做精教师培养 赋能教师培训

——长江师范学院文学院教师教育职前职后一体化的实践探索

“如何吸引更多优秀人才终身从教，用优秀的人去培养更优秀的人?”“如何着眼教育事业的长远发展，培养基础教育领域的未来卓越教师和行业领军人才?”长江师范学院文学院担负着为基础教育培养师范人才的重要使命，坚持实践育人导向，把强化实践育人体系构建作为教师人才培养的重要途径，开展了教师教育职前职后一体化的实践探索，开创了教师培养及教师培训高质量发展的新局面。

深化教师培养改革创新 助推卓越教师脱颖而出

近年来，长江师范学院文学院锚定2035年建成教育强国的目标，进一步强化“师范为本”办学定位，以立德树人为根本，大力推进教育开放化，加快推进教育现代化，重点培养面向未来、主动引领教育变革的智能时代语文卓越教师。

1.完善课程教学体系，开展培养实践合作。长江师范学院文学院基于“学生中心、产出导向、持续改进”的办学理念，不断完善课程及教学体系。课程体系由通识教育课程、教师教育课程、专业类课程、创新创业实践课程4个模块构成。课程设置对接基础教育改革新趋势、新动向，以汉语言文学专业的能力指标体系和比重调研为依据，重视学生核心素养与竞争力，注重学生中学语文教学能力培养，构建起理论教育与实践应用相互支撑、专业教育与教师教育相互融通的“专业素养+教师教育”课程体系。按照符合中学语文教师岗位能力需求的目标，开设了“中学语文文本解读”“叙事学与中学语文阅读教学”“语文德育实践”“中学语文教材分析”等课程。同时，依托学校“UGSS”教师教育共同体平台，与基础教育界共建“作文教学”和“阅读教学”两门课程，以确保学生在师范教育环境中所接受的职前教育能够对接教师的入职要求。

2.强化教师队伍建设，以生为本以学定教。长江师范学院文学院非常重视师资队伍建设。现有专任教师55人，其中教授15人、副教授24人，专任教师中31人具有博士学位。配足建强教师教育课程的教师，基础教育一线兼职教师结构合理、素质良好、队伍稳定。重视教师队伍素质能力建设，制定了各种教师队伍素质能力建设考核评价标准、激励措施和长效机制，专兼职教师具有较强的师德示范能力、学术研究能力和教育教学能力。近年来，学院教师主持国家、省部级项目50余项，发表论文300余篇，出版专著、文学作品集30余部，主编或参编教材30余部，获得省部级奖20余人次。

学院坚持以生为本、以学定教的教学理念，不断推进专业教学以及学生专业发展的效能化。长江师范学院文学院不断强化学生在基础课程学习中的目的性、职业性和发展性，将学生发展个性融入到教学实践当中。以基础课程知识的教学涵盖学生自身情感、经历等方面，进而以教师角色引导学生学习实践性知识，学院将教学过程的单一“教”与“学”演变为学生基于个人学习需求和发展需求的“自动化”教学体验。

与此同时，长江师范学院文学院还注重培养大学生职前养成和职后发展的能力。一是实行本科生导师制，选拔专任教师担任班导师，四年一贯全程指导班级学生的学业成长、学科竞赛、创新创业、毕业就业等；二是推行项目导师制，组建导师团队，指导各种本科生导师制项目，如大学生创新创业竞赛项目、大学生技能训练项目等；三是专任教师全员指导师范生实习试讲和毕业论文；四是遴选专任教师指导师范生见习和毕业实习。通过以上措施，让师范生在校期间，就能完成从校园人到职场人的转变，师范生的就业率和就业质量显著提升。

目前，长江师范学院文学院有汉语言文学和小学教育（语文）两个师范专业。其中汉语言文学专业是重庆市特色专业和一流专业，通过了师范专业二级认证。小学专业是重庆市一流专业。

