下，学校缩短了探究的进程，节省了时间，提高了效益，使麒麟高中的“PGG”学本课堂注入了内涵，提升了品质。

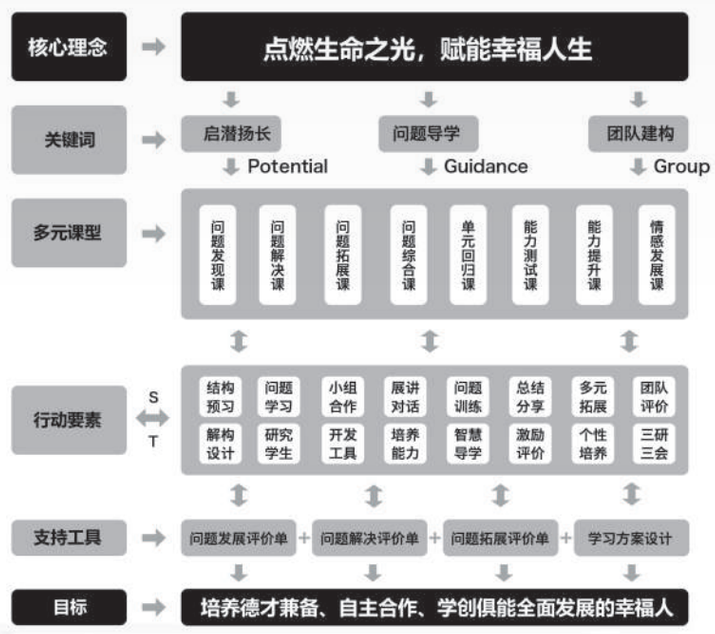
（二）创新培训方法，对话体验增效益

实现课堂教学改革，主要是转变教师的教学观念和教学行为，麒麟高中在学本课堂专家团队引领下，大胆创新教师培训方法和方式，将传统的讲授式、说教式培训改为体验式培训和教育工作坊培训，让学科教师当“学生”，学本专家和校长当“老师”，按照每一种课型流程、导学方法进行逐一环节体验学习。通过体验式培训，让广大学科教师亲身参与到课型操作过程中，体会真切，感受深刻，达到了十分理想的培训效果，大大提高了培训效益。

（三）全面建章立制，规范行为标准化

课堂教学改革是一个系统化、持续化的社会工程，需要持续开展才能取得理想成效。于是，麒麟高中成立学本课堂评价标准研发小组，在学本课堂专家团队指导下与研发小组成员共同研制了“‘PGG’学本课堂评课指标体系”“小组合作团队学习评价指标体系”“结构化预习质量评价指标体系”“学本课堂走班观课评价指标体系”等10余种指标体系。各年级组和教学管理部门成立相应的评价制度，严格按这些标准进行评价，使学本课堂操作进一步规范、科学和有效。

麒麟高中“启潜·导学·团队”（PGG）学本课堂学习模式框架



3 以“核心素养”为目标，实现学习能力培养的素质化、个性化、多元化

如何培育学生的核心素养，是每一所学校都十分关注的问题。麒麟高中在深化课堂革命和创建学本课堂的过程中，系统而具体地培养学生的新学习能力，具体是指结构化预习能力、自主独立学习能力、小组讨论学习能力、展示对话学习能力、问题生成学习能力、工具训练学习能力、高级思维学习能力、多元归纳学习能力、回归评价学习能力和团队评价学习能力（韩立福教授提出）。

（一）面向全体，培养能力，实现了减负提质

麒麟高中组织学科教师开展新学习能力“三级”培训活动，学校层面组织一级培训，对学科中心主任和备课组长进行培训；二级培训是备课组长对本组学科教师进行系统的操作培训；三级培训是学科教师对任教班级学生进行全员培训。让学生人人过关，做到会结构化预习、会自主学习、会小组讨论、会展示对话、会问题训练、会生成问题、会回归评价、会多元建构、会团队评价。由于学生掌握了新的学习方法，培养了学习能力，各阶段的学习效率明显提升了，学习负担也就减轻了。学生感受到的新学习能力就是终身学习能力。

（二）渗透学科，能力整合，培育了核心素养

各年级备课组结合学科特点，以组为单位组织系统化学习，结合本学科指导学生学会十大学习方法，培养学生的十大学习能力，开展专题研讨会，组织本备课组成员开展建构式培训、体验式培训，做到人人过关。将十大新学习能力培养与核心素养的三大方面、六大要素、十八个基本点进行有机结合，通过课前的结构化预习能力来培养课前的学生核心素养；通过课中的自主独立学习能力、小组讨论学习能力、展示对话学习能力、工具训练学习能力、高级思维学习能力来培养课中的学生核心素养；通过课后的回归评价学习能力、团队评价学习能力来培养课后的学生核心素养。结合学科内容特点，将新学习能力整合使用到每一学科的学习中，有效地培育了学生的核心素养。

