

策论

发展数字教育提升学生学习品质

王凯

日前,北京市委教育工委有关负责人介绍了近年来首都教育发展的成果,同时透露了“十四五”期间首都教育发展的着力点,提出未来要大力发展数字教育、促进教育系统内外资源融合共享。

“十四五”时期,我国教育进入高质量发展阶段。教育发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化,在此背景下,大力发展数字教育对于加快建设高质量教育体系,构建并提升区域教育新格局,有着很强的现实意义。笔者认为,学校和教师要主动应变,主动拥抱数字教育,更新技术作用观,营造促进技术融入的教育新生态。从某种程度上讲,学校、教师所秉持的技术作用观决定着数字教育在学校中的落地途径、发展策略、应有价值和实际作用。

目前的技术作用观主要有以

下三种:一是替代型观点。这种观点认为技术只是作为传统教学手段的替代物,而非改变教学定位和基本流程的新助力。随着技术的进入,粉笔、黑板变为演示文稿和电子白板,知识点反复讲解变成随时点播的线上微课,教师点名回答变成了应答器抢答,课堂纸质测验变成了个人终端的网络测评,教师阅卷变成了即时性的多图表信息生成,手工教具变成了优化的数字模型。替代型观点引导下的教学只是将传统工具进行了升级,教学定位、教学流程依然如故,是工具的转型而未涉及教学转型,其主要作用在于引发兴趣、节约时间、提高效率、减轻教师的负担。

二是增强型观点。这种观点可以优化学习,突破一些传统教学盲区,让学习迸发出活力。从原来的眼中只有教学过程与工具转向学习本身,认识到技术对学

习的内在支持性,认识到不同学生的不同基础和潜力,认识到统一任务的不同完成方式与策略。增强型观点指引下的教学注重改变以往的盲区,比如通过学习平台进行学生学习准备状况的收集、整理与分析,改变了教师对学生学习准备了解不清的盲区;课上丰富资源与多样化学习路径的设计,改变了传统课堂教学齐步走的状况;“网络+终端”的形式能够使得学生之间即时交互,改变了以往限于小组内或同桌间的交流;根据学生学习状况,利于数字题库可以进行个性化分层作业的布置,改变了所有学生统一作业的状况。

三是重构型观点。这种观点认为技术本来就是学习的一部分,学校和教师应该以学习为中心进行教与学的重新设计。首先要进行文化重构,使得技术能够游刃有余地生存和发展;其次要

进行环境重构,以学习设计为切入点,形成利于学习的全新环境;第三要进行流程重构,鼓励个人学习路径的设置,鼓励个人学习风格的形成,鼓励进行个性化、多样化的学习流程设计;第四要进行课程重构,使得课程从目标、结构、内容、实施到评价能够以学习为中心,关注学生的实际需求。激发学生的非智力因素参与学习,给学生提供“全景立场”,让他们理性思考与判断,情境化呈现知识,允许和鼓励学习以多样化、个性化方式学习,引导学生实现深度参与。

以上三种技术作用观各有内涵,但要发挥数字教育的优势,真正持续做到提升学生学习品质,还需要学校和教师秉持重构型观点。发展数字教育的内涵在于构建新技术环境下的人才培养、教育服务和教育治理新模

式,以新技术激发教育活力,培育教育发展新动能,其主要途径是技术与教育深度融合,而其关键则在于引导学校重组教育基本要素,激发办学活力,改变教育内在结构,改进优质资源供给,变革课堂教学常规,进而整体提升学生的学习品质。由此观之,替代型观点与目前所提倡的数字教育相去甚远,未入门径。增强型观点虽然强调借助技术对教学盲区进行改变,进而改良学习,但这只是触及了数字教育的皮毛,未深入内涵。只有重构型观点将技术视为学习的组成部分,学习不再只是一种地点上的标记,而成为跨时空的多样选择,进而逐步突破既有的知识的装填,实现理想的“跃迁”。这样的重构才能真正实现数字教育的应有价值,才能为构建高质量教育体系提供核心助力。

(作者系北京教科院课程中心副主任、研究员)