利用教师培养特色资源 赋能教师培训硕果满枝

长江师范学院文学院还充分利用在基础教育语文教师职前培养方面积累的丰富经验和资源，致力于基础教育语文教师的职后培训。近年来，共承担国培、市培及委托项目10余项，为基础教育培训了近1000名语文教师，通过精准调研、精心设计、精细管理，确保教师培训取得实效。

1.精准调研，满足教师培训多方面需求。长江师范学院文学院积极开展“多维立体式”需求调研，有效把握培训需求。在每次师资培训项目申报前期，都会组织教师对学员培训需求进行调研，通过文献分析、专家咨询、电话、网络等多种渠道和手段访谈一线教师，对教师的培训需求进行“多维立体式”调研，更合理地设置培训板块，同时也让授课专家能够更有针对性地设计课程内容，满足参训学员的需求，实现培训的目标。

2.精心设计，探索培训模式多样化呈现。学院针对培训需求，精心设计培训方案，培训模式多样化，理论与实践并重。在培训过程中，坚持理论与实践相结合，以学科为基础，以问题为核心，以课例为载体，通过专家授课、名师引领、学员互动等方式，极大地提升了学员的专业素养。

3.精细管理，严格执行各方面考核制度。学院非常重视过程管理，注重质量监控。制定关于项目培训的责任制度和考核制度，要求学员严格遵守考勤制度和学习纪律，并按要求积极参与互动式学习，认真完成相关作业。每项培训均配置若干班主任或辅导教师，保质保量完成每项培训任务。

通过组织实施国培、市培等教师培训项目，文学院组建了由校内外高校、中小学校和教研部门专家组成的高水平培训师资团队；形成了懂教育管理、乐于奉献、热心服务的培训管理团队；建立了稳定的、富有特色的教师培训实践基地；提升了参训教师的教学水平和教学研究能力，使一线教师的专业能力得到了进一步的提高；极大地推动了基础教育的改革与发展，使学院成为了基础教育语文教师成长的摇篮，赢得了基础教育界的广泛认同和好评。同时，学院又充分利用职后教师培训生成的成果和资源，反哺职前教师培养，形成了职前职后一体化的基础教育语文教师培养体系。

当前，长江师范学院文学院全体师生秉承“学以明道，文以化人”的院训精神，坚持立德树人，不断深化教师教育职前职后一体化的实践探索，做精教师培养，赋能教师培训，坚定“举师范旗、走应用路、创特色牌”的办学道路，以教育高质量发展为主题，按照“长师2050”远景规划和“三步走”战略设想，奋进新时代，抢抓新机遇，实现新跨越，努力把学院建设成为区域有特色、有影响、有示范的基础教育语文卓越教师培养高地，为建设教育强国、办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的贡献。

（李金荣 丁世忠 张致诚）

浙江商业职业技术学院

“人工智能+”商科人才学习发展模式探索

近年来，基于持续增长的创新创业商科人才需求，教育研究者的目光开始投向面向商科人才培养的个性化学习发展模式。

浙江商业职业技术学院（以下简称“学院”）作为具有110年办学历史的商科院校，通过“人工智能+”思维，基于全国电子商务职业教育开发与应用中心的建设，积极探索与教育深度融合，开启个性化商科人才培养的新思路、新模式、新方法，促使学习者个性化学习发展中的自主选择与构建。整个学习发展过程主要包括商科学习特征的个性化分析、商科课程学习的个性化发展、商科实践活动的个性化支持与商科创业活动的个性化引导4个部分，商科人才培养向着个性化、智能化、情境化的目标持续发展。

商科学习特征的个性化分析

商科人才有其特殊的培养方式，其职业核心能力主要表现为掌握对应职业岗位的基本商务流程。学院在全国电子商务职业教育数据开发与应用中心建设内容的基础上，强化校园数据、商业数据、人才数据等在学习特征中的分析作用。在具体实践过程中，依托人工智能分析系统的数据挖掘、可视化数据分析等技术，基于学习者的姓名、兴趣爱好、先导学习课程等基本数据，关注学习者的网络教学平台学习路径、学习日志、课内外作业、讨论、汇报等学习数据，可分析得出学习者的学习背景、学习动机、学习风格、学习认知能力等情况，并可在后期据此为学习者提供个性化学习服务，进一步强调商务工作的经验积累与人际交往的能力提高是商科人才培养所要求的核心学习要素。

