

走在前列 干到实处

# 成都锦城学院：办好创业型应用型大学

成都锦城学院（原四川大学锦城学院）创办于2005年。日前，四川大学锦城学院转设为独立设置的本科高校，并更名为成都锦城学院（以下简称“锦城学院”）。

十六年风雨兼程，爬坡过坎；十六年励精图治，砥砺前行；十六年脚踏实地，守正创新；十六年追求卓越，创造辉煌。如今，锦城学院已成长为一所蜚声巴蜀的高等学府。它敢为人先谋创新，走在教育教学改革前列，创造了独具特色的“应用型大学锦城模式”；它踏踏实实办教育，以负责任的精神和蓬勃发展的风貌，赢得了“就读锦城，锦绣前程”的口碑。



## 三大教育，立德树人 培养“好人、能人、全人”

“锦城之训，止于至善。重礼明道，立德为先。”每年锦城学院的开学典礼上，新生齐声诵读《锦城学子铭》，琅琅之声响彻校园。

为落实立德树人根本任务，锦城学院的做法是实施“三大教育”，坚持“做人第一，能力至上”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

这独具特色的“三大教育”育人体系即：“三讲三心”明德教育、“一体两翼”知识教育、“三练三创”实践教学。

“三讲三心”明德教育，教育学生“讲诚信、讲礼仪、讲感恩”“对国家人民尽忠心、对父母长辈尽孝心、对同学同事尽爱心”。自2005年起，学校就把明德和中华优秀传统文化教育纳入人才培养计划，通过“明德必修课程、百家经典诵读、校园文化建设”三结合的方式，让学生在“明明德”的大学之道中建立文化自信。多年来，锦城学子中涌现出“全国三好学生”“北京榜样”“四川省首届大学生感动校园人物”“四川省见义勇为大学生”等多名孝老爱亲、奉献社会的优秀学子。

“一体两翼”知识教育，以知识教育为主体，以艺术和体育教育为两翼，使学生练就横向可迁移的综合素质和纵向可提升的专业能力，文雅而不懦弱，健壮而不粗野。校友中涌现出：毕业10年就晋升为四川农业大学教授、硕士生导师的段吟颖，“中国建设工程鲁班奖”总工程师陈伟，“中国新闻奖”一等奖获得者冯珊，“四川省科学技术进步奖二等奖”获得者田泽辉，以及哈佛硕士钟雨霄、清华研究生肖景扬、西南交大博士后张凡……他们以扎实的知识功底和过硬的专业本领，在职场中成为中流砥柱、在学术上不断精进，有力证明了锦城教育的高质量。

“三练三创”实践教学，是促使学生把知识转化为能力的重要环节。“三练”指吃苦耐劳意志训练、组织纪律与团队精神训练、职业素质能力训练，“三创”指创新思维、创造能力、创业精神。

劳动教育是新时代的热点之一。锦城学院从2005年起就将劳动教育纳入学生的必修课，学生在农场里翻地、种菜、浇水、除草，读土地无字书，养成吃苦耐劳品质的同时，也传承了中华民族热爱自然、热爱劳动的基因。这不仅是一门劳动课，也是一门思政课，已获批“高校思想政治教育工作精品项目”“四川省教育体制机制改革重点项目”。用人单位评价锦城毕业生“普遍吃苦耐劳、动手能力强”，校友中还涌现出一大批服务“三农”、振兴乡村的楷模：带领村民种植草莓致富的“最美村支书”戴静

艳，“巴中市脱贫攻坚工作先进个人”魏刚强，“国家级标准化示范农场创造者”罗森……

创新创业是时代的召唤。锦城学院从2006年起将创业教育纳入覆盖全体学生的必修课，通过“必修课+‘双创’大赛+创业公司实践”三位一体的创业教育体系，让每一名受益者变为创造者。据不完全统计，锦城校友毕业后创业率超过3%，1600多名校友创建了1800多家校友企业，为社会提供了3万多个就业岗位，年产值超180亿元。

思政体系是育人之魂。锦城学院积极推进思政教育“进教材、进课堂、进头脑、进网络、进社团、进宿舍”，学生对思政课的满意度平均分超过90分；同时发挥所有课程的培根铸魂功能，已获批5门省级“课程思政”和“思政课程”示范课、1个省级“课程思政”示范专业、1个省级“课程思政”示范教学团队。

