

四川建筑职业技术学院

创新培养土建类国际产能合作急需人才

当前,建筑业国际产能合作急需高端技术技能型复合人才。四川建筑职业技术学院为适应建筑业国际产能合作的需要,在多年与国外合作办学和留学生教育的基础上,创新构建了一套完整的土建类国际产能合作DCT人才培养体系,用于解决建

筑业国际产能合作急需的语言能力强,具有国际视野及应变能力,善于对外商务谈判,能从事国际工程招投标、国际工程施工与管理的高端技术技能型人才。在激烈的市场大潮中,走出了一条四川建筑职业技术学院国际化人才培养的创新之路。

等,培训合格,颁发相应培训证书。

CMF课程体系引进先进教育理念,培养建筑业外向发展技术技能型人才

CMF课程体系是在总结中外合作双方课程体系的基础上,引进资源与学院课程体系对接,凝练出在高职院校输入型中外合作办学项目中具有开创性和示范性的核心课程(Core courses)+匹配课程(Matching courses)+特色课程(Feature courses)的课程体系,将引进资源本土化和再创新,为培养具有国际视野的建设人才服务。

根据上级主管部门规定,修完中外双方要求的所有课程,实施学历教育的中外合作办学项目可以给学生颁发中外双方学历证书。CMF课程体系是DCT人才培养框架下的中外融通课程体系,课程体系解决了培养建筑业外向发展的技术技能型人才问题。

DARE质量评价体系与国际接轨,促进人才培养质量持续提升

在DCT人才培养体系框架下,根据PDCA戴明循环理论,四川建筑职业技术学院研制出一套完整的内部质量保障体系,建立了4层循环的DARE质量评价体系,即:内部教学质量诊改(Diagnosis)、外方合作院校教学质量审计(Audit)、中国质量认证中心外部评审(Review)、第三方评价机构教学质量评估(Evaluation)。

学院项目内部教学质量诊改(Diagnosis)每年一次,重在对学生日常管理,达成教学目标,对教学质量和学生就业进行诊断和改进。外方(合作院校)教学质量审计(Audit)每两年一次,合作院校派国外审计专家深入项目课堂,通过听课,对教师、学生进行访谈,查阅教学文件,对项目质量进行全方位审计。外部评审(Review)是通过中国质量认证中心(CQC)一年一度

对内部质量保障体系的实施情况进行评审。第三方评价机构教学质量评估(Evaluation)是学院聘请第三方评价机构对项目毕业生进行跟踪调查并出具社会需求与培养质量年度报告。

DCT人才培养体系实施效果显著,实现中国职业教育技术输出

DCT人才培养体系付诸实践以来,四川建筑职业技术学院人才培养成效显著,已毕业中外合作办学项目学生和留学生7000余名,其中3000余名服务于非洲及一带一路沿线国家的建设项目。

现就职于四川华西海外投资建设有限公司的段杨就是其中一员。段杨现任公司肯尼亚项目部经理,先后主持肯尼亚埃多国际机场海关大厅等多个建设项目。说起在四川建筑职业技术学院的学习生活,他非常感谢学院DCT人才培养体系中的国外工程管理技术课程,让他具备了到海外市场大显身手的能力。

已担任肯尼亚嘉合实业控股有限公司总经理的毕业生于贵强专程从肯尼亚回母校招聘合作办学项目学生,他说:人才培养体系培养的学生了解国际工程施工规范,建筑英语对工程施工及管理帮助很大,公司非常愿意聘用这样的学生。

42名南非留学生经过一年的DCT培训课程,回到南非的他们将在中国学到的专业知识和技术迅速用到了工作中,并向中国教师分享取得的成果。留学生南特斯深有感触地说:中国的培训课程针对性强、技术性强、实践性强,很实用。一年的培训不仅使我们学到了中国技术,也学到了中国文化和工匠精神,使我们终身受益。

