主编:杨桂青 编辑:张金岭 梁杰 设计:聂磊 王星舟 王萌萌
制图:樊薇 校对:张静 赵阳

【总书记说】

中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神，向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。伟大抗战精神，是中国人民弥足珍贵的精神财富，将永远激励中国人民克服一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

——2020年9月3日习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话

抗战精神 血战到底御外侮

李佑新 吴华云

【精神阐释】

抗战精神的内涵

伟大抗战精神向世界昭示，中华民族有同侵略者血战到底的气概，有在自力更生的基础上光复旧物的决心，有自立于世界民族之林的能力。

天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀。日本军国主义大举入侵中国，中国人民的爱国热情像火山一样迸发出来。中国共产党率先举起武装抗日的旗帜。1935年12月，北平市大中学生联合会发起了声势浩大的一二·九运动，得到全国学生与社会各界的广泛响应和支持，发展成为全国规模的群众运动。国民党部分官兵也表现了强烈的爱国热忱。1936年12月，张学良、杨虎城发动西安事变。西安事变的和平解决成为停止内战扭转时局的转折点。

视死如归、宁死不屈的民族气节。抗日战争中，成千上万的英雄慷慨赴死，英勇就义，彰显了中华民族威武不屈的浩然正气。以杨靖宇、赵尚志、左权、彭雪枫等为代表的一批高级将领，身先士卒，冲锋在前。狼牙山五壮士、刘老庄连、东北抗联八位女战士等众多英雄群体，都是中国人民不畏强暴、以身殉国的光辉典范。正是这千千万万英勇不屈的人民群众，构筑起了坚不可摧的铜墙铁壁。

不畏强暴、血战到底的英雄气概。面对强敌，中国人民决不妥协。正面战场中国军队奋勇抵抗。八路军首战平型关，打破了日军不可战胜的神话，振奋了全国人心。百团大战使日军的“碉堡主义”“囚笼政策”受到沉重打击。新四军在大江南北展开了广泛的抗日游击战争，敌后军民广泛开展地道战、地雷战、麻雀战、围困战等群众性游击战争，使日军陷入人民战争的汪洋大海。

百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。“最后胜利必归于中国人民”这一必胜信念，始终支撑着中华民族在极端困难的情况下持久抗战。各抗日根据地在极端艰苦的条件下自力更生，在政治、经济、文化、社会等方面取得了卓有成效的建设成就。大后方的人民群众历尽各种苦难，但始终同仇敌忾支援抗战。中国人民抱定了抗战到底的决心，赢得了战争的最后胜利，创造了人类战争史上的伟大奇迹。

（作者李佑新系湘潭大学马克思主义学院教授、博士生导师）

【教育奉献】

伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动

一二·九运动中的北平学生与民众。 资料图片

中国共产党主张和实行人民群众广泛动员的全面抗战路线，强调必须使每个士兵每个人都明白为什么要打仗，打仗和他们有什么关系，因此，“伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动与之相配合”。

九一八事变后，各地学生纷纷成立抗日救国会、救国义勇军、抗日讲演队，组织“请愿团”“示威团”，向当地政府或赴南京向国民党中央政府请愿示威。1931年11月，面对人民大众要求抗日的怒潮，蒋介石只得表示“个人决心北上”，学生们乘机发起“送蒋北上抗日”运动，一时间到南京敦促政府出兵的学生达两万多人。一·二八淞沪抗战爆发后，中共上海地下组织通过发动工人和学生组成义勇军支援前线作战，复旦大学有200多名同学在天通庵路战斗中牺牲。1935年12月9日，为反对日本策动“华北自治”阴谋、反对国民党政府对日本的进逼处处妥协，在中共北平临时工委的领导下，北平学联发动了声势浩大的一二·九运动。这天清早，清华大学、燕京大学等学校的学生，一路高呼“打倒日本帝国主义”“停止内战，一致抗日”等口号，向北平城内进发，游行队伍被军警阻于西直门外，学生们便就地开起了群众大会。清华大学学生陆璀站到方凳上，开始向人群宣传抗日。

中国共产党在陕甘宁边区和各敌后抗日根据地全面开展了抗战教育工作。首先是广泛发展中小学教育。晋察冀边区1940年已有小学7697所，学生46.9万余人。其次是普遍进行社会教育。利用农闲时节开展夜校、冬学等，教育对象是青壮年，教育内容主要有生产劳动知识、民族意识和政治思想教育，还有文化识字教育。抗日根据地中小学和社会教育的发展，使大批青壮年在一定程度上摆脱了文盲状态，学到了文化知识，提高了抗战觉悟和生产建设能力。再其次是大力举办干部教育。中国人民抗日军事政治大学（以下简称“抗大”）是中共中央举办的一所最高军事学府。全国抗战开始后，各地大批革命知识青年奔赴延安，成为抗大学员的主要来源。抗大没有考试，通过敌人的封锁线到延安来，这就是最好的考试。中国共产党在延安还创办了中共中央党校、陕北公学、马列学院、鲁迅艺术学院等一大批学校。党的干部教育目标，是培养造就一大批革命的先锋队。毛泽东为陕北公学的著名题词，阐明了革命先锋队的崇高精神品质：“这些人具有政治远见。这些人充满着斗争精神和牺牲精神。这些人是胸怀坦白的，忠诚的，积极的，与正直的。这些人不谋私利，唯一的为着民族与社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的。这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们。”

