南京金陵高等职业技术学校

增强职教适应性 金陵高职校乘势而为

站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，在满足人民群众多层次、多样化高质量教育需求的大背景下，“增强职业技术教育适应性”成为我国教育改革发展“十四五”期间乃至未来更长一段时期的重要任务。

主动适应科技发展和未来产业变革需求，适应智能网络时代以及新一代学习者特征，提升专业设置、人才培养、课堂教学、实习实训等环节的适应性，成为职业学校面临的重要问题。人才培养的根本性转型成为南京金陵高等职业技术学校（以下简称“金陵高职校”）寻求创新的出口，嵌入市场的综合实践课程改革是其中重点布局的方向。

多数到过金陵高职校的人都赞叹道：“学生的阳光和灿烂很感染人，这就是成功！”“学校的课程无处不在，隐性课程比显性课程更容易渗透到学生内心。”走进金陵高职校，不仅能看到现代化的实训基地和融合创新的人才培养模式，更能感受到校园中的人文和谐与蓬勃活力。

育人初心，是金陵高职校始终如一的坚守

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”职业教育在时代大潮中焕发出新的华彩。金陵高职校在40多年职业教育办学历程中一直坚守立德树人初心，引领学生在淬炼杰出技能的同时也涵养了高贵的品质和开阔的视野，进而拥有自由和选择的权利，享受智慧的人生，凝聚创造未来、改变世界的力量。这样的初心与实践托举起一代又一代金陵学子的职业成就与幸福。

如今的金陵高职校是江苏省打造职教高地的发展缩影，也是全国中职教育发展水平快速提升的一个优秀示例。在校企合作、创新创业教育、教育扶贫等领域改革中表现突出，成为引领改革发展的职业学校，人才培养转型亮点频现。

先试先行，是金陵高职校与生俱来的基因

金陵高职人敢为天下先，牢固树立类型教育、特色突出的关键思维，用变化的眼光来看待未来问题，酝酿和构建适合学校发展实际的新生态，综合全面地应对时代变化。14年前，超前的市场意识与寻求适合的教育方式让“每一个专业创办一个真实对外的校内企业”的专业建设愿景与行动在当时的南京金陵中专落地生根，立足课程实施的“综合实践课程”应运而生。14年来，“综合实践课程”聚焦师生发展，盘活专业、课程与市场、企业，通过“实体嵌入、真实运营、综合实践”的策略，一以贯之地在校内推行、在全省全国推广，成为学校人才培养转型的变革利器。

金陵高职校创设的“综合实践课程”寻求市场突破，营造市场情境，全专业覆盖成立专业实体，以真实生产任务为课程内容，以实体运营为教学组织方式，培育“众创+自主学习”的教学生态，学生面对真实客户开展专业学习；培养兼具综合实践能力、自主学习能力、市场思维、职业素养和创新创业意识的技术技能人才；创生系列实体品牌，影响市场，引领行业发展，形成价值辐射。

适应求变，是金陵高职校变革前行的注脚

在这一教学改革大框架中，更加强调适切的办学理念，基于理念凝练培养目标，根据培养目标的品质来构建课程体系，其间有4个取向，即“价值性、市场性、周期性、融合性”。

价值性，是以市场项目主题引领，从知识学习到技能习得再到价值体认，每节课用市场项目牵动，覆盖“课程适合学生、植入核心素养、改变学习模式”取向；市场性，就是以真实而具体的市场任务激发兴趣，塑造市场意识，推动自主合作与创新性学习，学生实现深度获得；周期性，就是要通过关联性的专业融合与项目实践，形成长周期循环的长效机制，兼顾专业、学制与生产任务，实现课程的可持续与学习的可持续；融合性，是指打破专业限制，破除校企壁垒，实现专业跨界融合、横向联合，与产业、企业融合，融合工作过程、通识通用能力、信息技术等，对课程进行结构化处理，提供完整的教育、工作情境。这4个取向作为“综合实践课程”内容选择与实施的原则，固化在人才培养方案中，并以此作为教师教学、课程效果的重要评价指标。

共生共享，是金陵高职校聚合发展的密码

如果说改革价值在于适应学生的课程创新结构化，那么超越价值本身的附加值就在于打造品牌以及其间沉淀的品牌文化与彰显的品牌力量。教育是赋予儿童社会性的综合过程。而今，学校每一个专业都开设了1到N个综合实践课，大部分注册了商业标识，在全国推广。成功创生“山和汽车养护中心”“金陵小树莓”“拾味堂”“氧气工作室”等，形成专业与企业、行业和市场之间互融互促共进的生动局面。品牌化创生为“综合实践课程”有效可持续提供了夯实根基的支撑与保障。

