

# 高质量乡村教师队伍由何而来

范晓东

推动乡村教师队伍高质量发展,要基于对乡村教师队伍高质量发展所依赖的主客观条件及其发展变化的规律性认识,从培养、培训、政策三个体系进行创新,全面规划、部署、指导乡村教师队伍建设,有效达成乡村教师队伍高质量发展的目的。

## 构建乡村化的培养体系

城市导向的职前教师教育不能使师范生充分习得如何胜任乡村教育以及如何适应乡村生活,这是乡村教师无法胜任乡村教育且频繁流失的主要原因。关注教师职前教育的乡村导向是解决现有的教师教育体系与乡村实际教学不符的现实矛盾的必要出路。

首先,乡村化的教师教育需要构建乡村教师教育课程体系。对教育学、心理学、教师职业道德与规范等常规性课程进行改良,将乡村教育的培养元素融入课程目标、课程组织与实施、课程评价等各个环节。依据乡村生活和乡村教育的培养目标、课程组织与实施、课程评价等各个环节。依据乡村生活和乡村教育的培养目标、课程组织与实施、课程评价等各个环节。依据乡村生活和乡村教育的培养目标、课程组织与实施、课程评价等各个环节。

其次,乡村化的教师教育需要进入乡村场域,帮助学生进行“乡村教师”角色建构。一是提供田野实习即接触乡村学校和乡村教育的机会,深入乡村学校现场进行培训和实习,了解乡村教育教学实际,使其进入角色,形成角色认知;二是促进角色体验与思考,充分发挥学生反思和实践能力,通过亲身体验和调查性研究,引发乡村教师发展新思路;三是降低角色冲突,在实习过程中提前接触乡村学校和乡村教师,提高职业适应性,同时对任教乡村的意愿进行评估,筛选对乡村教育满怀热情的未来

教师进入乡村教育现场。通过角色体验和构建,在深化乡村教师的身份认同和责任感的同时,提升胜任乡村教师这一角色的能力。

## 完善系统化的培训体系

职后的培养体系不仅需要使每一个乡村教师更加专业化,还要形成专业的集体资本,兼顾团队能力的提升和领导素养的培养。针对已有的教师整体素质较低、培训效果不佳、用处不大的情况,我们要探索适合乡村特色的教育培训体系。

首先,培训要有针对性和特质性。要结合乡村教师现有的状况和实际需求,适合乡村教师自身发展。美国学者安迪·哈格里夫斯的《专业资本》将教师的职业生涯分为职业生涯的开端、职业生涯的大跨越时期和职业生涯的最后时光三个阶段,不同阶段培训内容和形式应有所不同。在职业生涯的开端,教师的承诺和效能感比较薄弱,需要加强师德教育和专业能力培训,主要关注教师的高度责任感和实际教学能力的培养。在职业生涯的大跨越时期,教师留存任的信念坚定且效能感增强,需要提供高品质的专业发展机会,加强教学研修能力培训,提升教师教学改革和创新能力。职业生涯的最后时光,是影响教师承诺感的最危险时期,需要提供教师参与决策的管理机会,加强领导素养的培训,提升教师管理能力。

其次,培训要有长期性和连续性。专业资本的积累和发展过程是一个长期的持续不断的过程。培训不仅要持续进行,同时要随着乡村教师专业发展而不断深化。建立培训长效机制和培训资源课程包,对培训时长、培训内容做详细、灵活的规定,实现网上信息平台共享。培训的详细在于切实保证培训的质量,运用创新培训模式调动乡村教师参加培训的积极性,激发其思考,制定严格的培训考评制度确定培训标

准,保证真正达到培训的实际效果。培训的灵活在于内容的新颖度,这也是连续性的一种体现,不是培训内容的反复灌输,而是更高层次的培训,乡村教师可以灵活选择并接受新的教学方法和课程资源。

最后,培训要做到全覆盖。应该加大乡村教师培训覆盖范围,确保不同地域、不同级别乡村学校的教师都参与到培训系统中来。培训的全覆盖也依赖于优质师资队伍队伍的扩大和队伍内部培训水平的不断提升,从一线优秀骨干教师中选拔教师扩充培训师队伍,有助于增强培训针对性,解决日常教学中的困难,满足实际需求。