（三）能力评选，激励机制，促进了能力发展

为了全面提升学生新学习能力和学习质量，麒麟高中组织系统检查和评比新学习能力培训，制定了学科教师指导标准和学生合格标准，对表现突出的给予表彰和激励。对于学生而言，针对每一项学习能力都设置了个体卓越奖、优秀奖；对小组团队而言，设置了团队卓越奖、优秀奖。通过定期与不定期的表彰和激励，极大地调动了广大学生的积极性和主动性，大面积提升了学生的新学习能力。从而全面促进了学生学习能力的提升和素质发展。

4 以“三研两会”为载体，实现促进教师发展的专业化、常态化、学术化

随着学本课堂推进的不断深入，麒麟高中开始探索如何建立与之相适应的学本导研体系。在中国教育科学研究院韩立福教授学本专家团队的指导下，构建了“三研两会”学本导研体系，为高质量实施“PGG”学本课堂建好“加油站”。“三研两会”即学本教研的简称，指以学习者学习为重心的教学研究活动，具体包括新校本教研、组本教研、团本教研、学科团队会议和行政团队会议等5个活动。“三研两会”发挥“加油站”的功能和作用，激发了师生学习、工作的积极性、主动性和能动性，激活了师生生命活力，让师生全身心投入到高质量的学本课堂创建活动中。

（一）顶层设计，做好规划，制定计划

学校层面组织全体教师系统学习“学本导研”理论与方法，全面提升认识，掌握操作技术，将“三研两会”学本导研活动具体分配到学科中心、年级组、备课组和班主任，在学校层面做好实施方案和规划，具体规划到日期、地点和主持人。由于做到了系统性的规划和设计，明确了目标和任务，为提升“三研两会”质量提供了保障。

（二）全校统筹，年级负责，科学实施

为了保障活动效果，学校层面创新管理机制，实行年级负责，在制度与政策上保障时间和经费。每项活动都要落实责任人，规范使用相关表格，建立健全活动档案。教研室、学科中心每月组织两次学校层面的新校本导研活动，每个备课组每周召开一次组本导研活动，每个班的班主任组织全班任课教师每两周召开一次团本导研活动，每位班主任每周召开一次行政团队会，每位任课教师每周召开一次学科团队会。尤其是各备课组通过组本导研活动，有效地提升了教师的学科素养和研究能力。

（三）定期评价，检查督导，激励表彰

为了提升“三研两会”活动质量，麒麟高中组织专业人员精心设计和研发了“新校本教研活动评价标准体系”“组本教研活动评价标准体系”“团本教研活动评价标准体系”“行政团会评价标准体系”和“学科团会评价标准体系”。学校层面组织相关人员开展定期或不定期检查活动，建立健全表彰激励机制，对活动效果好的集体和个体给予激励表彰。从而激发广大教师参与“三研两会”活动的热情和主观能动性，同时规范了活动行为，使麒麟高中新型教研活动走向规范化、制度化、常态化。

5 以“学科文件夹”建设为过程，探究综合素质评价的科学性、有效性、发展性

为了深入探究综合素质评价的科学性、有效性和发展性，麒麟高中以“学科文件夹”建设为突破口，开始研究如何开展学生综合素质评价，尤其是在“学业水平”评价方面取得了突破性进展。学校认为实施“学科学习文件夹”管理是对学生学业水平管理进行量化评价和质性评价，是一种形成性和终结性相结合的过程性评价。不仅提高学生自主学习管理能力、评价能力，还能提高系统化、结构化的综合思维能力。

（一）全员培训，分级落实，科学管理

为了确保“学科文件夹”管理的科学性，学校对各年级的学科教师和班主任进行系统培训，然后由班主任和学科教师对学生进行全员培训，具体指导学生、小组如何科学使用和管理。在分级培训基础上，学校又采取学科承包和小组承包制度。小组承包是指由小组内学科长负责、小组长检查，要求每名学生个体自行、自觉管理。由学生将自己学习过程中发生的对自己有积极影响的事件或工具，进行条理性整理后，有选择地装入“学科学习文件夹”，包括学生的课前预习笔记、学习反思日记、学习总结、教师评语、学习计划、各种学习工具单、阶段性学习评价结果等。每当学完一个主题内容时，让学生及时把所用的学习工具单或相关材料放在“学科学习文件夹”中。全班的学习长和学术助理要在每单元结束时普查一遍，确保学习材料的完整性，以便在单元复习时发挥应有的作用。