早在2012年，锦城学院就构建了以社会主义核心价值观为中心，全员、全过程、全方位的“一中三全”育人格局。学校教师全员担任兼职班主任，共担育人之责；设有教室、实验室、生产实训基地、课外活动以及在线教学“五个课堂”，使人才培养的实践变得立体而饱满。

今年4月，国家教育部有关领导莅临锦城学院调研后，评价道：“锦城学院的党建工作、思政工作落到了实处。把理念、主张转化为具体的行动，在潜移默化中影响和教育学生，这是锦城学院党建、思政工作中表现出的非常鲜明的特色。”

“显微镜+望远镜”式调查创新“专业设置的逆向革命”

应用型大学要从社会需求出发办教育，怎样才能准确把握社会需求呢？锦城学院认为，岗位需求是社会需求的细胞。

基于此理念，学校先后在2010年和2016年开展了两轮大学生就业岗位调查，摸清了2000多个典型岗位对人才知识、能力、素质的要求，出版了《大学生就业岗位调查报告》。调查既关注当下的岗位需求、行业需求、区域需求，也关注未来的产业发展趋势和技术前沿，可以说是“显微镜+望远镜”式的调查。

在此基础上，锦城学院开展了“专业设置的逆向革命”。具体做法是将传统的“学科→专业→就业方向”的专业设置方式颠倒过来，变为“产业链、创新链→岗位需求→专业及专业方向→学科或跨学科”的专业设置和建设。

一个典型的案例是学校文学与传媒学院的“技术型文科人才培养”。2009年，学院着眼于社会对文科人才的需求和变化，提出“培养泛媒体时代以写作为核心竞争力，以网络技术为重要辅助手段，具有深厚的人文底蕴、较强动手能力的技术型文科人才”的培养目标。学院以“读、写、听、说”的成才强化措施，练就学生“笔杆子”的写作核心能力；以成立“技术教研室”、建立25个校内仿真实训平台和52个校外实践实践基地的方式，助力学生成为“泛媒体达人”。这种“新文科”实践，使学生广受用人单位欢迎，常年实现了全部就业。

四大合作，协同育人 缔造“产教深度融合生态圈”

今年3月，全国首个5G高校实验室、首个5G尊享教育专网、首个5G

赋能产教研学的高校人才培养基地落户锦城学院。这是学校与中国移动四川分公司、中国移动（成都）产业研究院共同建成的5G应用实验中心。

新闻发布会上，业内专家高度评价：“这是校企合作的良好示范，学生在课堂上就能接触到行业先进的技术。”

与大企业共建共享前沿实验室，是锦城学院产教融合的重要做法之一。不仅如此，学校还与中建八局、普华永道、字节跳动、京东等企业合作开设“实验班”“定向班”，把企业专家“请进来”为学生授课，把学生送到企业去见习、实习，实现了校企协同育人。

这些成果得益于学校自建校起就与地方政府部门、行业协会、企事业单位和国内外学校开展的“校地、校企、校校”四大合作。目前，四川省商务部门、四川省企业联合会、中国电信等600余家政府部门、企事业单位都是锦城学院的合作单位。“四大合作”为学生搭建了“实习就业的四条高速公路”，使得毕业生就业率历年保持在98%以上，其中国内考研和出境深造率近20%。

产教融合也让学校服务社会的能力显著增强。锦城学院师生团队参与到了青白江自贸区、紫坪铺水利智能化工程等各种产学研用深度融合项目中，既在“真题真做”中增长了才干，又为区域经济社会发展贡献了力量。学校获批产学研协同育人项目31项。

16年来，“支持锦城，就是支持社会满意的大学”成为合作伙伴的共同心声。

双向进修，三有一懂 看“双师型”教师是如何炼成的

既是专家学者又是行业精英的“双师型教师”，是决定应用型大学办学质量的重要因素。

为此，学校既注重引进优结构，更重视培训强质量。“双向进修”的办法，让来自业界的精英通过教育教学培训，与教学岗位接轨；让学院的教师通过考取资格证、赴企业挂职锻炼等形式，实现“三有一懂”——有行业证书、行业经历、行业业绩，懂行业前沿。

王潇碧是土木学院教师，曾获“四川省科技进步二等奖”，参编的两本技术规程也获得“四川省优秀工程勘察设计奖一等奖”。她正是“双向进修”制度的受益者。2013年入职后，她加入了四川省公路院组织的桥梁组合结构科研团队，由此接触到四川省乃至全国桥梁工程领域的先进技术。她的课堂也因为理论和实践紧密结合、靠近行业前沿而深受学生喜爱。