对于品牌创生，在理念创新带动、课程创新促动、机制创新推动的过程中，学校建立了有利于开展教学改革的治理结构。“人文共生共享”深层推动学校建设从管理走向治理——“共享人的发展、守护道德自觉、传承文化创新”焕发师生自身热情和内生需要，干部自觉引领、教师主动谋变、团队内在提升，携手打造一片生机勃发的品牌创生之路。尤其值得一提的是，“综合实践课程”的每一课均由校企、师生多方参与开发标识创意设计，形成课程品牌形象的标识性呈现。

这些品牌项目让师生充分体验、尽情实践，激发了师生心智，使师生焕发活力，进而影响到学校教学组织的变化，综合带动学校教学改革、教师培训、质量管理等，提升了学校、企业协同育人积极度、带动专业群发展度和服务社会的贡献度，也让学生本身成为品牌，可以挑选心仪的工作，应对未来时代需求。

从理念到落地，一所学校要形成“适应发展”的生态并不容易，这需要资源、结构、市场、服务、环境等多方面的全面统筹与融合。通过金陵高职校“综合实践课程”面面观，能够看到综合性变革的独特优势与发展趋势，而当其建立起这样的发展生态，教育价值乃至市场价值也将随之攀升。

（周乐山）

广西现代职业技术学院

“五精准五共同”助力欠发达地区乡村振兴

从各大工矿企业，到广大农村、中小学幼儿园，广西河池市广大生产管理一线无不留下河池职教毕业生的身影；随着一批批下得去、留得住、用得上的实用型技术人才发光发热，河池这片曾是深度贫困的地区发生了翻天覆地的变化。

近年来，以广西现代职业技术学院为龙头、河池市职教中心为骨干的河池市职教集团抱团取暖，共同发展，以“教育是争夺下一代的灵魂工程”为指引，根植贫困民族地区，围绕“职教一人、就业一个、致富一家”战略目标，为河池脱贫攻坚、乡村振兴贡献了职教“洪荒之力”。

10年来，河池市积极探索，走出一条“五精准五共同”的职业教育助力脱贫攻坚的成功路子，为河池这样一个深度贫困地区的脱贫攻坚作出了重要贡献。河池市政府部门先后荣获“全区职业教育攻坚工作进步市”等荣誉称号。广西现代职业技术学院和河池市职教中心学校先后被评为广西脱贫攻坚先进集体、广西扶贫培训先进单位、河池市脱贫攻坚先进集体。

“十四五”期间，广西现代职业技术学院如何带领河池市职教集团全面服务乡村振兴，是一个全新的重要课题。经过深入思考和研究，深化“五精准五共同”，实施“四大举措”，成为河池市职教集团全面服务乡村振兴的一项重要战略。

深化“五精准五共同” 打造欠发达地区职教新标杆

10年来，在广西现代职业技术学院的带领下，河池市职教集团面向经济困难劳动力和学生因地制宜，探索构建起了“五精准五共同”职教扶贫模式。

与一般的职教扶贫模式不同，河池职教集团的“五精准”模式就是，政府部门主导精准招生、院校主导精准资助和精准培养、行业主导精准考核、企业主导精准就业；“五共同”就是校企共建（实训基地、师资队伍、培养目标和规格等）、共培（共同执行人才培养全过程）、共管（对目标、过程和结果共同管理）、共评（共同评价定岗培养人才结果）、共赢（实现院校、企业、学员、社会四方共赢的目标），确保家庭经济困难学员“看得懂、学得会、能上岗”。

“五精准五共同”模式在当地的推广运用，实现了院校、企业、学员、社会四方共赢的目标。目前，河池市职教集团年均招收家庭经济困难学生达6000多人、培训家庭经济困难劳动力1.6万人。截至2021年6月，就业受益学员35万人（占2008年全市贫困人口的20.4%），34万多贫困家庭实现脱贫，实现了“职教一人、就业一个、致富一家”的目标。

深化这一模式对巩固脱贫攻坚工作成果、推进乡村振兴工程作用显著。

实施“四大举措” 开创赋能乡村振兴新路径

“技能改变人生、技能成就梦想”。新时期职教在赋能乡村振兴中起重要作用。为谱写新时期职教在专业建设、创新创业、人才培养、地方产业发展、巩固脱贫成果、助力乡村振兴中的“大文章”，以广西现代职业技术学院为龙头的河池市职教集团通过实施“四大举措”，夯实乡村振兴的基础，开创新局面。

强化党建引领，全面推进乡村振兴。为让党旗高高飘扬在推进乡村振兴主战场上，河池市职教集团通过组建一支忠诚担当、奋发有为的党员队伍，构建“党建引领、技志并行、多轮驱动”模式，举办“党建+教育扶贫”培训，通过发挥党组织战斗堡垒作用助力乡村振兴。