以学院电子商务专业为例，根据人工智能分析系统的商科学习特征的个性分析，得出在信息技术、沟通能力、自主学习与适应能力方面展现出的不同个性与发展趋势，可为电子商务学习者提供网店运营、内容运营、前端技术等多个学习发展方向的参考，并由学院教学团队为每名学习者进一步制定符合其学习发展的学习路径。如网店运营方向主要提供面向网店客户服务、网店推广、网店流程化管理等职业岗位，内容营销方向则有内容编辑、文案写作、广告策划、视觉设计等细分职业的选择。

商科课程学习的个性化发展

实现课程学习个性发展的前提，是强化个性化人才培养的理念以及构建商科人才个性化学习发展制度。学院进一步优化学分认定与置换管理、创新创业教育“青蓝计划”项目管理等教学制度，通过制度优化将选择权还给学习者本人。学校强化以学习者为中心的个性化人才培养理念，与中国移动杭州分公司签署5G战略合作协议，与浙江省商业集团等单位开展产教融合战略合作，共同探索“人工智能+”时代校企产教融合模式，以及聚焦5G智慧商科学习、VR虚拟现实教学等让学习者解放自我、发现自我的新型发展模式，以期激发出学习者的内在潜力，形成教育个性化生态。此外，学校积极探索基于学习者生理感知、提取学习者高级语义、构成学习者深度画像的发展路径，并以此探索动态课程目标和自选课程学习内容，以此满足一对一的个性化学习需求。

在具体实施过程中，学院依托全国电子商务职业教育数据开发与应用中心平台的数据分析，在电子商务专业人才培养中注重互联网思维与企业家精神的培养，同时强调良好的职业道德、健康的个性品质及较强的商务发展能力，为电子商务人才个性化学习发展创造空间。个性化学习目标的设定把以往专指性的学习目标改变为具有使命感的意义深远的个性化学习目标，而个性化学习内容则从原来的先学后用改变为现在的学用一体化，把学习者的个性化创新技能与解决电子商务企业“真问题”的能力培养紧密结合起来。

商科实践活动的个性化支持

商科实践活动包括了实习实训、毕业设计等相关活动。学院联合“双高计划”相关院校，政校企三方共建阿里巴巴速卖通数字贸易学院，联手开展商科实践活动，并基于全国电子商务职业教育数据开发与应用中心建设内容，推进基于人工智能的虚拟现实智能建模技术、知识计算引擎与知识服务技术等构建商科创新创业活动平台。商科创新创业活动平台以“大数据+人工智能+云服务”为核心，旨在让商科学习者能随时加入到具有“全真”特性的商科实践创新活动中，依托增强现实类教学工具、教学环境实现学习者通过自由自然的方式与商科实践教学活动进行增强现实级别的交互，让学习者在沉浸的自然交互中体会到商科竞争性的本质特征，进一步增强商科所要求的实践经验与交际手法。

在传统连锁经营商科人才的培养中，理论与实践的教学活动是有一定隔离性的，能随时随地创设实践教学的活动情境，因此个性化支持商科实践活动是具有重要意义的。再者人工智能自适应系统还会通过学习分析等操作，总结与评估学习者的学习过程，对潜在的问题实施智能干预，提出修正学习者学习路径的建议。在这个干预与评估过程中，教师结合教育教学经验全程参与，对学习者的个性化学习做出适当调整与修订。

