

聚焦产教融合 推动应用型一流本科建设

——湖北文理学院“专业+执业”人才培养模式改革的探索实践

在当前国家实施“双一流”建设和一流本科教育的战略背景下，面对地方高校的发展现状，湖北文理学院视挑战为机遇，积极加强内涵式改革与创新，推进高水平大学建设，坚持以应用型人才培养为目标，改“教师为中心”为“学生为中心”的人才培养理念，产出导向，产教融合，聚焦培养目标、执业要求和课程目标，优化人才培养体系，落实立德树人根本任务。

随着我国建设行业规范化程度越来越高，对建设行业工程技术人员的要求越来越高。湖北文理学院深入研究建设行业从业人员执业要求，分析土木工程专业人才培养目标构成要素及其逻辑关系，以提高人才培养质量为目标，构建了一主四模块的应用型人才培养课程体系，探索土木工程专业“专业+执业”的应用型人才培养改革之路。

明确培养目标定位 改革课程教学体系

土木工程专业主要培养建设行业注册工程师，这对保证整个建设行业健康发展至关重要。注册工程师执业要求其能够胜任工程勘察、结构设计与计算，协调相关专业完成施工图、汇报与技术交底，设计施工管理和质量监控等工作，具有项目规划、研究开发与创新能力。

湖北文理学院将土木工程专业“专业+执业”的应用型人才培养目标定位为：能够适应未来科技进步并具备基础理论扎实、专业知识宽厚、实践能力突出的“专业+执业”高层次应用型工程技术人员。

学校以执业资格注册制度为导向，修订人才培养方案，以注册工程师能力要求为主线，强化执业教育，注重综合应用实践能力培养，新增执业资格模拟实训课程，设置执业素养教育模块，实现培养目标与执业能力要求有效对接。

以执业能力要求为主线，对接公



共基础考试，注重知识的更新，构建通识基础课程教育模块；以执业准入性要求为核心，对接专业考试，注重综合应用能力培养，构建工程结构设计项目实训模块；以实践动手能力为重点，对接工程实务，注重实践能力培养，构建工程实践操作教育模块；以质量管理和执业道德教育对接执业素质，构建执业素质教育模块。

华中科技大学郑俊杰教授说：湖北文理学院土木工程专业的人才培养方案经过两次修订，理论和实践教学环节都有针对性的改变，理论教学环

节占比从68.9%降低到60.3%，实践教学环节占比从31.1%上升到39.7%，充分体现了地方高校应用型人才培养的特点。

聚焦执业能力培养 探索项目式教学法

工程结构设计项目实训模块是为培养学生执业能力而设计的“四大模块”之一。完成工程结构设计实训项目的教学，学校主要采用项目教学法开展，其特点是优化组建专职教学团



①工程测量大赛 ②湖北文理学院图书馆及主体雕塑卧龙出山 ③工程测量实习 ④暑期“三下乡” ⑤湖北文理学院在第十二届全国大学生结构设计竞赛中斩获一等奖

队，集中时间、固定地点、边教边练，按照“建筑→结构→施工”实训流程进行流水式作业。

以“多层框架结构设计实训项目”为例，在进行“多层框架结构设计实训项目”教学时，教师首先将来自设计院真实的工程项目设计任务书发给学生，用2周时间讲解和指导完成学生建筑设计，用8周时间讲解和指导完成多层框架结构设计，用3周时间讲解和指导完成多层框架结构的施工组织设计与施工技术实训，指导学生完成从建筑、结构到施

工一整套完整的技术文件，整个项目从开始到结束历时13周，最后进行项目成果答辩，综合评定学生的实训项目成绩。

在完成实训项目时，由于会遇到很多技术问题，除了询问指导教师，学生还利用网络资源查询相关资料，加入相关的论坛进行学习，从学生向指导教师的提问可以看出，一些问题已远远超过书本上的知识，超规范、超规程的问题也时有提出。90%以上的学生自购了《办公楼建筑设计规范》《建筑防火规范》《建筑结构可靠度设计统一标准》《混凝土结构设计规范》等现行规范规程的参考书，还有30%以上的学生购置了《一级注册结构师考试指南》等书籍，很好地加深了学生对工程项目建设过程的认识，学生自主学习的能力得以提高。