## 健全合作化的政策体系

促进乡村教师队伍高质量发展需要全面规划、部署、指导乡村教师队伍的各方力量——起引领作用和政府、起阶梯作用的师范院校以及起协同作用的学校和社区,构建多方利益相关者长期合作治理机制,最大程度发挥乡村教师的专业资本,使之进行更有效运作。

首先,政府通过制定乡村教师政策实现对乡村教师队伍高质量发展的支持。现有的政策已经在提高教师待遇,培养高素质教师、城乡交流轮岗等多方面缓解了乡村教师的困难,国培计划、公费师范生计划以及特岗岗位计划有助于扩大师资队伍,提升师资水平。实现乡村教师队伍高质量发展,要在原有制度基础之上思考并攻坚克难。从教师地位上来说,制定独立的教育公务员制度,确保乡村教师能够享受合理的待遇和尊重;从管理层面上来说,建立考核与激励相结合的教师人事管理制度,要对教学专业抱以同理之心,提供激励机制并进行赋权;从教师流动上来说,建设稳定的乡村教师队伍并不意味着阻止教师流动,而是合理流动。应系统设计全员轮换的约束机制,将到乡村任教作为一项基本义务,以制度

化手段实现乡村教师良性流动;从教学素质上来说,贯彻落实乡村中小学首席教师岗位计划,发挥领军人才的带头作用。

其次,师范院校不仅要负责学生乡村体验教育的理论学习和实践指导,为学生提供“敲门砖”和构建专业大厦的“地基”,同时也要争取与乡村学校、社区以及其他组织机构合作,建立学生牢固的知识结构,促进良性循环。在这一过程中,政府通过制度支持得以优化教育资源配置,促进城乡义务教育均衡发展,大学通过多方实践探索优化乡村教师教育体系,乡村学校及社区等则可以得到胜任乡村教育的师资,各方各有所求,因而形成共同体通力合作。因此,在高质量发展阶段,培养一支专业素养过硬且稳定的乡村教师队伍需要构建多方合作的实践共同体。

乡村教师队伍高质量发展是一个复杂且系统的过程,不仅需要法律指导、政策支持,更应该获得全社会的关注和支持。要促使师范院校、教育行政部门、城市学校和乡村学校通力合作,共同培养优秀乡村教师,不断探索乡村教师队伍建设新途径和新方法,以期培养和建立稳定的高质量乡村教师队伍。

(作者系山西师范大学副教授)



## 引导孩子体验生命之美

吴凯

自疫情爆发至今,世上许多人正在直接或间接地体验生命——生老病死、喜怒哀乐、悲欢离合……正是因为有了这种身临其境、感同身受的体验,人们对生命才会产生更深刻的思考;也正是因为疫情中生命意义与价值的凸显,生命教育才引起了社会各界的广泛关注。

体验是构成生命体的基本因素,也是人之生命存在的直接方式。作为“导引者”的家长和教育工作,如何明智地引导孩子体验生命,启发他们通过疫情走进生命、理解生命,进而帮助他们有所感悟,获得成长呢?

导引者要亲身践行生命教育以引导孩子体验生命。首先,疫情下,导引者与孩子拥有“相同”的生活境遇,因此二者才能有“共通”的生命体验,拥有“共感”,为引导孩子体验生命提供扎实的基础。其次,在引导孩子体验生命之前,导引者

应先于孩子体验生命的真善美,领悟生命教育——认识生命、遵循生命规律、关爱生命、尊重生命、相信生命、敬畏生命、享受生命、丰富生命……再其次,导引者要善于挖掘疫情中的生命教育价值,通过疫情中的人物和故事,引导孩子体验多姿多彩的生命——生命的价值与意义、生命的责任与使命、生命的多样与丰富、生命的独特与差异、生命的克制与调节、生命的坚强与脆弱、生命的勇敢与懦弱、生命的主动与被动、生命的善良与丑恶……最后,导引者以生命教育等理论为支撑点,有的放矢、有章可循地引导孩子关注生命、体验生命的方方面面,助他们对生命有更深刻的理解,为他们生命健康成长奠定坚实而持久的基础。

