职教前沿

助力老年教育 职校大有可为

史枫

我国已经进入老龄化社会。国家高度重视老龄事业和对老龄化社会的积极应对，大力发展老年教育是积极应对老龄化的基本策略，但目前老年教育资源供给不足的问题十分突出。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）提出“鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育”。职业院校天然具备多维度的资源优势，助力老年教育发展大有可为。

1 专业培养培训 供给人力资源

老年大学学位“一座难求”现象普遍，原因之一是老年教育专业人才队伍缺口巨大。

职业院校具备师资、实训和课程教学等方面的综合优势，可以瞄准老年教育机构师资和管理人员的需求方向，在老年服务与管理、社会工作、健康与养生、传统文化、大众艺术等专业培养实用人才。这类专业适合贯通培养，职业院校可以同普通高校、成人高校合作，架设涉老专业人才成长立交桥，还可以同区域内的老年大学实行订单培养。

职业院校为国家老年教育事业供给人力资源的另一个维度是大力开展人员培训——对老年教育机构人员进行定制化培训，对准备从事老年教育岗位的人员进行适应性培训，对老年教育志愿者进行规范化培训。相对于学历教育，培训更快更灵活，人力资源供给更直接，还可以避开涉老专业学历招生遇冷的困难。开展培训要有针对性，注重骨干培养，为老年教育机构培养一批“种子”力量。职业院校要积极支持教师到校外老年教育机构兼职任教或从事志愿服务，并对参与教师进行预备性培训。

2 推进资源开放 参与老年教育

职业院校在开展学历教育人才培养的同时，需要大力拓宽办学与服务面向，实现职业教育与继续教育、社区教育的融合推进，开放学校资源，面向社区发挥老年教育功能。

首先，面向老年群体开放校园场馆。场地不足制约了老年教育发展，职业院校可以将校园向老年人有序、有计划地开放，尤其要将文化体育设施和场馆向老年人适度开放，用于开展老年健康教育和活动。

其次，面向老年人开放课程资源。一是开放基础型通识课程，如诗词文化、艺术欣赏、书法绘画等，既能陶冶老年人情操，又能提高他们的文化素养；二是开放实用型特色课程，如投资理财、烹饪制作、摄影技术等，选派或聘请教学经验丰富的优秀教师，对老年人个性化施教，满足其学习需求；三是开放就业促进型课程，如办公软件操作、智能手机运用、就业新理念等，帮助有就业意愿并具备一定条件的老年人二次就业，开发老龄人力资源，助力“老有所为”。随着在线教育的兴起，职业院校应抓住契机，开发线上老年课程资源，线上与线下密切结合，积极开展远程老年教育。

【案例】中职学校探索老年课程新样态

北京市外事学校是一所以旅游、烹饪专业著称的职业学校，学校自2016年依托专业优势，面向周边市民尤其老年居民开设丰富多彩的生活性培训课程，如巧克力制作、茶艺、插花、调酒、中餐烹饪、西式烘焙等，广受老年朋友欢迎，后来打造成为“美好生活体验馆”项目。每逢中秋佳节，学校还邀请社区老人开展“情满社区欢度中秋”迎中秋月饼制作活动，丰富了老年教育的多样化课程样态。

再其次，对老年人送教上门到社区。职业院校与社区或社区教育机构合作，积极推送课程进社区，满足不能进到职业院校的老人学习需求。职业院校提供专业师资、课程资源和教材读本，社区中心负责提供场地、召集老人并合理安排学习时间。对因为身体原因无法到课堂学习的老人，职业院校可以送课到家，努力满足老年人个性化需求。

3 举办老年大学 职继一体发展

老年大学是专门面向老年群体开展教育、培训与学习活动的办学机构，是老年人“更新知识，丰富生活，促进健康，陶冶情操”的温馨家园，是“老有所学、老有所乐”的重要载体。从举办主体看，老年大学有老干部部门举办的，有社区教育机构举办的，有高校举办的，有企业和社会组织举办的。

目前，我国老年大学数量少不能满足需求，职业院校积极举办老年大学是全方位发挥老年教育功能的典型模式。《行动计划》提出推动实施“服务全民终身学习能力建设工程”，遴选认定一批“老年大学示范校”。