一家之言

和谐的师生关系有助于共同成长

谭妙蓉

职业成就感是教师发展的动力,也是教育成功的保证。教师的职业成就感来自社会的尊重、自我的成就、物质的改善等方面,对许多教师而言,最大的成就莫过于得到学生发自内心的认可。近日,一位历史老师收到一名内向的学生的赠言,孩子的祝福感动了她,更激励了她。

在信息“速食”时代,一笔一画用心写就的文字堪称最珍贵的礼物。一张小小的贺卡、一封长长的书信,都能触碰到教师心灵最柔软的地方。上述老师的经历也引起了许多教师的共鸣,有人直言“这是一个教师最幸福的时刻”。

许多研究表明,良好的师生关系能提升教学效果,有助于学生健康成长。身处教育一线,笔者常常发现,学生对教师的喜爱程度几乎与其学习兴趣成正比。所谓“亲其师,信其道”,情感是影响教学效果的主要变量之一,在自己信任、喜爱的教师的引导下学习,学生的获得感满满。校园是学生生活的主要场所,如能构建一种融洽、信任、彼此尊重的师生关系,与亲子关系形成一种优势互补的状态,学生的成长氛围就会更轻松愉悦,更有助于学生的心理健康。

构建良好的师生关系需要教师放下架子。随着信息时代的深入发展,泛在融通的学习环境正在形成,教育资源越加丰富。只要在电脑一根网线,学生便可以找到想要的教学资源,教师“知识垄断”的时代早已成为过去。作为互联网的“原住民”,学生接受新事物的速度远超过成年人,甚至在某些方面需要教师放下架子拜学生为师。数字化时代,教师和学生一样要经历受教育和学习的过程。教师也需要主动更新自己的知识体系,做一个知识渊博、没有架子的老师。这样的老师才能与学生打成一片,形成平等的师生关系。

构建良好的师生关系需要教师放平心态。对一些中学教师而言,学生的成绩是体现职业成就感的硬指标,因此考试成绩便成了他们脸上的“晴雨表”。如果教师格外看重分数,会忽略分数背后学生的付出,更忽略了学生在这个过程中成长。其实分数只是学生成长的很短暂的片段,而对成绩暂时落后的孩子,教师要尝试放平心态,用发展的、包容的眼光来看待学生。优秀的教师一定会把学生的成长放在第一位,以爱为前提去关注分数、关爱学生,发自内心地尊重他们,才可能形成良好的师生关系。

构建良好的师生关系需要教师放眼未来。良好的师生关系会形成一种“场”效应,教师和学生彼此信任和激励,能成就对方,也能成就自己。如前文中提到的老师,学生被她渊博的知识、高尚的人格吸引,产生了“亲其师,信其道”的正能量,而这位老师也在学生的尊敬和欣赏中体会到了前所未有的职业幸福感,某种程度上来说,这种成就感超越了物质的奖励,是马斯洛需求层次理论中的较高级别——自我价值的实现,这也是教师长期修炼“内功”,不断提升自己的必然结果。

一个优秀的教师是一潭活水,不断用自己的学养、才华和人格魅力滋养学生。美好的假期即将来临,期待更多教师为自己规划自我提升路径,反思自我、精进自我,成为学生人生路上的引路人。

(作者系深圳市红岭中学教师)