DCT人才培养体系为学院与东非国际大学、创造太阳能乌干达石油学院三方共建的四川建筑职业技术学院乌干达鲁班工坊和乌干达学院提供了教学指导性文件和教学资源,为国(境)合作办学顺利实施奠定了坚实基础。

DCT人才培养体系受到海外公司青睐,坦桑尼亚海南国际股份有限公司是在坦桑尼亚注册的一家老牌中资民营集团企业,学院与该公司长期合作,建立学生海外实训基地,共同开发DCT培训课程,携手培养土建类国际产能合作急需人才。(戴明元 许辉熙 李育枢 鲜洁)

DCT人才培养体系对接国家战略,服务建筑业国际产能合作

土建类国际产能合作DCT人才培养体系贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神,遵循OBE教育理念,将文凭课程(Diploma courses)、证书课程(Certificate courses)、培训课程(Training courses)融为一体,满足了土建类高职院校中外合作办学、国(境)外办学、留学生教育的需求,开创了具有中国特色的土建类职业教育国际化

课程体系。

文凭课程由土建类核心课程+专业方向课程构成,学生修满要求学分,颁发毕业证书,证书课程既可以是文凭课程的延续,也可以独立满足国际产能合作技能人才培养的需要,培训课程合格,颁发相应资格证书,培训课程是根据土建类国际产能合作、留学生教育、涉外建筑企业需要而设置的短期培训课程,如涉外工程项目经理培训、内业工程师培训、水电安装培训

“三立”铸魂 匠心筑梦

——山东省寿光市第一中学党建引领促发展探索纪略

有根,才能蓬勃生长;有魂,才能志坚如磐。1957年至今,在半个多世纪的奋楫前行中,山东省寿光市第一中学(以下简称“寿光一中”)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人、师德建设为基,以立业建功、敬业奉献为魂,以立品创优、品质提升为要,构筑起立德、立业、立品“三立”党建品牌体系,树立起党建引领学校发展的鲜活旗帜。

“立德”,精准发力培根铸魂

党建与师德建设、与德育养成的深度融合,凝聚起不忘初心的信仰力量。

榜样引领,弘扬模范精神。多年来,寿光一中深入开展“三立”先锋红烛人物、“三立”先锋红色团队、身边的好老师”评选,创建“党建好案例、书记好党课、党员好故事”示

范典型,167位先锋模范的每一次展示,都树立起一面榜样引领的鲜红旗帜。团结共进、争争一流在全体教职工队伍中蔚然成风。

守牢底线,内化师德标准。学校深入开展“师德建设月”活动,定期组织“四史”学习教育,“师德宣誓”“师德演讲”“师德征文”“师德成长论坛”的洗礼,《师德承诺书》《廉洁从教承诺书》的自发践行,考评制度、岗位评审等的刚性倾斜,让师德标准内化于师心、外化于行,推动教师团体向“四有”好老师迈进。

教育养成,培育品学兼优好少年。为学生量身定制3636养成教育工程,为学生在校3年量身定制德育课程,举办开学典礼、成人礼、毕业典礼、金秋文化艺术节、校园大学节、德育“四进”活动、校园红歌大赛等,润物无声助力学生良好品行、学习、生活、思维习惯的养成,

让红色的种子在学生心底生根发芽,为其一生发展奠基。

“立业”,传承薪火不忘初心

在奔赴高质量发展的新征程中,奋勇争先、建功立业是寿光一中人始终不变的初心。

学校坚持把党建工作融入立德树人全过程,以党建引领不断丰富特色文化理念,形成支撑学校发展的7条精神文化“枝干”:立德、立业、立品

“三立”党建品牌高歌引领;温暖一中,因您而美,核心理念凝聚共识;学生向往、教师幸福、社会满意,发展愿景铺就未来;让学生站到舞台中央,育人理念服务学子;你希望自己的孩子被什么样的教师教,你就做一位什么样的教师,工作理念恒心中育人;弯下腰和家长沟通,低下头和学生交流,教学服务理念内化标准;家长师生的笑脸就是学校的阳