【案例】高职学院办出亮丽老年大学

天津城市职业学院是天津市河北区政府主办的社区型高职学院，2002年起学院加挂河北区老年大学牌子，自此学院将举办老年大学作为学校的重要使命。河北区老年大学的招生专业由最初的27个扩大到现在的43个，在校老年学员近3000人，成为区域老年教育的核心阵地，带动了周边区域老年教育的发展与提升。河北区老年大学先后荣获“全国先进老年大学”“天津市示范性老年大学”，成为颇具特色的示范性老年教育体验基地和全国老年教育的一张亮丽名片。

职业院校举办老年大学是职业教育与继续教育一体化发展的一种呈现。职业院校与成人院校有着很深的历史渊源，不少高职学院是在成人高校基础上建立的。职继一体化办学有利于充分发挥资源效能和拓展多元功能，在举办学历职业教育和职业培训的同时，更多面向广大市民、社区居民和多元群体发挥教育功能。职继一体是职业院校提升战略发展的重要方向，有利于把学校发展成为集学历职业教育与学历继续教育、职业培训与社会培训、社会服务与社区教育、青少年校外教育与老年教育的多功能中心。

4 探索养教结合 多元协同创新

“养教结合”指各种养老形式和各类老年教育的相互融合，在养老机构进行老年教育，把养老服务寓于老年教育活动。养教结合有助于实现养老资源和老年教育资源的整合优化，有益于养老机构提升服务质量水平，有利于老年教育普及率持续提高，既是养老模式的一种创新，也是老年教育的一种创新。

职业院校可以积极探索在社区养老场所、老年养护院、城市社会福利院、农村敬老院等养老服务机构中创设教学点、学习坊，配备一定教学设施设备，通过开设课程、举办讲座、展示学习成果、组织共学互学等形式，推动养教一体化。

【案例】职工大学养教结合结硕果

天津市南开区职工大学，自2011年起创建养教结合新模式，将优秀教育资源从校园延伸到社区，主动融入养老产业，将养老院、社区日间照料站打造成老年人学习的新阵地；在养老机构持续建立老年教育教学点，提升养老院和社区日间照料站服务功能与水平，使社区养老与职业教育、老年教育建设形成良性互动，使得寂寞的托老养老场所变成了老年人的温馨家园，受到社区居民的广泛赞许与好评。

职业院校探索推进养教结合是多方协同联动的过程，一方面校社联动共建社区养教结合教学点，一方面校企联动共建机构养教结合体验点。此外，职业院校还要与区域的民政、街道办沟通配合，与社会力量、公益组织建立链接，共同推动养教结合。在具体策略上，要关注老年人的年龄分层，突出教育方式的个性化；要关注课程内容的分类，突出教学内容的多样化；重视养教结合志愿者培育，扩大养老机构老年助学服务；构筑养老机构老年学习圈，逐步走向乐龄终身学习。

（作者系北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所所长）

视觉中国 供图

职苑评说

财经商贸数字化人才如何培养

杨宜 杜海霞 张慧

数字经济通过与实体经济深度融合，对传统产业实施数字化改造升级，为实体经济赋能，成为实现经济高质量发展的新路径。在数字经济驱动的产业变革下，企业的运行方式和场景出现了巨大变化，这种创新对人才的职业素养、动手能力和知识结构提出了新要求，具备大数据等技术能力的复合型财经商贸人才为企业所急需。经济的转型升级需要职业教育的转型升级，在此背景下，职业院校智慧财经和数字商贸两类专业群的课程需要进行重新设计。

两大类专业群的组群逻辑

基于“服务产业相关，职业岗位互通；专业文化共融，职业素养共通；教学资源共享，技能基础相通”的逻辑，我们构建了智慧财经专业群和数字商贸专业群。

智慧财经专业群由“大数据与会计”与“金融服务与管理”等专业构成。经专业群围绕企业内部和外部资金管理这条主线，紧扣信息和价值管理核心主题，服务于金融服务业和商务服务业两大知识密集型生产性服务业。

数字商贸专业群由“电子商务”与“现代物流管理”等专业构成。专业群围绕新电商、新营销、新管理、新物流、新技术领域，以电子商务专业发展为引领，带动群内多专业面向数字商贸产业群中的各层次人才结构进行适配和协同发展。