商科创业活动的个性化引导

商科创业活动是检验商科人才培养的“试金石”，也是商科实践活动深化的必然选择。学院推进商科创业活动的学习进程，把创业活动开到义乌陆港电商小镇、浙江吉利控股集团有限公司等现场，学习者根据创业活动的学习需求和兴趣爱好自主选择学习商科创业的内容。在“真刀真枪”的商科创业活动过程中，通过人工智能汇集企业、社会等方面不同数据源、不同感知实体的商务信息，以及处理这些多元商务信息来更加全面地感知商科创业活动，为学习者提供精准、智能的支持与服务。

此外，由于大多数创业活动属于原创的智力活动，创业活动之间不能通过简单复制实现创业成功。而传统的商科“工作室制”创业活动，往往采取师傅带徒弟的“点对点”培养模式，徒弟单方面地从师傅那里汲取创业活动的相关经验。通过人工智能促进学习者的智能和机器技能的共同演进，具体来说就是以学习者的知识与经验作为输入指导商科创新创业指导平台的迭代升级，而平台同时反馈、启发学习者也能更加智能高效地实现个性化引导。也就是说，在“人工智能+”的个性化引导下，不仅徒弟获取到经验，师傅也会提升经验，这就是人工智能带来的改变之一。

（李振华）

重庆市巴蜀中学校

建设“双新”示范校 助力学生多元发展

枇杷山下弦歌不辍，嘉陵江畔春华秋实。作为首批普通高中新课程新教材实施国家级别示范校，重庆市巴蜀中学校（以下简称“巴蜀中学”）以丰富多样、独具特色的课程建设成果，着力培养学生发展核心素养，助力学生个性化多元发展，培育适应未来社会发展需要的创新型人才。

深化课程改革 助力学生个性化发展

作为一所特色鲜明、综合实力名列重庆前茅的优质高中，自新一轮课程改革以来，巴蜀中学以课程建设作为推行素质教育的重要突破口，以“挖掘潜能，张扬个性”为课程理念，积极、务实、有序地推进课改，构建了涵盖国家课程、地方课程、校本课程的“潜能·个性”课程体系。同时，巴蜀中学积极探索“五育并举”的人才培养模式，建立完善校本教研制度和学生综合素质评价方案，并以6个市级普通高中课程创新基地和19门市级普通高中精品选修课程为抓手，全力推进学校的课程创新。

巴蜀中学开足、开齐、开好国家课程及地方课程，全面实施课程标准与实验教材，并且加强教学管理和研究，构建相适应的教学管理制度。与此同时，学校建构知行课程、学养课程、挑战课程3个课程系列，其中知行课程包含“三讲”课程、“三节”课程、“三周”课程，学养课程包含“品格·兴趣”“文化·审美”“志向·体魄”三大课程群。丰富多彩、百花齐放的“潜能·个性”课程，培育了学生的关键能力和必备品格，助力其个性化多元发展。

近年来，学校以“培育学生的创新精神和实践能力，为国家输送拔尖创新后备人才”为目标，实施了拔尖创新人才高中阶段“四维六翼”培养体系。“四维”指的是高中阶段培养拔尖创新人才所需目标的维度，即品格塑造、思维提升、能力培养、身心强健；“六翼”指的是实现拔尖创新人才所需“四维”目标的具体路径，即生涯规划、课程涵养、组织创新、文化浸润、协同育人、评价导向。该体系培养了大量拔尖创新学生，他们在科学技术、社会经济、文学艺术等领域作出卓越贡献。

用好统编教材 为学生成长培根铸魂

教育是国之大计、党之大计，而教材乃国家事权，是教育的基础工程和铸魂工程。巴蜀中学积极落实国家要求，深入推进统编教材的使用工作，为党育人，为国育才，为未来培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

聚焦培根铸魂，加强统编教材研究。学校教研室细化语文、思想政治和历史三科的课程标准，并对统编教材进行深入研究；结合学生实际，开展大情境、议题式、项目式、研究型等教学改革探索，以课型、命题、作业为抓手，打造一批优秀示范课例；开发建设“统编三科”教学配套的经典著作、文章、音视频资料等资源；形成一批可借鉴、可推广的统编教材教学经验和教研成果。