光,家校合育理念深入人心,潍坊市铸魂育人示范校、潍坊市党建品牌提升百所示范校等荣誉花落一中,人人育人、时时育人、处处育人的良好环境正在形成。

学校坚持把党建工作融入教育改革全过程,推进扁平化管理,开展绩效工资和教师职称制度改革,打造学科竞赛等6支专业教师队伍不断提升学生素养;青蓝工程、领头雁工程、蝶变工程3项工程携手打造品牌教师团队;班主任成长论坛、优秀团队、年度人物评选催人奋进,2019年至今,学校500多位教师分别获得山东省特级教师、山东省优秀教师、潍坊市立德树人标兵等荣誉称号,仅2020年就有41人获潍坊市教学成果奖,崇尚模范、学习榜样、争当先进的良好氛围愈加浓郁。

学校坚持把党建工作融入办好人民满意教育全过程,推行多元教育,

开展生涯教育,山东省首次创新举办校园大学节,开展“高校高中双峰论坛”,帮助学生开放认知、规划未来。探索“三度”引导体验式课堂,成立“徐春明院士实验班”等,全国文学特长生培养基地、首批“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”等金字招牌熠熠生辉,学生向往、家长满意、社会认同的愿景正逐步实现。

“立品”,提升品质品牌强校

一幅幅红色的篇章,雕琢出今日寿光一中对发展的勇于进取、孜孜以求。

构建“温暖一中”文化品牌。完善党建引领下的“温暖一中,因您而美”文化理念体系,亦有温度的学校。构建服务学生、服务教师、服务家长、服务学校、服务社会5层服务体系;实行“校长午餐有约”常态化,开通“家校直通车”,设立学生

一元菜“特价窗口”;改善学生宿舍教室供暖、空调等设施;打造数字化理化生实验室、信息室、播音室;建立“惠民服务亲子区”,落实教职工关爱工程;开通高考“敞篷考车”,获国家媒体点赞,网络点击量超3亿次,百家省市级以上平台刊发学校典型报道,“温暖一中”品牌影响力越显彰。

擦亮“领航头雁”教育品牌。教育教学成绩亮眼,2020年以来,1300多名学生获全国竞赛奖项,8名学生获“运动健将”称号,学校成为全国多所高校“优质生源基地”。获得山东省规范化学校、山东省教学示范校、全国奥赛金牌学校、全国科技教育示范单位等荣誉的寿光一中,正在打造区域名校的路上阔步前行。

立德树人,潜心育人,这是党员干部不忘初心的赤诚;勇立潮头,踏浪高歌,这是寿光一中人奔跑追梦的豪情。牢记育人使命,展现时代作为,寿光一中将继续凝心聚力、砥砺前行,不断书写教育高质量发展的新篇章!

(寿光市第一中学党委书记、校长 魏华中)

丹心育人 年华葳蕤 搭建多元发展舞台

在位于广西东北部政治、经济、文化、交通中心的桂林,历经60余载光辉历程的桂林市第五中学以“立德树人、多元发展”为办学理念,以成为广西示范性特色学校为目标,大力培养符合时代要求的高素质人才。近年来,桂林市第五中学扎实开展课程系列化、教育主题化、活动常态化的“三化”教育,教育教学成绩优异,在市属普通高中稳居前茅,艺体特长生的培养更是走在同类学校前列,校风正,学风浓,基本实现人人能够就读理想大学的梦想,为莘莘学子搭建了多元发展的舞台

德育工作机制,学校里人人处处都是育人者育人物,实现真正意义上的“管理育人、教书育人、服务育人”,让教育回归本真,学生的成长个性化、多样化,艺术、体育、心理教育成果显著,学校成为学生全面发展的摇篮。