导引者要引导孩子体验生命的多样性共生。一方面,导引者要引导孩子体验大自然对人类的“教育”,对生命、大自然

产生敬畏之心。另一方面,导引者要引导孩子认识到生命的多样性共生对人类生存的必然性和意义,进而引导他们反思人类与自然的关系,思考与自然和谐相处的模式,珍爱大自然中与人类共生的一草一木、一鸟一兽。

导引者要引导孩子体验生命的整体性存在。随着疫情迅速蔓延,“人类命运共同体”这一概念越来越成为各国人民的共识。病毒与疾病不仅没有扯断人与人之间的联系,反而凝聚人心,凸显人性的光辉。人们亲身体会或目睹的抗疫故事不胜枚举:塞尔维亚总统含泪求助并以最高礼遇接待中国专家组,中国澳门城市大学为滞留澳门的非本地生提供医用口罩;橙衣女孩路遇拾荒者为其上戴上衣罩,红衣女孩举画两公里送别援鄂医疗队……

一方面,导引者可以利用这次疫情中的人物故事引导孩子体验生命——人

与人之间难以割舍的同源共情之感,跨越种族的人性之光。另一方面,导引者可以用敏感的心捕捉、收集、整理国内外有关疫情的感人视频、照片和故事,在学校教育、家庭教育、社会教育等教育场景中,通过丰富、多元、立体的教育活动,引导孩子体验生命,经历生命感动,思考与他人、同胞的情感与关系。导引者也可以充分利用身边的资源,邀请奋战在抗疫一线的医务工作者、警察、社区志愿者等现身说法,为孩子讲述抗疫故事等。

导引者要引导孩子体验生命的整体性存在。漫长的抗疫宅家生活给予人们较充足的时间与自己对话,审视自己的人生,领悟自己存在的意义。导引者一方面要帮助孩子养成良好的生活和学习习惯、规则意识和自律意识等;另一方面以体验生命为起点,带领孩子走向更广阔的精神世界,进而诱发他们的生命智慧,促进其身心和谐成长。在疫情中体验生命,蕴含着对美好生活的希望。饱含希望力量的生命,才是优质的、向上的、有活力、有意义的。

(作者系澳门城市大学教育学院博士生)

## 重庆第二师范学院

# 多措并举推动非物质文化遗产传承保护

重庆第二师范学院是一所以为文为主的多科性地方普通本科师范院校,自2012年3月改建以来,学校始终坚持以服务重庆经济社会发展为己任,大力实施转型发展策略,做精做优师范教育、做特做强非师范教育,积极培育“服务0—12岁儿童成长”的办学特色,努力促进师范与非师范教育融合发展,形成了面向基础教育和重庆市战略新兴服务业的发展定位。60余年的办学历史积淀,学校形成“锲而不舍·止于至善”的校训精神和“负重自强·创新求真”的校风品格,培育出“正德厚生·博学善教”“勤学善思·明辨笃行”的优良教风和学风。

成风化人,润物无声。为保护和传承非物质文化遗产,加快推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,深入推进中华优秀传统文化全方位融入高校教育,不断创新新时代高校传承中华优秀传统文化的理念、形式与方法,充分发挥高校文化传承创新的优势与作用,重庆第二师范学院高效地发挥并积极开展非物质文化遗产传承保护相关课程专业的优势,在非遗传课程的教学,教师尝试将中华非遗传统引导、中医、武术等融会贯通,把传统文化精髓植于教学活动中,强化知识互动,让学生能够深刻体会到中华优秀传统文化内涵的博大精深和养生功效。

## 将非遗项目引入课堂

非物质文化遗产是以人为本的活态文化遗产,体现了文明多样性以及人类创造力。数千年以来,我国各族人民在生产生活实践中创造了丰富多彩的非物质文化遗产,被誉为中华民族智慧与文明的结晶。加强非遗保护和传承有助于增强社会凝聚力、建设更具韧性和包容性的社会。因此,做好非物质文化遗产的保护和传承工作,是社会各界共同承担的重要职责。