强化建章立制，巩固脱贫攻坚成果。为了确保不能升入高中和职业院校以外大学的学生就读高职院校，学到一技之长，河池市职教集团通过政府部门主导，建立让更多的农村孩子就读职业院校的机制，并指导毕业生实现高质量就业，巩固脱贫成果。

强化汇聚资源，成立乡村振兴学院。乡村振兴学院立足于高质量培训、高质量就业的目标，为农村劳动力提供更优质更个性化更精准的培训，提高他们的就业能力和竞争力，实现更优质的就业，把巩固脱贫攻坚成果和推进乡村振兴工作做实做到位。

强化产业赋能，做强粽子产业学院。经过一年多的探索，广西现代职业技术学院牵头的粽子产业学院打造了“壮乡寿源粽子”的品牌，已经享誉全国、名扬四方。河池市政府部门决定把粽子做成河池市的重点产业，把小粽子做成带动专业建设、学生创新创业、全市种养产业发展、巩固脱贫攻坚、赋能乡村振兴的大文章。

继续做强做优“新职教” 为乡村振兴提供重要保障

功夫不负有心人。经过10多年的艰苦奋斗，在广西现代职业技术学院的带领下，河池市职教职团逆势而上，强势发展，使落后的职业教育成为全区的品牌，为脱贫攻坚夯实了基础。广西现代职业技术学院办学吸引力大为增强。2019年，学校成为全区首批“双高院校”，在校生规模达到1500人；进入强校阵容；有11个项目代表广西进入国赛，其中获得国赛一等奖3个、二等奖6个；2019年获得一个广西教学成果特等奖，连续7年荣获全区就业先进单位。河池市职业教育集团被确定为广西壮族自治区示范性职业教育集团。

河池市职教中心学校规模从1000多人发展到8000多人；成为全国改革发展示范学校和首批广西五星级学校。3所市级中职学校、4所县级中职学校分别成为广西4星级、3星级学校。

在乡村振兴新的起点上，以广西现代职业技术学院为引领的河池市职教集团，正在谋新篇、开新局、创新路，围绕立德树人服务乡村振兴这一宗旨，全面深化人才培养模式和人才评价机制改革，加大产教融合、校企合作力度，为职业教育全面助力乡村振兴提供有力保障。

（曾严 韦盛宁）

“三劳共育 三阶递进 五位一体”劳育实践

——重庆工业职业技术学院打造技术技能人才培养高地侧记

重庆工业职业技术学院深入贯彻落实关于加强劳动教育的系列重要论述文件和《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，以立德树人根本任务和社会主义核心价值观为引领，坚持“五育并举”，系统构建了“三劳共育、三阶递进、五位一体”的劳动教育人才培养体系，打造职业院校劳动教育生态。

搭建平台 推进理论研究

构建“研究院—研究中心—职业学校”三级研究体系。牵头成立全国职业院校劳动教育研究院，遴选36所职业院校成立劳动教育研究中心，1000多所职业院校联合开展劳动教育研究。

组建“教指机构成员—劳动教育研究员—劳动教育教师”三级研究队伍。由国家教育部门职业院校文化素质教育指导机构领导领衔，78名全国劳动教育研究员为骨干，100多名劳模（技能大师）为导师组建了专兼结合的专业化劳动教育师资队伍。

开展“劳动教育理论—劳动教育制度—劳动教育实践”三大领域研究。在强化劳动教育理论研究、构建实施劳动教育制度保障体系、创新以劳动教育为主题的实践教育活动3个领域，积极开展劳动教育的理论研究和实践探索。

探索模式 促进教育发展

（一）创新“三劳共育、三阶递进”的劳动教育载体

依托“三全育人”的理念，根据职业院校学生在不同年级阶段劳动教育的重点，全面聚焦日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动3种类型的劳动教育，学校、家庭和企业“三方联动”，统筹第一、第二、第三课堂劳动教育和实践。一年级侧重日常生活劳动，主要以劳动基本理论、校内劳动实践和社团活动、参观企业文化为主，强化劳动自立意识，体验持家之道，养成学生认真负责、吃苦耐劳的品质；二年级在侧重服务性劳动的基础上结合专业进行生产劳动，开展社区服务、勤工助学、技能大赛、实习实训、跟岗实训等，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平；三年级侧重生产劳动中创新创业择业，在毕业设计和顶岗实习中重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（二）创新“五位一体”的劳动教育人才培养体系

1.实施“思政劳育”教育学生“要劳动”。学校把劳动教育融入思想政治教育，特别强调用好思想政治理论课堂这个主渠道、主阵地，形成德育、劳育协同效应，注重将劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱的马克思主义劳动观，以及勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容融入其中。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中加入马克思主义劳动观及相关内容，在“思想道德修养与法律基础”讲授过程中，在家庭美德和法律基础等章节，加入劳动教育价值观相关内容。