目前，锦城学院“双师双能型”教师占比已达60.3%，涌现出“全国优秀教师”“四川省教书育人名师”以及其他各类专家库入选专家40余人。学校的“双师型”团队还为柬埔寨王国旅游局、商务部选派高级干部，实现了锦城教育的“国际输出”。

锦城课堂大于天 “高阶教学”打造“金课”

锦城学院素有“课堂大于天”的要求和传统。像见贵宾一样庄重，像探险家一样有好奇心——这是每一名锦城师生对待课堂的态度。

怎样实现这样的状态？“课程与课堂的两课设计”把传统的“备课”提升到“教育工程”的水平。学校要求全体教师做好“八个规定设计”，包括教学目标、教学内容、教学方法、教学互动、教学管理、评价方式、作业、推荐课外读物的设计。这从制度层面保障了课程和课堂的质量。

不仅如此，学校还学习世界一流大学的经验，要求所有教师做好对学生的“教学反馈”，包括师生面对面交流、在线学习反馈、作业反馈等，做到了传道、授业、解惑的统一，真正实现了“回归本分”。

“翻转课堂全覆盖”是锦城学院走在教育信息化变革前列的重要举措，近年来也吸引了全国多所院校到校“取经”。从2010年起学校就尝试开发“数字化学习平台”，2012年开始逐步推行“线上线下混合式教学”，2014年实现了面对全部课程、全体师生的“翻转教学全覆盖”。2020年新冠肺炎疫情防控期间，锦城学院在线开课877门，师生适应度高、反响好，学生平均出勤率在99%以上，总体满意度为98%。这是在信息化教育道路上坚持10年、深耕细作、厚积薄发的结果。

近两年来，为了响应淘汰“水课”、打造“金课”的要求，学校又创造性地提出“一基两轴，三阶递进”的教育目标分类学框架，不仅重视知识的传授和能力的培养，还通过“高阶教学”提升课程挑战度，培养学生的“创新性、专家型思维”。这与“金课”的目标不谋而合。截至目前，学校已获批国家一流本科课程11门，省级一流本科课程、应用型示范课程等高水平课程23门。

三大教学改革 让教与学“同频共振共鸣”

怎样教才能让学生不做课堂上的“观光客”，而做学习的“主动者”？怎样教才能让教师不唱“独角戏”，而通过对实现师生“同频共振共鸣”？

自2011年起，锦城学院持续开展教学内容、教学方法、教学评价的“三大教学改革”。

教学内容上，根据社会需要和知识更新，通过“去、调、增、嵌”的手段重组教学板块，使其“接近前沿，立足应用，上下衔接，减少重复”：“去掉”陈旧、落后的内容，“调整”前后左右不够衔接的内容，“增加”学科前沿的、与实际密切结合的内容。“嵌入”国际、国家、行业、雇主认可的各类等级考证内容。

一个典型措施是2005年就实施的“学生双证培养”，让毕业生时既能拿到毕业证又能拿到职业资格证书。除常规的职业资格证书外，学校还嵌入了ACCA、CPA、CMA、USC-

PA、CFA等在行业和国际上很有分量的证书，以及BIM建模师、金融分析师、国际物流师等岗位证书。财务会计学院的审计学一本招生专业，有超过30%的学生在校期间全部通过ACCA的14门考试，毕业后直接进入四大会计师事务所或银行等单位工作。

教学方法上，锦城学院推行“八大教学法”，即启发教学、案例教学、问题导向、项目驱动、情境教学、以赛促学、头脑风暴、线上线下混合式教学法。实用有趣的内容加上引人入胜的教法，让课堂既有知识的浓度，又有对话和讨论的热度，实现了师生互动、教与学的同频共振。

教学评价上，实施“三个并重”：一是“形成性评价与终结性评价并重”，一门课平时成绩占50%，期末考试成绩占50%，平时成绩包括出勤、课堂作业、阶段测验、课程论文/设计、课堂表现5个方面，杜绝了“平时不努力，期末搞突击”现象；二是“标准考核与开放考核并重”，所有科目的考题要有一部分开放分析题目和课外阅读延伸资料题目，以培养学生的开放思维和自学习惯；三是“考试评价与多元评价并重”，学生参加学科竞赛获奖，或是获得专利、发表高水平作品、创新创业成果等都可以按规定认定适当的学分，促进其个性化成长。

