世界历史视野下的中共百年

林建华

在世界历史的长河中，1921年、2021年都是普通的年份，但是，1921—2021年这一百年，因为有了中国共产党而具有了别样的精彩和独特的意义。中国共产党人创造了一个又一个人间奇迹，使中华民族迎来了从站起来、富起来再到强起来的伟大飞跃。中国共产党不仅深刻改变了中国社会的前途和命运，而且深刻影响了世界历史的进程和方向。习近平总书记指出：“当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的！”

世界历史因有中国共产党而增添了极其丰富的内容，中国共产党必将使世界历史的下一个一百年更加博大厚重且精彩纷呈。

视觉中国　供图

从连生日都模糊了的“婴儿”到举世瞩目的百年华诞

一百年前，中国共产党在上海市望志路106号（今兴业路76号）诞生。在这里，中共一大与会代表讨论通过了《中国共产党纲领》《关于当前实际工作的决议》；在嘉兴南湖红船上，与会代表低声呼喊“共产党万岁”“共产主义——人类的解放者万岁”。这些文件、口号，是只有五十几名党员的中国共产党这个“新生儿”的“第一声啼叫”，是时代的最强音。当时报纸上一点儿消息也没有，以至于17年后要纪念党的生日时，连出席会议的代表都记不清党的一大召开的准确时间，但因此而成就了“七月的首日”即7月1日这个普通日子的永恒辉煌。

路是一步一步走过来的，谈到中国共产党的历史，毛泽东同志曾指出：“只从一九二一年起还不能完全说明问题，恐怕要有前面这部分的材料说明共产党的前身。”“研究中国共产党的历史，还应该把党成立以前的辛亥革命和五四运动的材料研究一下。不然，就不能明了历史的发展。”中国共产党成立前后，中国曾先后成立过二三百个政党，但绝大多数都烟消云散了，有的甚至没有留下什么印痕。中国共产党则不同，中国共产党是星星之火，是革命的火种，在沉沉黑夜的中国大地上燃成燎原之势。中国共产党的成立是开天辟地的大事变。

从世界历史发展的维度来看，从世界社会主义500年的大视野来看，我们依然处在马克思主义所指明的历史时代，即从资本主义向社会主义过渡的时代。这个时代，也是政党政治时代。政党几乎在所有国家中都是一种现实的存在，但它们在各自国家的社会政治生活中发挥的作用却有着很大的不同。百年风云变幻，中国共产党已经是一个拥有9191万多名党员、460多万个基层党组织，在14亿多人口的大国执政70多年的大党。中国共产党是当今世界上最大的政党，正致力于塑造自己的新时代样貌，即“把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”。中国共产党带领中国人民取得了举世瞩目的发展成就，更多国家、更多政党看到了中国共产党开放、包容、自信的大党形象。百年岁月，征途如虹。当前，国际社会对中国的理解日益加深，也迫切希望了解中国共产党在治国理政方面更多的理念和创新实践。

引领一个走投无路的中国前所未有地走近世界舞台中央

中国是世界上爱好和平的国度，中华民族是世界上爱好和平的民族，中国人民是世界上爱好和平的人民。历史的拐点出现在1840年，从那时起，世界上几乎所有的帝国主义国家都侵略过中国，且几乎都以中国失败、签订丧权辱国的不平等条约而告终。无数仁人志士不屈不挠、前仆后继，进行了各种各样的尝试和可歌可泣的斗争，也向帝国主义的老家学习过，但都失败了，终究未能改变旧中国的社会性质和中国人民、中华民族的悲惨命运，终究还是没有出路。

十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。习近平总书记指出：“一个国家实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。”中国面临的历史性课题是民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福。中国有许多事情和十月革命以前的俄国相同或者近似。以俄为师，走俄国人的路，成为早期中国无产阶级先锋队的主动选择和历史结论。接受了马克思列宁主义，中国共产党继而把马克思列宁主义基本原理与中国实际（包括中国历史、中国文化、中国实践）相结合，经过28年艰苦卓绝的斗争，迎来了新中国的成立，实现了民族独立、人民解放，为实现国家富强、人民幸福奠定了坚实的基础和前提。