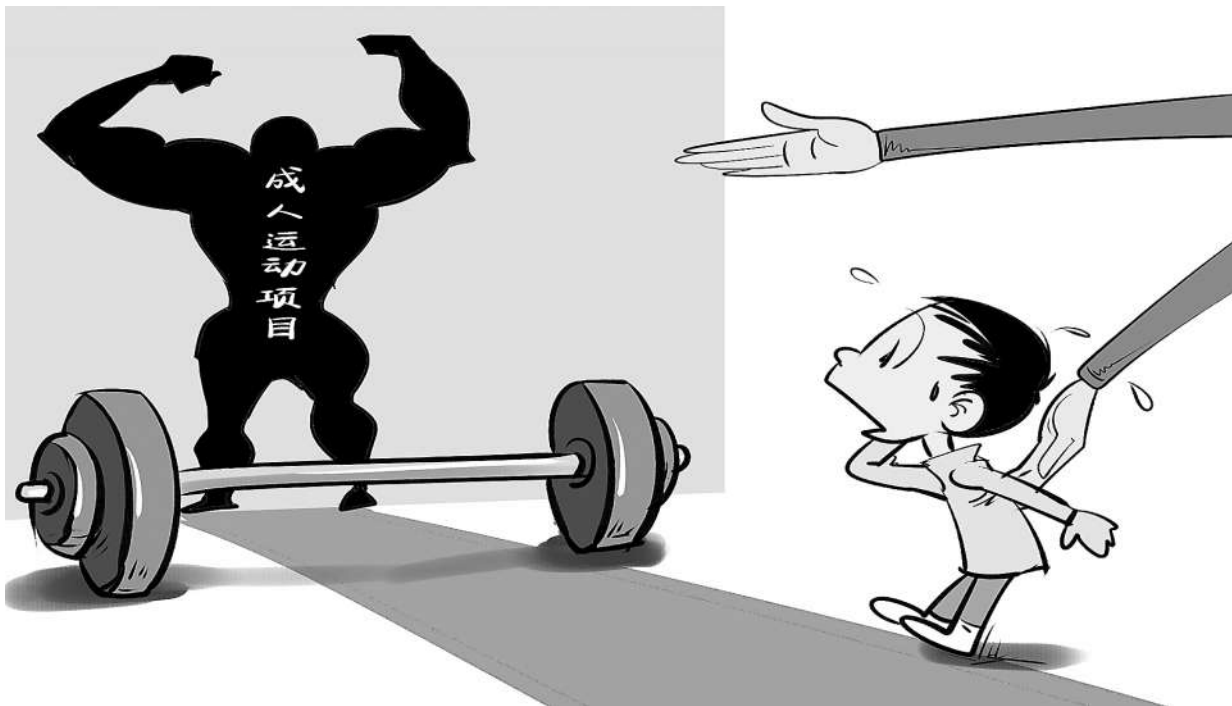
/ 漫话 /

儿童运动项目岂能成人化

媒体报道,开设蹦床兴趣班、给幼儿进行“叠罗汉”训练、市场上随处可见的儿童攀岩训练营……近来,许多培训机构推出了一些成人化的儿童运动项目,练习者低龄化趋势明显。

专业人士表示,青少年、儿童的骨骼相对于成人骨骼来说更柔软,在进行一些激烈运动时更容易骨折变形。幼童盲目进行蹦床培训容易造成肘关节和踝关节损伤,不建议10岁以下的孩子选择蹦床、“叠罗汉”等运动项目。对于小学生和幼儿园儿童,应该结合自身生长发育特点,选择一些提升平衡感和灵敏度的运动,如慢跑、跳绳、仰卧起坐、抛球、踢球、丢沙包、健身操等,不宜进行举重等负重训练,也不宜选择拉丁舞、蹦床等成人化的运动项目。

石向阳 绘



热评

诚信求职扣好职场第一粒扣子

张丹丹

据《工人日报》报道,又是一年毕业季,招聘市场持续火热。记者调查发现,在某求职类社交平台上,除了为校招忙碌的毕业生之外,还潜藏着不少专做代考生意的“枪手”。不少机构打出诸如“专业助攻,笔试无忧”“保证通过率,送你进面试”等广告语。

因疫情防控需要,不少企业把在线笔试设置为招聘第一关,对求职者进行初步的能力筛查。而为了顺利通过仅企业的“第一关”,部分考生动了走捷径心理,找到相关机构以远程代考的方式作弊,由此衍生出一条代考黑色产业链,给求职和招聘市场带来很坏的影响。

近年来,大学生就业压力持

续加大,就业形势严峻。在此背景下,营造公平公正公开的就业环境,既是为保护大学毕业生的合法权益,也是为帮助企业尽快甄别找到合适人才。因此,对于代考黑色产业链,有必要严格加以整治,相关部门应重点关注这一苗头,各治理主体应打出组合拳,共同铲除扰乱招聘市场的“隐秘角落”,不给予其生存和发展的土壤。对于网络招聘代考舞弊行为,由于严重影响了企业人才选拔的真实性,干扰了人力资源市场的秩序,也要发现一起严惩一起。