土木工程专业1811班学生肖春玲这样评价“多层框架结构设计实训项目”教学：理论学习总是枯燥的，但是从实践中学到的理论印象更深刻，实训项目式教学模式很好地改善了传统课程教学抽象性、灌输式的教学缺陷。

土木工程专业1712班杨玉琪说：项目式教学让学生成为课堂的主导，教师全程引导进度，课堂气氛更加活跃，虽然完成整个项目的难度大幅提高，却很好地激发了我们的求知欲，锻炼了我们自主学习的能力、创新的能力、分析解决问题的能力。

保障教学目标达成 改革课程考核方式

实训项目的考核采用过程考核和答辩考核相结合的考核方式。在项目实施过程中，每个阶段任务由主讲教师根据学生完成的质量给出过程考核成绩，项目实施结束后，采用集中答辩的方式进行考核，学生陈述设计过程和思路，教师提问学生回答。两部分成绩相结合，形成学生实训项目考核成绩。这样的考核模式，每一个项目类似于一个毕业设计，提高了学生的学习兴趣和学习效果，有效地锻炼了

学生的综合设计和表达能力。

多层框架结构设计实训项目“更加重视过程考核。一天一评分，一段一测评，一项一答辩。在阶段教学期间，教师需要每天查看学生的完成情况，给出每天工作考核成绩，并对完成进度提出预警。阶段任务完成后，教师根据学生完成过程和完成质量给出阶段考核成绩。当学生完成整个项目后，项目教学团队对学生的成果以答辩形式进行考核，根据学生答辩情况给出答辩成绩，最后按照阶段成绩占比80%、答辩成绩占比20%计算出学生该门课程的最佳成绩。”

土木工程专业2021届毕业生王金付说：实训项目的考核方式改善了传统课程考核一张试卷一考了之的弊端，改变了我们考前突击的学习方式，而是更重视学习过程和过程考核，这样的学习和考试使我们痛并快乐着，既紧张又刺激，却收获满满。

这样培养出来的毕业生也深受用人单位好评，就业竞争力和就业质量稳步提高。近3年来，湖北文理学院毕业生到中铁十一局、中建三局等国有大中型企业就业的比例从64%上升到76%。

中铁十一局的负责人说：湖北文理学院土木工程专业毕业生熟悉工作快，上手快，对工程问题的理解比较深，实践能力强，毕业不久就能独当一面，整体素质比较高，我们很愿意继续招聘更多湖北文理学院的毕业生。

国家“双一流”建设的实施是我国高等教育发展的新起点。坚持地方和行业优势、培育学科和专业特色是大学发展的重要任务，也是地方高校实现高质量发展发展的必由之路。湖北文理学院产教融合的教学理念将执业教育与专业教育相结合，强化从业人员遵守国家规范和职业道德教育，贯彻落实立德树人根本任务和课程思政要求，努力增强学生的执业素养，提升工匠精神，开展工程结构设计实训项目的教学改革，努力打造湖北文理学院土木类专业人才培养特色。

(徐福卫 陈富民)

辽宁省阜新蒙古族自治县英才学校

党建引领助发展 凝心聚力谱新章

辽宁省阜新蒙古族自治县英才学校成立于2003年，建校伊始，学校的教育教学等各项工作均走在前列，创始人塔玉香凭借30多年教育教学和管理经验，带领英才人走出了一条具有独创性与实验性的民办学校教育教学之路，特别是阜新实施课堂教学改革以来，英才学校更是大胆探索，勇于实践，取得了一系列的成绩。

党建引领 助推高质量发展

为充分发挥党组织在学校发展中的作用，实现党建工作创新，推动学校全面发展，学校实施“双培双引”工程，着眼教师队伍的长远发展和梯队培养，铸就教育铁军。把业务骨干培养成党员、把党员培养成业务