为保护和传承非物质文化遗产,加快推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,根据《重庆市非物质文化遗产条例》有关规定,经重庆市非物质文化遗产专家评审委员会评审,由重庆第二师范学院教师教育学院副教授李科主持申报的“养生五禽戏导引法”,于2019年6月由重庆市政府部门正式批准为重庆市第六批市级非物质文化遗产代表性项目,重庆第二师范学院也正式成为研究和抢救非物质文化遗产的重要传承保护基地。

重庆第二师范学院作为非物质文化遗产项目保护单位,矢志于加强对“养生五禽戏导引法”的传承研究和保

护,将非遗技艺与本校专业相结合,把中华优秀传统文化引入课堂,激发学生的学习兴趣,全面培养学生的整体素质,丰富拓宽学院的教学资源。同时,随着数字技术的广泛应用,学院还探索通过漫画、视频等多种寓教于乐的形式,让学习非遗变得更加生动有趣。目前,已在全校公共体育选修课、体育教育专业课及“国市培”课程中开设了“民族传统体育养生”课程,对“养生五禽戏导引法”进行授课传承。

## 海外传播非遗等中华优秀传统文化

国术教于形,国医育于心。重庆第二师范学院教师教育学院副教授李科作为非物质文化遗产“养生五禽戏导引法”代表性传承人,积极促进中外文化交流,曾多次赴非洲贝宁、北美洲墨西哥和南太平洋斐济、汤加王国、新西兰等海外国家教授“三国(国术、国医、国学)课程”,传播非物质文化遗产“武术、推拿、导引养生”等中华优秀传统文化,为我国非遗项目走出国门贡献了智慧和力量。

## 点点滴滴熔铸大学生法治观念

洪静

法律是准绳,任何时候都必须遵循。法治兴则国兴,法治强则国强,全面依法治国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全面加强全面依法治国的集中统一领导,形成了习近平法治思想,开创了全面依法治国新局面,为在新的起点上建设法治中国奠定了坚实基础。《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》强调,要“增强全民法治观念,推进法治社会建设”。实现全面依法治国,不仅要完善中国特色社会主义法律体系,也要不断提升全体公民的法治观念。

党的十九届五中全会指出,到2035年要基本实现社会主义现代化,基本建成法治国家、法治政府、法治社会。当代大学生朝气蓬勃、充满热情、创造力强,是社会主义事业的建设和接班人,也是全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中坚力量。习近平总书记今年在清华大学考察时指出,当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代,生逢盛世,肩负重任。大学生接受现代高等教育,也具备了扎实的知识和开阔的视野,他们参与法治建设的意识、开展法治实践的能力都更强,是建设法治国家、法治政府、法治社会的未来力量。

大学生的法治素养,要从青少年时期奠定基础。习近平总书记在《坚定不移走中国特色社会主义法治道路 为全面建设社会主义现代化国家提供有力法治保障》一文中指出:“特别是要加强青少年法治教育,不断提升全体公民法治意识和法治素养,使法治成为社会共识和基本准则。”青少年法治教育是一个贯穿大中小学各个阶段、前后衔接、不断强化的过程。法治观念是指人们对法律现象经历了理性认识之后,形成的尊重、遵守、执行法律并坚定捍卫法治的思想观念。《青少年法治教育大纲》对法治教育的阶段目标进行了明确划分,体现了法治观念养成的渐进性与发展性。高等教育阶段是其中的最高阶段,一方面能够检验前一阶段法治教育的成果如何,另一方面是学生将法治意识、法治精神等融会贯通的关键时期,必须大力加强大学生的法治观念教育,绵绵用力、久久为功。

加强大学生的法治观念教育,需要从五个方面发力。第一,立足中国立场,明确大学生法治观念教育的政治方向。党的领导是我国社会主义法治之魂,是我国法治同西方资本主义国家法治最大的区别。要让大学生理解我们走的是中国特色社会