同时,高校要在就业教育上持续发力,引导大学生认识到诚信就业的必要性和重要性。从现实来看,能否获得或胜任某个职

位,靠的还是综合实力和学历背景,即使通过在线笔试作弊过得了求职的第一关,不见得能过得了后面的面试关。毕竟公司招聘评价体系多元,笔试只是初筛。求职者与其把心思和精力放在作弊上,不如好好研究应聘岗位的具体要求和应聘单位、企业的用人特点等,以积极姿态给对方留下好印象。

在校期间,大学生对如何求职、怎样求职以及怎样在职场有所发展,可能知之不多。对此,高校应进行系统而有效的就业教育,引导大学生了解职场相关知识,上好求职第一课,即从做好求职准备,从查找信息、准备简历、笔试要点、面试技巧以及顺利通过试用期等对其进行全

方位的辅导,必要时可以请企事业单位的人事部门负责人以及具有丰富相关经验的校友为大学生传经送宝,手把手地教学、指导。尤其是牢固树立诚信求职的意识,这是扣好职场的第一粒扣子。

为了让大学生印象深刻,高校也可以适当运用反面案例加深大学生的印象,使他们深切体会到尽管就业压力不断加大,但无论何时都不能有任何理由去弄虚作假。一旦作弊后期被发现,结果可想而知。在能力与品德之间,品德永远是第一位的。人无信,不知其可也。切莫因小失大,聪明反被聪明误。一旦诚信遇到危机,推高求职成本不说,未来职场之路也可能被堵死。

说到底,诚信就业本身就是就业教育的重要组成部分,不管在哪

一个环节,都要以诚信为本。高校就业教育其实主要须做好两个方面的事,一是帮助大学生做好能力方面的储备,即督促其打好学业基础,具有较高的专业能力,并对就业相关政策予以悉心指导,使大学生学习、掌握当前我国劳动就业方面的法律法规,了解法律在劳动合同、违约责任等方面的具体规定,学会自觉按照法律法规指导自己的就业过程。二是助力大学生树立正确的就业观,正确认识当前的就业形势,不断调整就业期望值,既不好高骛远也不自怨自艾,脚踏实地地就业创业,在岗位上锻炼成长,慢慢积淀下勤劳肯干、乐于沟通、积极学习、注重合作等职场必要的优秀品质。

(作者系渤海大学教育科学学院教师)

织好高考志愿填报服务的信息服务网

杨小敏

为加强高等教育宏观管理,引进社会监督机制,增强政府信息服务功能,确保普通高等学历教育的规格、质量和办学秩序,近日河南省教育厅发布《2021年河南省具有普通高等学历教育招生资格学校名单》。此举受到媒体广泛关注,被认为是防范所谓“野鸡大学”招摇撞骗的一面“照妖镜”。在高考志愿填报工作即将开始之际予以公告,一个重要作用就在于提醒参加招生录取的考生注意查验和防范非法学校虚假宣传。

不得不说,高考结束后的志愿填报对于学生和家而言极其重要,但面对分布于一千多所高校,很多人又显得无所适从甚至是一头雾水。尽管在互联网时代资讯的查阅已经极为便捷,但要确保信息的准确,并科学合理地填报志愿,还是富有挑战的。正因如此,近些年围绕志愿填报涌现了一批专业化的服务人员、机构和平台,同时“天价咨询费”现象也随之出现。甚至一些不具备招生培养资质的学校浑水摸鱼进行非法招生,一些中介组织以之为幌子直接行骗,社会影响恶劣。

因而,有这样一份官方名单,学生和家无论是对照分析选择还是借助其进行专门的咨询,也算有个权威的参考依据,不至于摸错了门、扶错了墙。这个资格名单的重要性不言而喻。就招生资格学校名单的官方发布进行文献资料的检索能够发现,这是河南省连续第二年采取此种方式,其他诸如四川、山东等地近年也发布了类似名单。教育部也连续多年发布具有普通高等学历教育招生资格的高等学校名单。