有效积极的综合素质评价,应该既有对学生成长的终结性评价,更应有学生综合素质的形成性评价。评价的正确导向性,能够引导学生朝着更高目标努力,能够不断激发学生向上向善的积极性、主动性。近几年,桂林市第五中学科学设计了许多的教育主题,如爱国主义教育、励志教育、传统美德教育、法治教育、生命教育、环境教育、心理健康教育等。学校结合广西地方特色还开展了“三月三”少数民族传统文化艺术节等民俗文化活动,积极推进民族团结进步教育。

为了保持德育主题的创新有效,学校关切社会热点和生活实际,与时俱进充分发挥学校的办学特色,创造性地设计一系列针对性强、时效性强的教育主题,如新冠肺炎疫情防控期间,学校开展“绘画抗疫”“书信疫情”等抗疫宣传教育,让学生真切感受到教育就在身边,时刻关注自己成长的社会现实生活,主题设计鲜活,学生代入感增强,从而拓宽了学生的视野,增长了学识和能力,促进了综合素质的提升。

立德树人 促进个性发展

全国教育大会提出,坚持把立德树人作为根本任务,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

作为广西星级特色普通高中,桂林市第五中学确立了“立德树人、多元发展”的办学理念,以大力培养符合时代要求的高素质人才为己任,治学先治人,育人先育德。为此,学校在校友的支持下设立了“万康德育奖励基金”,设置“树人奖”和“学生爱心奖”“孝心奖”“诚信奖”“宽容奖”等多个奖项,用于奖励、鼓励德行为先的师生。

崇德、明礼、笃学、美雅是桂林市第五中学的校训,看似简单却蕴含深意,凡事以德为先。近年来,学校坚持德育为首,狠抓德育工作,在综合素质评价体系的框架下,以评价体系为引领,根据学生成长规律和教育目的,有针对性地设计系列教育主题,明确教育任务,落实教育计划,有效提升教育的目的性、有效性,培养良好的综合素质,从而提高教育效果。

学校始终坚持正确的育人导向,全面落实立德树人根本任务,用以德为先的理念构建以综合素质评价为引导,以促进学生全面发展为目的的全员育人



广西壮族自治区桂林市第五中学



“三化”助力 探索培养模式

坚持科研兴校的发展战略,不断改革创新,向管理要效益,这是桂林市第五中学始终坚持的理念和宗旨。

为开展系列化、主题化、常态化培养模式探索,桂林市第五中学始终坚持党的教育方针,全面推进素质教育,基于学生的综合素质提升,在开齐开足国家课程的前提下,结合学生成长需要开设地方课程和本课程。学校构建课程体系,牢固树立“人人都是德育工作者”的理念,把提升学生综合素质落实到日常教育教学中。落实国家课程、地方课程,开发校本课程,强调知识传授,加强发展能力,提升综合素质;推出特色课程,如渔鼓、合唱、民族舞、油画、书法、陶艺、海报制作等课程的艺术及思想品德教育,在学科教学、艺术教育、活动开展中让学生愉悦身心、陶冶情操、提升素质。

学校遵循学生成长成才规律,开设了“红色传承”“红星闪耀桂林”等地方特色课程,根据学生成长需要和教育目标,坚持普遍性和特殊性原则,实施普惠教育和多样化教育,全面提升学生的综合素质,实现学生的多元发展。

在此基础上,学校还开设了地方戏曲、渔鼓、合唱、油画、陶艺、海报制作、少数民族服饰与文化等校本课程,利用本地、本校教育资源,深入学习博大精深的中华优秀传统文化。课程系列化让学生密切联系实际,强化学生为中华民族伟大复兴发奋读书的自觉性和坚定性。