主义法治道路,它传承了中华优秀传统文化法律文化,也借鉴了国外法治有益成果,我们在革命、建设和改革的实践中探索出来的适合中国国情的法治道路,具有显著的优越性。在中国特色社会主义法治体系的建设过程中,我们决不照搬别国模式和做法,要始终坚持道路自信、理论自信、制度自信和良好文化自信。第二,抓好道德教育,丰厚大学生法治观念教育的培养底蕴。“法安天下,德润人心”。习近平总书记指出,要强化道德对法治的支撑作用。坚持依法治国和以德治国相结合,就要重视发挥道德的教化作用,提高全社会文明程度,为全面依法治国创造良好人文环境。在社会生活中,法律代表着底线,而透过法律的外壳,内在活跃和跳动的,是道德和良知。法治观念的价值归宿也在于对正义的追求,这与道德的价值追求具有一致性。增强大学生的法治观念,要发挥道德的滋养作用,以社会主义核心价值观为指导,让学生在追求正义与良善的过程中形成正确的价值判断能力、理性思考能力和行为选择能力。

第三,建设校园文化,优化大学生法治观念教育的内在环境。加强大学生法治观念教育需要落细、落小、落实,要以校园文化建设为载体,打造依法治校、民主管理、和谐有序的校园文化,引导大学生遵守纪律、敬畏制度,在校园学习、集体活动、社会实践中增强法律意识、恪守法律规范、弘扬法律文化,最终形成知法、守法、用法、护法的终身追求。

第四,上好关键课程,强化大学生法治观念教育的内容支撑。推动习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑,发挥必修课程思想修养与法律基础的育人功能,深化大学生对法治观念、法治意识、法治精神等的认识与理解,并以选修课、学术讲座、法律讲堂等形式满足学生多样化的学习需求。

第五,健全实践体系,提升大学生法治观念教育的工作实效。习近平总书记强调,法学学科是实践性很强的学科,法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系。要打破高校和社会之间的体制壁垒,将实际工作部门的优质实践教学资源引进高校,加强法学教育、法学研究工作与法治实践工作者之间的交流。在具体实践中,我们可以构建多层次、多视角、多渠道的大学生法治实践体系,通过宪法宣讲活动、法律辩论与模拟法庭活动、大学生普法活动、基层纠纷解决的调研活动、大学生旁听立法议事和法院庭审等,让学生在实践形成科学立法、严格执法、公正司法的理念,成为中国特色社会主义法治的自觉遵守者、忠实崇尚者和坚定捍卫者。

(作者系华东政法大学文伯书院讲师、学生发展中心主任)



控、群防群治、打赢疫情阻击战贡献了力量。他们不断在实践中总结探索,在探索中学习提高,持续开展国医、国术与养生的研究,大力深挖和推广国医、国术与养生的科学理论与方法,在助力抗击疫情的同时,弘扬了中华优秀传统文化。

在疫情防控新型冠状病毒肺炎疫情的严峻斗争中,重庆市广大干部群众深入贯彻落实党中央和市政府部门的决策部署,万众一心、众志成城,共克时艰。李科老师作为重庆华岩寺文教基金会、重庆中医少林堂疫情防控志愿服务团队成员,在疫情期间,一直奋战在抗疫一线,主动尽职尽责,实实在在践初心,坚持每天熬制中医防疫汤,免费分发给坚守在防控一线的工作人员及群众,免费服务近两万人。积极深入一线开展防疫志愿服务,免费为病人做康复指导等志愿服务工作,用实际行动表达了共同抗击疫情的坚定决心,诠释了同舟共济、共克时艰的社会责任和担当,赢得了各方称赞。

除了奋战在抗疫一线,李科老师还心系全校教职员工的健康和平安,积极主动联系学校后勤部门,坚持每天免费赠送200多升中医防疫汤,提供给全校一线值班人员及校内教职工预防饮用,以增强身体免疫力。同时教师教育学院的教师编发展非物质文化遗产传承的“疫情防控居家健身视频课程”,为广大人民群众迫切需要居家健身带来专业的指导和帮助,为打好疫情防控攻坚战贡献抗疫智慧。(李科)

## 以中医疗法抗击新冠肺炎疫情

2020年,新冠肺炎疫情突如其来。在抗击疫情的社会公益活动中,重庆第二师范学院教师教育学院李科老师作为志愿者,积极弘扬了雷锋精神 and 志愿精神,积极投身疫情防控工作,彰显了爱心和善意,为联防联控