管理严起来，师生忙起来 建设一流的教风、学风、校风

校风是一种无形的力量，它可以潜移默化地塑造人。好的校风由教风、学风、考风、管理服务风气等组成。

教师倾心育人是锦城学院一道美丽的风景。锦城教师把“全身心投入教育事业”作为第一师德。为了解决教师“上课来，下课走”的问题，学校为每一位教师配备办公室，教师们每周都安排固定的课外时间辅导学生，他们或为学生答疑解惑，或引导学生进行文体锻炼……锦城教师把“全天候服务学生成长”视为职业光荣，如工商管理学院的杨泽明老师，育人不分课堂内外，也不分工作日和休息日，他从不对学生说“今天我休息”，对学生总是耐心指导，获得学生由衷的敬爱。

优教严管是高质量人才培养的必由之路。锦城学院不仅教风优良，管理也堪称严格。坚持“育人不放水，考试不放水，管理不放水”。

教风和考风带动学风，“学在锦城”的社会口碑体现出这所学校浓郁的学习风气。一个直观体现就是“忙”——学生除了忙课程学习外，还忙实践、忙竞赛、忙创新创业……一项调查显示，锦城学院学生平均每日课内外学习时间超过8小时。“忙起来”的结果是硕果累累：近5年，学生参加“互联网+”“挑战杯”“创青春”大赛及各类学科竞赛，获国家奖项33个、省级奖项1377个；学生获各项专利共136项，其中发明专利3项、实用新型106项；智能制造学院一个班33名学生，人人搞发明，多人申请了专利。

创新人才培养的“长板原理” 使学生长板更长、亮点更亮

锦城学院在仔细研究人才成长规律后，于2013年提出人才培养的“长板原理”。该理论认为：一个人在德智体美劳基本素养合格的情况下，其成功取决于他所具有的最长那块“板”。

学校和教师的一个重要任务，是帮助学生发现、发展、发挥特长，让学生的长板更长、亮点更亮。学工系统开发出了“长板量表”，对学生进行“长板普测”，帮助学生发挥潜能，拥有出彩的机会；学生活动中心被命名为“长板楼”，为特长突出的学生搭建各种舞台。

“鼓励创新要宽容失败，发扬长板要包容缺点。”电子学院余晟睿校友在校读书时考试成绩平平，但他在科技制作方面天赋颇高，经常吃住在实验室搞研发，成功自制高精度3D打印机，受到多所大学专家的高度认可。锦城学院授予他“校长特别奖学金”。今天的他已是一家科技创业公司的董事长。

近年来，锦城学院涌现出一大批特长显著的学生，如：制作高精度人型机器人的刘亚、电竞世界冠军团队成员周扬、“90后”作家张皓宸、影视演员陈钰琪等。“长板原理”是一种理念，更是人才成长的良好土壤和空气。

启动“未来型”战略 在拥抱未来中赢得未来

教育因时而变，与时俱进，应用型大学也存在“进化”的问题。

2016年，锦城学院提出，“教育本质上是面向未来的事业，既要有‘适应性’，还要有‘前瞻性’”。随即启动“未来型大学”战略，明确了“建设未来型大学，造就未来型教师，培养未来型人才”的新命题。

在学科建设上，自2017年起通过跨学科融合，建设“技术文科、智慧工科、数字商科、多维艺科”的“锦城四新学科”，培养“具备新思维、掌握新科技、服务新产业、胜任新岗位”的“未来型人才”。

在专业建设上，先后设立了人工智能、数据科学与大数据技术、机器人工程、互联网金融等20余个新兴专业，获批省级一流本科专业建设点应用示范专业等优质专业19个。

在实验室建设上，建成人工智能创新实践中心、智能制造中心、量子通信实验室、BIM实验室、技术文科融媒体中心、4K超高清演播室、3D数字环境艺术实验室、云财会智慧实验中心、全球空中课堂等各类实验实训室85个，处于行业领先水平。

2018年初，锦城学院又采取跨学科、跨专业组建的模式，成立人工智能+X方向班，把编程、建模、算法纳入通识课，在全校范围内普及数字技术、人工智能等方面的知识。学校校长说：“只有思考未来、拥抱未来，才能创造未来、赢得未来。”

这就是成都锦城学院。一路向前，坚定初心与使命，持续建设“高水平应用型大学”；一路奋进，用非凡的智慧与勇气，努力建成“近者悦、远者来、百年常青”的高等学府！

（温晶晶 李秀锋 赵小丽 王雨烟 周奔含）



项目驱动，以赛促学



学生文艺晚会