在大后方，广大知识分子表现出了高昂的爱国热情。教师周咏南母子从军，是大后方广大教育工作者勇于担当的生动体现。1938年11月，39岁的湖南祁东县小学教师周咏南，带着她独自抚养长大、刚满18岁的儿子黄天去投考黄埔军校，招生人员对她说，她已超过年龄太多，不能报考。周咏南回答说：“天下兴亡，匹夫有责，今天我既送子参军，我也同时报考，共赴国难，你忍心拒我于报国门之外吗？”1940年1月，周咏南母子同时在黄埔军校毕业，去了抗日前线。抗战胜利后，周咏南退役回到家乡，继续当老师，解放后成为一名光荣的人民教师。1949年1月，黄天随部队在北平起义，参加了中国人民解放军。

（作者吴华云系湘潭大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心研究员）

图片出自朱成山主编《正义必胜和平必胜人民必胜》

【总书记说】

在波澜壮阔的抗美援朝战争中，英雄的中国人民志愿军始终发扬祖国和人民利益高于一切、为了祖国和民族的尊严而奋不顾身的爱国主义精神，英勇顽强、舍生忘死的革命英雄主义精神，不畏艰难困苦、始终保持高昂士气的革命乐观主义精神，为完成祖国和人民赋予的使命、慷慨奉献自己一切的革命忠诚精神，为了人类和平与正义事业而奋斗的国际主义精神，锻造了伟大抗美援朝精神。

——2020年10月23日习近平总书记在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上的讲话

抗美援朝精神 舍生忘死卫家国

崔文龙 王荣优

【精神阐释】

抗美援朝精神的内涵

伟大的抗美援朝精神，是中国共产党人和人民军队崇高风范的生动写照，是中华民族传统美德和民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的具体体现。

祖国和人民利益高于一切、为了祖国和民族的尊严而奋不顾身的爱国主义精神。保家卫国，是抗美援朝战争最为鲜明的标志。中国人民为了捍卫祖国和民族的尊严奋不顾身、英勇牺牲、无私奉献，凝聚成能够战胜一切的钢铁洪流。伟大的抗美援朝战争让世界知道了，“现在中国人民已经组织起来了，是惹不得的。如果惹翻了，是不好办的”。

英勇顽强、舍生忘死的革命英雄主义精神。在抗美援朝战场上，志愿军战士英勇顽强、舍生忘死，所表现出的大无畏英雄气概让敌人胆寒。正是凭借这种惊天动地的革命英雄主义精神，志愿军将士把武装到牙齿的侵略者打得“如潮水般溃退”，让不可一世的敌军指挥官度过了“最寒冷的冬天”。

不畏艰难困苦、始终保持高昂士气的革命乐观主义精神。志愿军战士们深知抗美援朝战争是反侵略的正义战争，坚信正义的战争必胜。上甘岭战役中，美军连续轰炸，许多坑道每人每天只能吃到半块饼干，甚至严重缺水，但志愿军战士们依然乐观，他们给作战坑道起名叫“立功洞”“英雄洞”“胜利洞”，把敌人投下的照明弹戏称作节日礼花，把敌军炮弹炸出的弹坑调侃为炮弹火炉。

为完成祖国和人民赋予的使命、慷慨奉献自己一切的革命忠诚精神。为了完成祖国和人民赋予的使命，志愿军战士闻令而动，坚决果敢，不惜牺牲，慷慨奉献出自己的一切。著名作家魏巍在抗美援朝战场看到一个战士吃炒面就雪，就问他：“你不觉得苦吗？”这位战士说：“怎么能不觉得！咱们革命军队又不是个怪物！不过我们的光荣也就在这里。”

【教育奉献】

全国教育工作者支援抗美援朝

抗美援朝战争期间，全国教育工作者积极响应祖国的召唤，以实际行动投身轰轰烈烈的抗美援朝斗争。1950年11月9日，中国教育工会全国委员会发表《全国一百万教育工作者衷心拥护联合宣言》，要求全国教育战线立即动员起来组织起来，展开抗美援朝保家卫国运动。1951年3月21日，中国教育工会全国委员会主席吴玉章号召全国教育工作者“负起普及与深入抗美援朝的宣传教育工作的伟大任务”。他指出，全国教育工作者人数多、分布广、文化水平高，与其他阶层人民相比，有着开展抗美援朝宣传教育的便利条件，同时也应肩负更大的责任。在中国教育工会全国委员会的教育和动员下，成千上万的青年学生或投身前线作战，或进行后方支援，用青春和热血书写了壮丽的历史篇章。