专业群中相关专业通过教学资源的整合共享，使教学资源发挥出最大效益。群内各专业文化共融，职业素养共通。智慧财经专业群以“诚信、风控”为共同的职业素养要求；数字商贸专业群以文化为魂、技术为根、商业为力，以“数据分析、数字化管理”为共同的职业素养。

人工智能、大数据等新技术逐步渗透财会、金融以及商贸领域，各职业岗位均需掌握数字化工具应用技能。专业群基于专业技能和职业能力的共通共融，设计了基础与拓展课程模块，实现课程的融通。并基于相同的课程模块，开发专业群共享型教学资源。

如何重构专业群课程体系

要依据资历框架的能力矩阵，统筹考虑中高本一体化课程体系。通过资历框架与行业能力矩阵，构建起产业与教育的逻辑关联，形成“产业—能力—教育”的逻辑链条。资历框架等级标准通过知识、技能、能力、态度和价值观四个维度具体描述，其中知识、技能、能力是分等级的标准维度，态度和价值观是不分等级的通用维度。资历框架等级标准的三级、四级与五级分别对应学历教育的中职、大专（高职）与本科。专业群课程体系统筹考虑中职、高职与本科职业教育之间的能力差异，一体化设计，为构建纵向贯通、横向融通的职业教育人才培养体系提供样板。

要依据职业岗位能力分析，构建专业群共享课程新体系。专业群共享课程体系聚焦人工智能、大数据等新技术和财经商贸产业高端领域新岗位，对职业岗位进行关键共性技术能力分析、归纳和提炼，建成基础、核心、拓展三类模块课程。共享课程体系分为基层共享和高层方向互选共享两个层次。基层共享使学生具备专业群的共享知识，主要关注群内专业共性知识和技能，为高层方向互选奠定基础；高层方向互选课使学生具备跨专业方向视野，培养学生的复合能力，奠定未来职业发展的基础。模块化的专业课程体系和实践教学体系，方便院校根据自身实际构建自己的人才培养体系。

要聚焦职业领域发展新方向，形成岗课赛证融通新方案。职业技能等级证书作为贯通职业岗位与课程体系的桥梁，串联起岗位工作与教育体系之间的逻辑联系，实现了教学全过程书证融通，包括专业教学标准与职业技能等级标准的有机融合，课程内容与证书培训内容的有机融合，教学过程与岗位真实情境的有机融合，课程评价与职业技能考核的有机融合，用人单位选聘标准与学业评价的有机融合。在此基础上，将职业技能大赛融于实践教学体系，构建职业认知、单项实训、综合实训及社会服务递进式实训体系，形成岗课赛证融通新方案。

要对接新版专业目录，提高职业教育适应性。教育部日前印发《职业教育专业目录（2021年）》，对于职业院校而言，如何按照职业教育新版专业目录落实专业建设工作，是目前亟须解决的现实问题。要对接财经商贸类专业目录新内容，与时俱进、产教协同，基于智慧财经、数字商贸人才需求，统筹协调财经商贸类专业之间的关系，培养复合型跨界人才，助力现代服务业高质量发展。

构建产教生态圈协同育人

职业院校在两类专业群建设中，需要建立产教融合实训基地，创立产业与社会服务中心，构建纵贯职业生涯的社会服务培训模式，推进跨区域共建共享，形成产教生态圈。

要联合行业龙头企业，对接新业态、新职业，建立专业化产教融合实训基地或产业学院，形成稳定的校外学生实训实习基地，提供的智慧财经专业及数字商贸等相关实习岗位，要能开展财税、金融、商贸等实践活动，设备设施及软件平台条件要能涵盖相关产业发展的主流技术和工作要求，实训实习安全管理、运行管理及实施规则要制度齐全、执行规范。要按照“智能化、职业化、共享化”要求，升级新建校内实训基地，契合商贸产业技术进步和产业升级，满足智慧财经、数字商贸专业群的教学需求和职业培训需求。

要建立基于企业真实任务的产业与社会服务中心，服务区域经济发展。产业与社会服务中心应具备开展真实产业服务、实践服务、社会服务的软件平台、信息化设备和基础设施，建立开展真实任务的管理制度、业务流程和监督检查运行机制。产业与社会服务中心要面向学生及社会人员，以交付真实工作任务为载体，推进全职业生涯实践与教育培训。