新中国成立后，面对“一穷二白”的烂摊子，面对“打天下易治天下难”的诘问，中国共产党人的回答是“共产党靠大家，大家为国家齐心协力，治天下也就不难了”。办法还是两条，一是学习和借鉴，二是探索和创新。毛泽东同志曾用写字比喻建设，先是临摹，就是抄苏联，后是独立写字，就是进行“第二次结合”，找出在中国进行社会主义革命和建设的正确道路。这一时期，中国社会主义革命和建设的最大成就，就是基本建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系。改革开放以来，我们党继续进行这种新的结合，邓小平同志提出了“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”的宏大命题，成功开辟了中国特色社会主义道路。这是世界社会主义的一条新路，也是世界历史的一条新路。习近平总书记指出：“‘鞋子合不合脚，自己穿了才知道’。一个国家的发展道路合不合适，只有这个国家的人民才最有发言权。”毛泽东的“写字论”和习近平的“鞋子论”都内蕴着深刻哲理和生动道理。新中国70余年，中国共产党带领人民创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，中国特色社会主义进入新时代，中国发展理念、发展道路、发展成就的影响力、吸引力显著增强，中国日益发挥着世界和平建设者、全球发展贡献者、国际秩序维护者的重要作用，前所未有地走近世界舞台中央。

从走投无路到以西为师，从以俄为师、以苏为鉴到走自己的路，这是一种艰难曲折的历程，也是一种密码公开的昭示。中国特色社会主义道路，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。

探索并走出一条人类社会发展史上的现代化新路

实现现代化，是人类文明尤其是发展中国家历史行程中的基本共识、普遍实践和一致目标。1840年鸦片战争之后，中国逐步变为半殖民地半封建社会，这就决定了中国既没有走资本主义道路的可能，更不具备走资本主义现代化道路的条件。

中华人民共和国成立后，现代化成为执政的中国共产党人情有独钟且一直使用的关键词。从“一五”计划到“十四五”规划，建设社会主义现代化国家是一以贯之的主题。中国有自身独特的文化传统、历史命运、现实国情，中国进行社会主义现代化建设，没有可以效仿的先例。党的十八大以来，中国共产党人回答了新时代建设什么样的社会主义现代化国家、怎样建设社会主义现代化国家这个重大课题。全面建设社会主义现代化国家，归根到底，就是回答和解决如何彰显社会主义制度优越性的问题。

中国要实现的现代化，不是国外现代化的翻版，而是具有全新的内涵，它是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。实现这样的现代化，是全体中华儿女的共同愿望，也是中国共产党人的理想和追求、责任和担当。中国的现代化新路已经证明也必将继续证明，现代化没有千篇一律、普遍适用的教科书。

从世界历史的维度来看，中国的现代化是在世界现代化已经进行了几百年的历程中、在主要资本主义国家现代化已经完成的情况下开辟的一条新路。从世界社会主义的维度来看，实现社会主义现代化是1917年俄国十月革命以来所有社会主义国家的共同追求，但绝大多数没有走向成功且颇多曲折和挫折。中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，既拓展了发展中国家走向现代化的途径，也意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力。

实现中华民族伟大复兴，不断为人类作出新的更大贡献

近代以来，中国处于战乱频仍、山河破碎的黑暗境地，中国人民和中华民族陷入内忧外患、民不聊生的深重苦难，“中华民族到了最危险的时候”。中国共产党一成立，就义无反顾地用自己的铁肩担负起民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的历史使命。民族独立、民族振兴、民族复兴，就成为中国共产党人百年来在中国大地上精彩演绎的宏大叙事。