骨干，引入党员教师思想提升档案及专业成长档案。建立学校党组织和优秀教师团队的造血机制和两者之间的有效互通桥梁。推动党建工作与教学业务工作双促进、双提升，夯实思想阵地。党员教师们身先士卒，率先垂范，涌现了多名“教学奖杯”与“家长口碑”双丰收的党员标杆，学校38名党员中有10名行政管理人员、6名教研组长、14名班主任，分布到各级管理人员之中。截至目前，已培养发展的18名党员均为骨干教师，先后有2名教师被评为省级优秀教师、6名教师被评为市级优秀教师、10名教师被评为县级优秀教师，不少教师成为教育教学的中坚力量。

校党支部联合校团委开展“红色青年”工程，联合少先队开展“红色

少年”工程，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。以多姿多彩的校园文化活动拓展视野，同时，以“英才梦”启迪、召唤、引领学生，培养具有中国灵魂和世界眼光的时代新人。在课堂教学和学生活动设计上，弘扬红色传统，着力培养学生党恩、跟党走，知感恩、回馈社会，牢记使命勇担当。培养中国魂，树立中国心。在课堂教学中落实辩证思维，让学生拥有认识世界的全球眼光。多年来，学生无一例违法记录，学习成绩显著提升。

“五育并举”促成长 校本课程谱新章

随着经济的不断发展，教育也在不同程度地发生着改变，五育的教育理念是我国教育改革中的一项

重要措施。为培养出更多的能够适应现代社会发展的人才，学校完善以“做具有中国灵魂和具有世界眼光的时代新人”为主要内容，将爱国报国意识融入理想信念教育；以“轻言缓行”和“令行禁止”为主要内容，从点滴常规行为养成入手，培养集体主义与文明行为习惯教育；以“明规季、净言季、感恩季、乐学季”为主要内容，使学生主动做好“英才学校”日常规范（初中部）、“一日常规”三字经（小学部）的学习和执行，树立良好风气，摒弃不良习惯，完善学习品格，培养思辨精神。

学校根据国家制定的课程发展总体规划，开发开设多元校本课程，推动学生自主创新发展。开设《三字经》《笠翁对韵》《千字文》等经

典诵读篇目，传习经典，博古慧今，怡德立志。开设《骆驼祥子》《海底两万里》《傅雷家书》《水浒传》《繁星 春水》等中外名著阅读，提升人文修养，培养崇高情操。开设《中国通史》《党史故事100讲》等在内的视频专题学习，激发学生探究历史的兴趣，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

学校立足于学生自身的发展要求，针对学生的兴趣和需要，结合学校传统与优势，充分利用学校和社会课程资源，着重培养学生兴趣爱好，免费开设合唱、舞蹈、京剧、行进打击乐、威风锣鼓、安塞腰鼓、琵琶、二胡、绘画、书法、计算机、作文、篮球、跳绳、毽球等特长课多达20余种，因材施教，发掘和延伸学生特

长，提升学生竞争力，为学生搭建多元发展平台，让每一名学生在学校里自信成长、自主成长、自强发展。使学生在轻松愉悦的氛围中学会知识，在潜移默化中形成良好的艺术素养和审美能力。在日常管理上，每天利用晚自习时间，针对学生的阅读兴趣和不同的阅读能力，开设形式多样的课外阅读课，培养学生自主阅读能力与习惯。为营造稳定和谐、奋发向上的校园文化氛围，积极引导学生关心国际时事，了解国际形势和发展趋势，每天坚持观看《新闻联播》，看新闻，知时事。提升社会正能量，增强学生自我教育能力，夯实学生爱国的思想根基，筑牢学生的思想道德防线，培养学生“家事、国事、天下事、事事关心”的爱国情怀，树立报效祖国的远大理想。