为推进活动常态化,促进学生身心发展,学校根据高中学生身心发展规律,使显性校园文化与隐性校园文化相映成趣、相得益彰,并保障做到教育主题活动开展的常态化。学校建好文化宣传阵地,其中有党的政策宣传、有伟人的谆谆教导、有名言警句、有学校办学目标指引、有好人好事的榜样引领。除了教师学科教学渗透思想教育之外,学校德育工作周有主题班会、月月有主题系列活动,例如,3月开展“安全教育”学雷锋活动,5月德育月“评选优秀教师”“树人奖”和学生“爱心”“诚信”“宽容”“孝心”奖,9月举办“民族教育月”“尊师重教”等活动。

此外,学校结合主题教育安排及各班具体实际,召开主题团会及各班级特色班会,并抓住高中生成长的重要节点和教育契机,开展新的教育主题活动。如中国共产党成立100周年之际,开展“学党史、唱党歌、听党话、跟党走”的成长教育活动,引领和促进学生全面健康成长。

近年来,学校既从办学理念、课程建设、学生发展等角度展开探索,又从教师专业发展培训、课堂教学研究、德育研究、艺术生培养、分层教学等角度深入研究,成功申报了广西壮族自治区3项课题,其中1项为自治区重点课题。此外,学校还申报了自治区教育部门基础教育质量提升项目1个、自治区科学教育规划课题1个,还有6个市级集体课题与个人课题。在全面探索的进程中,教师的教学观念得到进一步转变,专业能力得到不断提升,现拥有学科带头人3人、课改专家3人和21世纪园丁工程A、B、C类培养对象12人,还有桂林市骨干教师2人、市级教学能手20人。

多元发展 成就未来梦想

美育是全面发展教育不可或缺的重要组成部分,它可以促进学生的德、智、体、劳的发展,提高学生思想道德素质。为了引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信,努力培养心灵美、形象美、语言美、行为美的新时代青少年,桂林市第五中学在体育、艺术及科技等领域,积极为学生提供空间与机会,学生可以根据自己的爱好与兴

趣,发挥自身优势更好地成长。每年都有艺术类学生考取国内重点艺术院校,呈现出特色办学的魅力。在很多人中,桂林市第五中学俨然是一所艺术氛围浓厚的小艺术学院。

作为一所特色高中,桂林市第五中学艺术特长生的培养已经走在同类学校前列,美术、音乐、舞蹈、播音主持等专业都是学校艺术培养的强项,具有成功的培养模式,为国内知名艺术院校培养和输送了一大批优秀学生,在社会上赢得了良好的声誉,也为学生未来发展提供了多元化职业规划。五中人用智慧实现了文化与艺术的平衡,助推更多学子成就自己的梦想。

近5年来,学校校园文化艺术节总分获桂林市之首,群舞比赛、戏剧、渔鼓、独唱、独舞等比赛均获一等奖,在体育、科技、演讲、朗诵等各类比赛中均获奖。

60余年来,桂林市第五中学认真落实立德树人根本任务,深入推进教育教学改革和高中学生综合素质评价进程,继承与发展学校办学成果,确保学生身心健康,全面提升学生的综合素质,摸索出一条特色化多样化办学的新路子,成为促进高中学生全面发展的新引擎。2012年,学校获得自治区教育部门批准,成为广西首批特色普通高中立项建设学校,拉开了特色普通高中建设的序幕。学校一年一个台阶,五年一个高度,2017年经自治区教育部门批准为广西星级特色普通高中,2021年6月被批复为自治区示范性普通高中立项建设学校。

砥砺前行,继续开拓。近年来,学校办学水平逐年提高,办学成果累累,荣获了艺术教育先进单位、自治区和谐学校、广西五四红旗团委、中小学心理健康教育特色学校及桂林市德育工作达标学校等荣誉称号,并连续多年获评桂林市高中质量管理先进单位,稳居桂林市先进学校前列,成为桂林市窗口学校之一,并抓住新时期发展契机,努力打造广西特色+示范优质高中,创办高水平、高质量、有特色、群众满意的教育,力争实现一流名校梦想和跨越式发展。(甘培荣 梁振德)