实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想。习近平总书记指出：“中华民族历史上经历过很多磨难，但从来没有被压垮过，而是愈挫愈勇，不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”历史地看，实现中华民族伟大复兴，凝聚了几代中国人的夙愿，代表了中华民族和中国人民的整体利益、根本利益、长远利益，其基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。具体而言，实现中华民族伟大复兴，其要旨就是，在宽广的世界视野中，使中华民族重现曾经拥有的辉煌，屹立于世界民族之林、引领时代浩荡潮流；在悠远的历史视野中，使中华民族重新形塑自己的面貌，在21世纪凤凰涅槃、浴火重生。也正是在这个意义上，今天我们说，只有创造过辉煌的民族，才懂得复兴的意义；只有经历过苦难的民族，才对复兴有如此深切的渴望。

中国是世界上最大的发展中国家，同时也是世界第二大经济体，已经彻底摆脱了绝对贫困。中华民族正焕发出新的蓬勃生机，实现中华民族伟大复兴展现出无比光明的美好前景。致力于为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，致力于为人类谋和平、为世界谋大同，百年中国共产党、几代中国共产党人一脉相承、一以贯之，“中国应当对于人类有较大的贡献”；到21世纪中叶，“社会主义中国的分量和作用就不同了，我们就可以对人类有较大的贡献”；“中国共产党始终把为人类作出新的更大的贡献作为自己的使命”。历史长河奔腾不息，百年只是弹指一挥间。事实胜于雄辩，世界历史因有中国共产党而增添了极其丰富的内容，中国共产党必将使世界历史的下一个一百年更加博大厚重且精彩纷呈。

（作者系中国社会科学院马克思主义研究院副院长、教授、博士生导师）

中国共产党百年政治智慧
·思想专论

问题探究

建立大学生思政理论素养度量标尺

孙润南　张维维

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上进一步明确了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课改革无论是教学理念创新，还是实践探索，都必须始终立足培养担当民族复兴大任的时代新人这一根本任务。而思政课改革的成效，最终要落实到大学生的思想政治理论素养上来。

评判大学生思想政治理论素养的水准高低，除了进行定性描述和分析外，更应该注重量化分析与测评。所谓的量化分析就是通过建立一个度量标尺，去测量大学生的思想政治理论素养状况，进而回答人们普遍关心的问题：大学生群体思想政治理论素养的水平与发展态势如何？增强或提升其思想政治理论素养的途径是什么？回答这些问题是度量或评价思想政治理论素养的目的和意义所在。

这样一个度量标尺的设定，实际上是基于大学生思想政治理论素养各个方面的连续过程，是对于大学生思想政治状况的全面呈现，并对政治理论认知、情感信仰认同、参政议政实践与反思能力进行综合考察，进而尝试对大学生的思想动态进行预测，发现问题并为相关部门制定对策提供依据。因此，单纯采用一个或几个指标不足以分析和评价主观意识层面复杂的思想政治理论素养问题，要建立一个综合的思想政治理论素养指标体系，进而对其进行分析和评价。

思想政治理论素养指标体系不是一些指标的简单堆积和随意组合，而是根据某些原则而建立并能反映大学生群体思想政治理论素养状况的指标集合。因此设计思想政治理论素养指标体系首先要综合性表达，认知、情感、价值观、意志、行为等方面都应该得到体现，而且应得到同样的重视，否则就不能成为真正的思想政治理论素养指标体系。指标体系应当充分反映和体现思想政治理论素养的内涵，从科学的角度去系统而准确地理解和把握思想政治理论素养的实质。其次要有可操作性，在相对比较完备的情况下，指标的数目应尽可能地压缩，以易于操作为限，计算方法应当明确，不要过于复杂，计算所需数据也应比较容易获得且比较可靠。最后要具备独立性和稳定性，指标体系中的指标应当彼此独立，指标内容在一定的时期内应保持相对稳定，这样才能更好比较和分析思想政治理论素养的发展过程并预测其发展趋势。