铁道兵学员抢通被美机炸断的铁路，军用列车满载物资开往前线。
石家庄铁道大学 供图

思想是行动的先导，只有保持思想上的清醒，才能做到行动上的坚定。抗美援朝战争期间，美国作为头号帝国主义国家，有着强大的经济、军事实力，并拥有先进的核武器，这不免让一些人产生了“恐美”“崇美”“亲美”心理。针对这种情况，各级各类学校把时事教育作为重要内容，有针对性地开展对美帝国主义“仇视”“鄙视”“蔑视”教育，引导广大学生认识抗美援朝斗争的性质与意义，从思想上弄清楚为谁斗争、如何斗争以及斗争的前途等一系列根本问题。

在加强自身时事学习的同时，全国各大、中学校师生深入工厂、农村及居民团体等进行广泛宣传。《全国一百万教育工作者衷心拥护联合宣言》发表后，北京师范大学师生立即行动起来，掀起抗美援朝宣传教育的热潮。教育系董渭川教授多次到各中学作报告；历史系白寿彝教授早晨6点半钟就开始进工厂；中文系教授黄药眠、叶丁易、黎锦熙、陆宗达等及全体助教都参加了工厂工作；化学系助教俞凌翀、吴国利每天都和同学步行到工厂，晚会时，俞凌翀讲述“原子弹问题”，吴国利讲“美帝侵华史及美帝暴行”；历史系的教授们则积极赶编小册子《美帝侵华史》；同时，美工系同学要求漫画组变成长期性的组织，并请系里的教师指导工作。

抗美援朝战争甫一爆发，全国青年学生抗美援朝、保家卫国的热潮沸腾而起，纷纷要求报名参加志愿军。1950年12月1日，中央人民政府人民革命军事委员会和政务院关于招收青年学生、青年工人参加各种军事干部学校的联合决定颁布后，青年学生掀起了踊跃报名参军的高潮。清华大学的学生欢呼道：“天天等待着的祖国号召，这下子可盼来了！”学生们的爱国举动，得到了全国教育工作者的热烈支持。北京大学教授汤用彤、许德珩，清华大学教授华罗庚等纷纷发表讲话，鼓励青年学生参加军事干部学校。清华大学教授梁思成、林徽因等以身示范，积极支持自己的适龄子女报名参加军事学校。

前线需要什么，祖国就支援什么。1951年6月1日，中国人民抗美援朝总会《关于推行爱国公约、捐献飞机大炮和优待烈属军属的号召》发出后，得到了全国教育工作者的热烈响应，在短短3个月时间里，全国教育工作者认捐的数额达240亿元。归国华侨学生踊跃捐献他们从国外带回来的药品。为支援前线作战，哈尔滨医科大学、哈尔滨市护士学校等组成“南丁格尔救护队”“白求恩青年医疗队”，前往朝鲜战场提供医疗服务。唐山工学院（现在的西南交通大学）师生组建“抗美援朝工程队”，三次赴朝抢修机场，顶着敌人的狂轰滥炸，出色地完成了任务。诞生于抗美援朝烽火中的石家庄铁道兵工程学院（现在的石家庄铁道大学），紧急培养了4400余名专业技术人员驰援朝鲜战场，为保障“打不断、炸不烂”的钢铁运输线立下了赫赫战功。1952年3月，学校还直接派出30余位专业技术教员奔赴朝鲜战场参与铁路抢修抢建，与战场上的铁路兵战友共同奋战。“没有大国，哪有小家？我们不怕困难、不怕强敌，因为我们身后是国家和人民。”曾参与朝鲜战场铁路抢修抢建的杨桂昌，1951年18岁入伍时正读初中，他回忆起参加大同江桥抢修战斗时说，被炸毁的大同江桥为混凝土钢结构，正桥的水泥桥墩只剩下半截，很难修复。经指挥部决策，确定在大桥两侧贴着河面抢建两座便桥，以备一座桥炸坏了，另一座桥仍能保障通行，创造了战时铁路抢修的成功经验。杨桂昌在抗美援朝战争结束后来到石家庄铁道兵工程学院任教，2020年10月，与同校15名离退休教师一起获“中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年”纪念章。

（作者崔文龙系教育部高等学校社会科学发展研究中心副研究员，王荣优系烟台大学机电汽车工程学院团委书记、副教授）