十八年光阴励精图治，十八载风云砥砺前行，打造出如今底蕴深厚、成果卓著的英才学校。学生学业水平出众、教师教学业绩出色、校长管理策略出新、学校教育质量出名，全体英才人正昂首阔步，力求将英才学子培养成“天之骄子、国之英才”。

(塔玉香 张丹)

南京市六合实验高级中学

坚守教育初心 走特色办学之路

它几经合并、发展快速，已是省四星高中；它德才并举、多元育才，助力每一名学子追梦；它致力创新、挖掘特色，用“五育并举”前瞻教育未来。它，便是江苏省南京市六合实验高级中学（以下简称“六合实验高级中学”）。

2011年，陆敏校长接任六合实验高级中学，这个成就学校速度的人，是南京市首届陶行知奖获得者，她的事迹，被“学习强国”“省相关微信公众号”等多家媒体报道。一个好校长就是一所学校。

2020年，学校连续荣获普通高中教育高质量发展“综合奖、质量优秀奖、教学管理奖、特色建设奖、质量进步奖”，是全区获奖较多的学校，成为南京市18所经验交流学校之



学校大门

一，是六合区仅有的一所参加市经验交流的学校。

如今的六合实验高级中学依然是绿色智能和清雅幽静的优质教育新地标。每一间教室的黑板都伴随着触摸式多功能的智慧互动。录播教室、数字化数学实验室、智慧图书馆都拥有先进的技术设备。迈出教室和图书

馆，绿树环绕，花木布局错落有致，和谐美观；静心亭、思源池、连心桥曲径通幽，精致亮丽。

着眼未来 培养多元生命力的学子

4月的六合实验高级中学迎来的是继承先烈遗志的坚决。在烈士陵园，学生缅怀先烈，继承遗志，坚定着高举先辈传过的红旗、好好学习、肩负起建设祖国重任的决心。

5月的六合实验高级中学迎来的是“四史”学习教育。2021年的五四，学校邀请了江苏省解放军将军蒋伟，在他的讲述中，革命先烈浴血奋战、英勇牺牲的先进事迹重新上演，师生在深情缅怀革命先烈的同

时，也默默在心中种下了学习革命先烈为国奉献的种子。

在学习之外，六合实验高级中学的学子们还能有健美操队、足球队、篮球队、武术队、合唱团、折纸队、陶艺社、写生社等50多个社团可供选择。在学习之外，学生们还能在各项比赛和展示中展现风采。在2020年南京市市长杯比赛中，学校女足获得市长杯季军，荣获校园足球联赛高中女子组特等奖，代表南京市出征“省长杯”。2021年1月至2月，学校参加了2020年度南京市普通高中学生研究性学习成果展示评比活动，陈毅翔同学负责的“城市内涝的优秀解决方案研究”课题在众多名校中脱颖而出，荣获一等奖。

六合实验高级中学将体育课打造

成了省级招牌。创建之初，学校就对体育活动进行了系统、立体、整体的规划。之后，学校成立了以校长为组长的创建工作领导小组，发扬精益求精，追求完美和极致的工匠精神，科学谋划、创新设计。2020年5月24日，学校正式获评江苏省体育课程基地。

着眼未来 培养教育家型的教师

“五育并举”，让学校看到了一个从未视角做教育的六合实验高级中学。对学子的未来负责，就是要实施“五育并举”，给他们的成长提供多元的发展舞台。而对教师而言，在未来视角下，六合实验高级中学的教师也

在向未来教育家型的专家教师成长。

课上教师以三个活动为主线，以学生为主体，构建大概念图，让学生自主、合作、展示，注重学生读写练思的能力培养，以学科核心素养为主题，同课异构，打造“严、精、活、实”的高效生成性课堂。

课程建设的长期探索，让六合实验高级中学成为新锐黑马。2020年11月16日，六合实验高级中学从全市50余所高中学校中脱颖而出，成功入选为14所南京市普通高中新课程新教材实施市级示范校之一。

面向未来，做好“五育并举”，这些年，六合实验高级中学一直在践行。

(张文溪 李菊)



陆敏校长与校女子足球队合影