思想政治理论素养指标体系是以简明的数理统计方法，比较全面地向人们提供被评价大学生群体整体的思想政治理论素养水准及其变化过程。具体来说，该指标体系可以在以下三个层次对于大学生思想政治理论素养提供数据支撑和情况反馈：

首先，辨识大学生思想政治理论素养培养环节的关键问题。思想政治理论素养指标体系的制定，需要对被评价对象进行系统分析和辨识，并在多年积累的数据基础上展开归纳、比较和分析，总结变化趋势进而确定被评价对象需要解决的关键问题。事实上，指标体系中的指标所要判断或度量的问题正是被评价对象的主要方面，指标体系通过其总体效应来刻画被评价对象思想政治理论素养的总体状况。由此以使决策者判定与思想政治理论素养相关的关键问题和优先发展领域，同时也掌握这些问题的状态和进展情况。

其次，提供大学生思想政治理论素养情况的简单画像。思想政治理论素养指标体系可以引导高校和相关主管部门的政策制定者与决策者在制定各项政策和决策时，能够以思想政治理论素养水准的可持续增长为目标，持续增强大学生对党和国家主流价值观、战略原则、政策制度等方面的认同，在全社会形成共识凝聚力量。同时，思想政治理论素养指标体系可以强化和改进社会各界对思想政治理论素养的了解，促进社会各界对高校思想政治理论素养提升的相关计划和行动的共同理解，并采取比较一致的积极态度和行动。

最后，提供思政课程改革和相关政策的效果反馈与数据总结。思想政治理论素养指标体系可以反映大学生思想政治理论素养的发展情况和相关政策的实施效果，使相关人员可以随时掌握思想政治理论素养提升工程的发展进程。这些信息的反馈能使政策制定者和决策者及时地评估政策的正确性和有效性，进而对政策加以改进或调整，成为决策者和管理者的调控工具或预警手段之一。通过指标体系序列，决策者和管理者可以预测与掌握高校思想政治理论素养的发展态势和未来走向，有针对性地进行政策制定、微观调控或系统结构的调整。

大学生思想政治理论素养的度量标尺，也就是大学生思想政治理论素养指标体系的未来构建，应该更好地利用大数据技术提升指标体系的科学性，对大学生的学习状态、学习行为、学习结果等数据进行可视化呈现、可量化测量、可传递记录。为大学生“精准画像”并应用于大学生思想政治理论素养培养的各个环节，可以不断提升思想政治工作的配置效率与精准力度，最终实现思想政治工作育人机制更加优化。同时，还要与时俱进更新指标体系中的变量因素。大学生思想政治理论素养指标体系，具有很强的现实性，要随着国家政治生活的变化和社会的发展，不断地更新迭代，以实现与时俱进。最后，将其与教育部思政司、北京高校思想政治理论课高精尖中心等诸多权威机构发布的大学生思想政治状况调查结果对标，在此基础上不断地优化结构、因素、赋分等内容。

（作者单位系北京航空航天大学。本文系教育部人文社会科学研究项目[17JDSZK004]成果）

哈尔滨师范大学

以混合式教学培养学生跨文化思辨能力

基于混合式教学模式的英语跨文化思辨能力培养，采取线上与线下相结合的方式进行教学，在充分利用信息化教学资源的同时，大大扩展了教学的时间与空间，对提高英语教学成效具有积极意义。哈尔滨师范大学（以下简称“哈师大”）坚持社会主义办学方向，弘扬以“行知精神”为代表的大学文化，践行“学高为师，身正为范”的从师准则，秉承“敦品励学，弘毅致远”的校训精神，坚持立德树人、提高质量、创新发展。近年来，哈师大从明确教学目标入手，不断加强慕课与辅助平台的建设和运用，并不断完善多元化的评价方式，在培养学生跨文化思辨能力方面取得了显著成果。