（二）注重细节，重视效果，学校装订

为了提高“学科文件夹”管理的有效性，在组织学生科学管理的基础上，组织对问题工具单上没有完成的内容进行“补白”和完善。在“补白”的基础上通过多元评价检查“三率”，即完成率、正确率和会题率。为使学生养成良好的自主管理习惯，学校设计了体现富有学校文化特色的彩色封面，到学期末时学校统一组织各个班学生来装订“学科学习文件夹”，以便学生携带和管理时更加方便，也便于学生终身保存。目的是体现“学习过程与方法”的课程目标，同时让学生学会尊重自己的智力劳动，在评价过程中体验成功的快乐。

（三）制定标准，等级评价，展示成果

麒麟高中建立了“学科学习文件夹”的多元评价机制，制定了“学科文件夹”评价标准。首先，在每学期末规定时间点上根据评价标准落实评价任务，实施自我、同伴、学科长、学术助理、学习长和教师评价等多元评价，评选出“学科文件夹”等级。其次，学校组织各个年级举行“学科文件夹”的展示活动，给学生搭建展示平台，让学生、小组展示自己的学习成果和经历，让学生在展示过程中获得成功体验。通过展示和评价，学生充分认识到“学科文件夹”管理的现实意义和长远意义。对学生发展而言，有效地提升了学生自我管理能力、自我评价能力和综合素质评价能力。实践证明，实施“学科文件夹”管理，对学生学会自主管理以及养成自我管理、自我评价的好习惯有积极意义，对今后实施学生综合素质评价有一定的价值。

麒麟高中通过近3年的改革创新，在高中教育改革与发展中取得了显著成绩，但是，与办好人民满意的教育还有一定的距离。面向未来，麒麟高中要进一步深化素质教育，推进课程改革，培养新时代所需的新型人才，大胆创新，积极探索，不断总结经验，为推动我国基础教育改革与发展作出积极的贡献。

（曲靖市麒麟高级中学书记、校长 陈君）

笃行内涵之路 建构学校新范式

曲靖市麒麟高中在陈君校长的智慧领导下，结合高中教育实际和特点，进一步发展素质教育，推动高中课堂改革，践行“课堂革命”的理念，努力创建学本课堂。麒麟高中选择了内涵发展之路，采用了四大策略，取得了显著成效。一是通过系统学习，提升了全体教师的认识水平，通过认真学习，进一步明确方向，统一思想，凝聚力量，转变观念，全员行动。二是大胆创新，通过创新机制、激活能量，提升了广大师生学习和工作的积极性。广大教师积极参与到课堂改革中，主动配合，认真践行。尤其是学生的学习内驱力得到激发，发挥团队合作学习优势，学生学习团队实现了自治、组治和班治管理，走向追求自我管理、自我教育的轨道。三是建章定标，通过制定标准，进一步规范学本课堂操作行为，使课堂改革和教研改革走向规范化、制度化。四是完善督导评价机制，通过健全学本课堂、学本导研评价制度和机制，保障每一项课堂教学的理念、方法、技术等得到落实。

麒麟高中通过一系列改革和探索，构建了适应新时代教育改革与发展的高中教育新范式。一是面向未来学习型社会发展，构建了“PGG”（启潜、导学、团队）学本课堂新模式，这是一种体现素质教育思想的能力建构型课堂学习新范式，是基础教育课程改革纵深发展的实践体现。二是面向未来创新型人才培养，注重培养学生新学习能力，发展学生综合素质，让学生学会学习、学会合作、学会思考、学会创新，构建了“新学习力培养+综合素质评价”新范式。具体落实了国家新高考改革的新理念和新要求。三是面向未来高素质教师培养，大胆创新教研机制，建立与学本课堂相适应的新型教研体系，构建了以“三研两会”为主渠道的教研创新新范式，有效促进了教师专业发展。

麒麟高中在陈君校长的正确领导下，笃行内涵发展之路，构建高中发展新范式，真正意义上做到了“办好让人民满意的教育”。在立德树人、课堂改革、新高考改革、学生综合素质培养、教育科研改革等五个方面的探索和创新都取得了成功经验，作出了示范和样板，提供了新时代中小学教育改革与发展的新范式。

（中国教育科学研究院 韩立福）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元