2.实施“课程劳育”教育学生“识劳动”。专门开设了系列劳动教育通识类课程的选修课和必修课，结合职业教育特点，充分挖掘劳动教育元素，设置劳动教育与职业素养、军事训练、入学教育、心理健康教育实践、大学生职业发展与就业指导等，向学生系统介绍劳动法律、劳动关系、劳动经济、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等各门劳动科学基础知识。在课程内容上，较好地从文化素质教育、弘扬和传承中华优秀传统文化以及专业知识教育等不同视角，将课程内容与劳动教育有机结合起来；在课程实施上，提高教学艺术，较好地将“课程劳育”与“课程思政”结合起来，增强“课程劳育”的感染力、亲和力和说服力。

3.实施“专业劳育”教育学生“会劳动”。印发《学分制人才培养方案的指导性意见》《关于在实习实训教学中开展劳动教育的实施意见》等文件，把劳动教育融入学生的专业课程教学与实习实训，开设钣喷学徒岗位实习、数控加工综合实践、物联网综合实训等专业实践教学课程682门，在专业课程中强化劳动伦理和劳动发展趋势教育，强化专业领域内劳动技能和工匠精神的培养，构建具有本专业特色的劳育价值体系。

4.实施“实践劳育”教育学生“懂劳动”。把劳动教育融入广阔的第二、第三课堂活动。学校全面推行学生综合素质培养“五个一工程”，帮助学生树立一个职业理想、学好一门职业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体育运动，推进劳动教育与大学生社会实践、社团活动、勤工助学、志愿服务、创新创业教育、产教融合等环节的紧密融合。

5.实施“文化劳育”教育学生“爱劳动”。通过挖掘校史中关于开拓创新、奋力拼搏、自强不息的典型人物和故事，让师生深刻领会劳动创造历史、劳动开创未来的道理。建设由67台机器组成的工业文化大观园，打造工业文化品牌，组织“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动53场次，开展“最美教师”“感动校园十大人物”评选，宣传展示优秀师生的工作业绩与事迹，引领学生开展志愿服务，在服务他人的同时，收获劳动的快乐，打造文化传承的校史馆和文化感知的展览馆，建设具有真实职场氛围的教室、实训室和工作室。

构建机制 深化科学评价

（一）开展劳动素养评价与学生综合素质测评融合机制

制定《大学生劳动教育实践评价办法》，制定评价标准，建立激励机制，根据《分年级育人纲要》有针对性地开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题劳动教育，分别从劳动意识、劳动观念、劳动能力、劳动成果4个评价维度，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体现情况的考核，并将考核结果作为学生综合素质测评劳育部分测评内容。

（二）探索劳动素养评价的独立表彰机制

通过劳动素养评价体系，形成劳动素养评价的定量或定性结果，对劳动素养优秀的学生予以表彰，对相对落后的学生进行激励，通过正面奖励和反向引导的方式，强化劳动教育的具体实施。从劳动素养评价体系的结果认定上，建立“劳育”表彰的荣誉性奖励机制，设立“劳动之星”“劳动先进班级”等奖项，评定“劳动之星”58人、“劳动先进班级”20个，促进学生树立正确的劳动观念，形成热爱劳动、热爱生活的思想感情，养成勤俭节约、认真负责、团结合作、珍惜劳动成果的品质以及良好的劳动习惯。同时，学院举办劳动技能大赛、劳动表彰大会等活动，丰富劳动教育教学成果，巩固劳动教育的长期效应。

（三）建立劳动素养评价结果的长期记录机制

客观反映学生的成长过程，体现学生劳动能力、劳动态度的发展变化，为其未来求职升学、择业就业、创新创业等方面提供有益参考。通过平台化模式建立劳动素养评价评分卡、记录表等方式，对长期记录的劳动教育成果数据进行个体化和群体化分析，综合反映学生的基本素质，为开展就业推荐、择业指导等提供背景材料和基础信息。

通过劳动教育的全面开展与落实落地，近年来在中国技能大赛中，5名学生获得相关赛项的冠军，被授予“全国青年岗位能手”称号。学生参与志愿服务2万余人次，获得市级以上志愿服务荣誉20余项。毕业生就业率保持在98%以上。学校先后3次在全国性的研讨会上作经验分享，“助推劳动教育职业院校有优势”被权威媒体报道，“劳动教育的昨天、今天和明天”获全国高职高专党委书记论坛一等奖。学校开展“冬日阳光 青心助农”劳动实践教育品牌活动，获得全国职业院校“学生管理50强”。

（傅田 许媚）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296688 电报挂号：81108 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元