明确定位，细化目标

在英语教学过程中，学生跨文化思辨能力是其成为新形势下满足社会需求的高素质人才的重要价值体现，要求学生在掌握跨文化知识的基础上，对我国与西方文化有较深入的理解，并具备自主思维能力，促进其提升归纳、分析、鉴赏与批判能力，从而培养学生跨文化思维与交流能力。因此，哈师大从提高跨文化知识教学的定位入手，针对线上与线下教学两个层面分别制定和细化教学目标。其中，线上教学主要围绕跨文化基础知识，让学生对中西方文化的背景、内涵和差异有充分的认知，对文化差异有清晰的理解；线下教学则侧重以引导、鉴赏、比较等方式对跨文化知识进行糅合，进而通过分析、判断、对比、评价和表达，培养学生的思辨能力。此外，哈师大还根据文化主题、教学内容的倾向性等，对教学目标进行细化，从而在培养跨文化思辨能力这个大目标的框架内，对教学进行逐步的落实和完善，进而提高英语教学的实效。

加强慕课建设，融合翻转课堂与辅助平台

在混合式教学模式下，以翻转课堂连接线上和线下教学，依托较为成熟的慕课和辅助平台，形成较为完善的教学闭环，实现教学内容输入与输出，对培养学生的跨文化思辨能力和树立文化自信，都有很大的支撑作用。

哈师大始终重视信息技术与传统课堂教学的深度融合，近年来，更不断加强慕课建设，引入中国大学慕课网等平台，并于2018年12月成为中国高校外语慕课联盟成员单位，通过遴选其中能够满足教师教学需求和学生学习需求的“英伦历史文化拾遗”“文化差异与跨文化交际”“跨文化交流”等优秀课程，根据教学的主题和需要，将课程布置给学生在课前或课后学习，培养了学生自主学习的能力。在此基础上，哈师大基于翻转课堂教学模式，一方面对学生普遍存在的问题进行答疑，另一方面组织学生进行探究、反思、讨论与合作学习，通过不断启发、指导，帮助学生完成思辨训练，提高自身的思辨技能。

此外，哈师大还不断加强“雨课堂”等教学辅助平台的导入，以丰富教学形式和提高教学效率。尤其在新冠肺炎疫情防控期间，哈师大秉承“不返校，不停教，不停学”的原则，将特殊时期的教学工作作为检验和提升教学能力的磨刀石，一方面以线上互动代替以往的线下教学工作，并努力完成既定的教学目标，实现由传统的“面对面”向“键对键”教学方式的转变，实现针对跨文化知识的问答、练习、测试、问卷、投票等互动活动，并充分发挥平台的功能，实现高效互动和批阅试卷等工作，在提高教学效率的同时，更激发了学生参与教学过程的积极性和主动性。另一方面，积极开展“雨课堂”新功能及考试等专题培训，解答教师使用过程中遇到的问题，以提高教师的信息化技能和教学能力，进而更好地完成教学工作。

以多元评价方式评估学习成果

在混合式教学模式下，依托教学辅助平台，为学习成果的多元化评价提供了强大支撑，不仅能够帮助并督促学生找到问题所在并解决问题，从而提高学习效果，同时也为教师不断完善教学工作提供了重要依据。因此，哈师大在常规的以成绩相关要素进行评价的基础上，进一步增加教学过程中的问答、展示、练习、讨论、测试及师生互评等形式，拓宽评价的维度和深度，尤其在互评、课堂展示等方面，具有较高的透明度，在激励学生做好准备工作、完成每一次展示机会的同时，也对其他学生起到良好的示范作用，同时，互评的过程也更能让学生深入参与到教学当中，主动思维，从而提高学习的深度和广度，对促进学生的跨文化思辨能力有积极的作用。

（本文系黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目“大学英语课程的思政元素挖掘”［2020-KYY-WF-0383］的阶段性研究成果）

（哈尔滨师范大学　刘珲）