总之，职业院校智慧财经和数字商贸专业群的建设要紧跟产业、行业的新发展、新技术，要与产业发展、职业变迁同频，真正实现产教融合，培养出更多企业需要的具备数字化思维和能力，熟悉行业业务模式及流程的复合型高素质技能型人才。

（作者杨宜系北京财贸职业学院校长、教授；杜海霞系北京财贸职业学院立信会计学院副院长、教授；张慧系北京财贸职业学院商学院副院长、副教授）

关注新版职业教育专业目录

新专业目录引领文物行业职教提质升级

朱晓东

教育部日前印发了《职业教育专业目录（2021年）》。新版职业教育专业目录在以往工作基础上，充分调研论证，并结合文物行业新业态、新需求作出新调整，流程科学规范，专业设置方面更加合理，调整后的专业目录更加系统、专业定位更加清晰。其中，中职“文物保护技术”专业保留，内涵升级。高职专科将“少数民族古籍修复”专业合并入“文物修复与保护”专业，将“考古探掘技术”专业更名为“文物考古技术”，将“文物博物馆服务与管理”专业更名为“文物展示利用技术”，新增“石窟寺保护技术”专业。高职本科中增设“文物修复与保护”专业。

一是专业目录顺应文物事业发展新业态。随着经济社会发展，文化与科技、创意、服务等产业不断互通与融合，文物行业对新科技、新技术的应用越来越普遍，呈现出跨专业融合发展的新特点。技术的进步也促使传统的简单手工操作形式逐渐向利用现代科学技术的综合应用转化，文物行业逐渐形成了一批新业态，对具备多学科综合应用能力的人才的需求加大。同时，文物资源积累日渐丰富，文物行业对不同材质文物考古、文物监测、保护、利用人才的需求愈加突出。文物事业发展的新业态需要进一步规范现有专业名称，或探索设立新的学科、专业方向。因此，对高职专科原“考古探掘技术”和“文物博物馆服务与管理”专业进行更名，新的专业名称更能体现文物行业跨专业融合发展趋势。在高职新增“石窟寺保护技术”专业，以落实国务院印发的《关于加强石窟寺保护利用工作的指导意见》中“坚持广聚人才，建设高素质、专业化的科研和文物修复队伍”要求，加强石窟寺文物保护人才的培养。

二是适应职业教育专业升级改造新需求。调研结果显示，职业院校原专业目录实施过程中，现有的专升本政策不利于学生继续深造，专业设置和教学内容尚未与文物行业要求完全衔接，职业院校毕业生存在因学历问题导致就业受限等情况。解决上述问题，既需要制定相关政策、加强顶层设计，又需要职业教育自身对专业进行升级改造。考虑到办学成本和招生、就业等因素，将“少数民族古籍修复”专业合并入“文物修复与保护”专业，在解决其招生难问题的同时，合并后的专业在人才培养的方向上更加全面，更加有适应性。增设“石窟寺保护技术”专业，与文物行业需求对接，补充石窟寺保护专业人员的不足。更名后的“文物考古技术”和“文物展示利用技术”专业，不仅重视基本专业能力的教学，也强调与其他文物工作领域的链接，更好衔接了本科“考古学”“文物与博物馆学”专业。增设的“文物修复与保护”高职本科专业，一方面通过长学制加强对学生综合应用能力的培养，另一方面有利于中职、高职、本科及以上教育的衔接，从而打通职业院校学生的提升路径，有效填补文物行业人才缺口。

三是专业目录调整对文物事业发展具有重要促进作用。职业院校是构建文物保护利用人才培养体系的重要主体，专业目录是决定职业教育人才培养是否与行业需求有效对接的关键。此次专业目录调整工作在充分调研的基础上，对中职、高职专科、高职本科进行一体化设计，使文物行业贯通式人才培养成为可能，对改善行业人才数量不足及质量不均衡的现状具有积极意义。一方面，职业院校毕业生通过继续深造，在一定程度上提高其在文博单位的竞争力，有利于弥补文物行业从业人员数量的不足；另一方面，专业目录名称得到规范，专业定位更加清晰，职业教育人才培养将更具针对性和适用性，从而使毕业生的专业能力更加贴合文物行业需求，有利于促进文物事业发展。

（作者系国家文物局人事司司长）