提升教学质量，优化统编教材使用。学校组织教师参加全国、全市教学研讨及各类展示活动，帮助教师熟练把握统编教材的编排体系，挖掘与整合教材内容，优化统编教材的使用。同时，学校还进一步优化课堂教学模式，围绕统编教材的重难点问题，组织优质课竞赛、同课异构等活动，提升教师对统编教材的理解和把握，进而促进教学质量的提升。

深化教学研究 赋能教师全面成长

巴蜀中学坚持科研兴校战略，重视发挥学术科研对学校发展的促进作用。以“双新”国家级别示范校建设为契机，加大了对教学研究工作的支持力度，举办各种教研活动，实施各项培训措施，努力打造一支能够助力学生个性化多元发展的教师队伍。

学术科研，赋能教师成长。学校推进各级各类课题研究，以项目制方式破解新课程新教材实施的重难点问题；推进学校深化教学改革工作，达成“精教博学，减负提质”的改革目标；实施“名师工程”，构建了从国家名师到重庆市教学名师、重庆市骨干教师，再到校级名师的名师培养体系；加强名师工作室建设，开展研究并且潜心打造青年教师成才孵化器；启动“拔尖人才”培养计划，旨在培养一批具有教育事业追求、专业能力突出、综合素质全面的教学型、科研型学科领军人才；组建巴蜀中学“中青班”，从战略高度为学校未来发展培养骨干力量；每年举行学术年会，营造学术氛围，搭建交流平台，表彰学术成果；每年举行课程博览会，加强课程研究及展示，发挥课程育人的作用。

“互联网+教研”，构建教研共同体。后疫情时代，教研方式已发生改变，互联网和人工智能成为学校教研的“得力助手”。学校组建巴蜀云校，借助网络平台，打破空间的阻碍，构建互联网研修共同体，实现跨区域协同教研。巴蜀云校充分发挥学科名师的示范作用，直播端和远端授课教师在专家顾问团队、顾问教师、学科教研组长的带领下，认真研究学科发展趋势、钻研课程标准、研究教材教法，助力教研实现新发展，提升师资整体水平。

推进示范引领 彰显名校责任担当

“双新”国家级别示范校建设过程中，巴蜀中学承担起新教材、新课程的试点任务，在推进普通高中育人模式变革、促进学校多样化发展方面不断努力，出经验、出典型，积极发挥示范引领作用。

巴蜀中学推进新教材、新课程的示范引领，实现互联网时代的教育资源共享。巴蜀云校“双师+课程班”项目已经落地6省1市78所远端友好学校，将学校优质教育教学资源以“12个同步”的方式，输送到远端友好学校，并为其提供教育、教学、教研、评估、教师发展、教务管理等多维度、全方位的解决方案。巴蜀中学创办的教育资源网——51好课网也已实现学科的全覆盖、系统化，并逐渐向全社会推广。学校还通过“领雁工程”“捆绑发展”“帮扶计划”，先后对重庆六十六中、秀山洪雅中学、黔江民族中学、垫江九中、涪陵高级中学、垫江六中、上璜中学、养鹿中学等进行了教育教学帮扶，彰显了巴蜀中学的社会担当和教育情怀。

此外，巴蜀中学在海外12个国家设立云班，提供了优质的线上教育资源。海外云班助力各国学子圆梦“留学中国”，满足了世界各国（地区）学生对汉语学习的需要，也弘扬了中华优秀传统文化，加强了中国与世界各国教育文化交流。巴蜀国际教育中心也同步开设海外分校，以推进汉语教学和中外教育、文化等方面的交流与合作，为构建人类命运共同体贡献出自己的力量。

捧土培根，立德树人。打造一批好课程，培养一批好教师，培育一批又一批的优秀学子，巴蜀中学将在“双新”国家级别示范校建设上持续深耕，以学生为中心，办人民满意的教育，朝着“国内一流、世界知名、受人尊敬的中华名校”办学愿景，足迹坚实、一路前行。

（李潇珂 周刘波 李妍柳）