面对志愿填报以及防范“野鸡大学”的复杂性,名单的公布是必要的第一步。不过,从目前的观察看来,还需要继续改进。一是各地基本上在官方网站上发布,渠道有些单一,可能影响家长和考生获取信息,也不便于网络的搜寻和识别。二是所公开的名单年度性连续更新不够。三是可检索的名单公开份数较少。这些都是需要改进的地方,以打破信息不对称的局面,帮助考生和家更方便地了解相关资讯。

志愿填报是一个很重要的环节。为了确保权威信息在信息服务名单的志愿填报上有效地发挥作用,对普通高校招生资格学校的公开,也须在制度健全的层面上予以系统性建设,基于资格学校名单形成一个服务于学生高考志愿填报的支持网络。具体着重于三个方面,一是明确由中央教育行政部门年度性公开招生资格学校名单,确保信息的权威。二是形成地方教育行政部门逐级多渠道的传播和反馈机制,提升学生和家的学校辨识能力。三是规范引导志愿填报社会组织进行专业的内容性咨询指导服务。当然,对于一些招摇撞骗的“野鸡大学”,有关部门也要加强联合执法行动,进行精准打击。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

规范高中办学行为营造绿色教育生态

李焱

据媒体报道,重庆市委近日印发通知,明确要求公办普通高中不得举办复读班、不得与社会机构联合举办复读班、不得在培训机构以学校名义举办复读班、不得招收复读插班生。

其实,重庆市委出台的政策并非新规,教育部早在2002年就印发相关通知,明确要求不得占用公办教育资源招收复读生。但是一些地方公办普通高中“明禁暗行”的情况依然存在,这在某种程度上助推了“高四培优”“高分复读”“3+N高考模式”等现象。本次,重庆市委重拳出击整治教育乱象,无疑是推进教育公平、改革教育评价、优化教育生态的有力举措。

治理公办普通高中违规办学,关键在于落实教育评价改革。高考复读本身是学生的教育选择自由,但个别公办普通高中盲目追求“一本”升学率,甚至诱导高分考生复读的逐利行为,是对教育公平的挑战,严重违背教育规律,偏离了教育的本质和初心。

须知,立德树人是教育的根本任务。因此,规范公办普通高中办学行为,要推动落实教育评价的改革,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,坚决克服短视行为、功利化倾向,树立科学的教育发展理念,营造可持续发展的绿色教育生态。

高等教育优势资源分布的不

均衡、用人单位人才选聘标准单一、某些中学片面追求升学率的功利导向、学生和家的“名校情结”等,共同助推了高考复读的焦虑心态。学生和家希望进入名校学习的诉求是可以理解的,但“高分复读”是不是最适合的教育投资,值得进一步探讨。有些学生和家认为只有上名校才能改变命运,因此希望“一考定终身”,这显然存在认知偏差,会加大教育甚至人生的机会成本。

事实上,高考复读能否考上更好的大学,结果是不确定的,但复读所投入的时间成本和经济成本是确定的。不仅如此,在全国各地持续推进新高考改革的背景下,考试模式、招生政策都可

会变动,这无疑也增加了复读生参加高考的不确定性风险。因此,某些复读考生看重的所谓多了一次人生的“答题机会”,并不必然带来越考越宽的锦绣前程。

对学生来说,赋能比复读更重要。学习是一个不断积累的过程,个人知识和能力的增长并不完全取决于进入什么名牌大学,而是取决于学习的热情、学习的投入程度以及学习的持续性。只要保持对学习的兴趣,不断地挑战和发展自己,在人生的各个阶段都有成长的舞台。相反,如果把高考作为终点,抱着“考上大学就轻松了”的想法,即使进入名校,也难以摆脱从“考生”转向“学生”的身份焦

虑。其实,进一步来讲,如果高考录取专业不是自己心仪的,也完全可以通过申请转专业、辅修、考研等途径进行调整,从而真正找到自己的兴趣和价值增长点。

纠正高考复读不良倾向,需要破立并举、协同推进。客观来看,是纠正偏重教育评价导向,提高教育治理能力和水平,加快高考制度的改革,完善全民终身学习推进机制,打破社会学历偏见,尤其是加快推进对高中生职业生涯规划的教育和咨询,才能减少考生的机会成本,避免教育资源的浪费,真正办好人民满意的教育。

(作者系西安建筑科技大学马克思主义学院副院长)