

构建校企命运共同体 改革育人模式

——广安职业技术学院“一平台五融通”推进校企合作育人

广安职业技术学院（以下简称“广安职院”）积极开展“一平台五融通”校企合作育人改革与实践。广安职院党委副书记、校长王义全说：“广安职院这几年来一直致力于深入推进混合所有制改革，通过搭建‘一平台’，实施校企‘五共融’，积极打造校企命运共同体，不断强化深度合作，推动学校和企业共生共荣。”

校企共建 搭建混合所有制育人平台

体制破题，系统设计制度体系。校长王义全说：“职业教育的混合所有制改革还是件新鲜事物，需要不断的探索。刚好学校承担了四川省职业教育重大改革项目——基于混合所有制的地方高职院校“一平台五融通”校企合作育人模式改革与实践，边研究边实践，边总结边改进。而对于学校管理而言，重要的就是构建好顶层设计，系统化、制度化推进改革。”2018年以来，为深入推进产教融合、

校企合作，广安职院根据相关的文件精神，积极探索实施混合所有制改革，与合作企业深度“绑定”，共同开展人才培养。

资本纽带，构建合作育人平台。各类育人平台是重要的校企合作载体。“在推进混合所有制改革的过程中，学校注重分层、分类推进，既有混合所有制的二级学院，也通过混合所有制改革与企业共建专业、共建生产性实训基地，既有点上的‘小混合’，也有面上的‘大混合’，在实践中不断完善改进，以期取得更好的合作效益。”广安职院发展规划处处长唐学军说。

学校2018年与四川华泰建设集团签署联合办学协议共建的混合所有制二级学院——医学院，经过3年的探索与实践，构建了“1238”混改办学模式，即：建立“学校党委领导、理事会议事决策、学院党政联席会研究落实、院长负责、管委会协调监督”一套治理体系，制定“广安职业技术学院医学院章程”“广安职业技术学院医学院办学标准”。落实学校和企业两个办学主体以及医学院和附属医院两

个实施主体，实施医学院和附属医院一体化发展。明确校企双方的办学投入、资产占股和收益分配3个核心要素，医学院教学条件建设投入由企业负责，形成的办学资产学校占股25%，企业占股75%。实施院长共派、科室共管、专业共建、师资共用、学生共育、科研共融、平台共筑、文化共培等8条共融路径。广安职院医学院院长罗刚说：“3年来，医学院成功获批国控临床医学专业，获批‘母婴护理’‘幼儿照护’等‘1+X’证书试点项目4个，高职护理也建设成为校级一流专业，在校学生突破5200人，比改革前增加4000余人，学生参加省级及以上技能大赛获奖20余项，教师参加省级及以上教学能力大赛获奖7项。混合所有制改革为医学院带来了切切实实的大发展。”罗刚的另一个身份是华泰医院的行政院长，负责华泰医院临床教学和人事等工作。这两个身份，分别由学校与企业正式任命。

不仅如此，广安职院与新迈尔（北京）科技有限公司共建广告设计与制作、动漫制作技术专业，与广安纵

联启程汽车服务有限公司融资共建经过国家教育部门认定的产教融合型混合所有制汽车服务生产性实训基地，与京东公司合作共建京东数科电子商务生产性实训基地等。在这些合作中，学校提供场地，企业投入资金和实训设备，通过将真实生产项目融入课程，探索“学做训产”一体的教学模式，真正实现教学环境职场化。在新迈尔（北京）科技有限公司投资100多万元、面积约1000平方米的实训基地里，结合职业岗位组建的平面广告设计、摄影、包装设计等工作室依次排列，浓厚的企业文化氛围扑面而来。2018级广告设计与制作专业学生龙艳琴坦言：“在这样的环境中学习，学到手的是真真切切的技能与本领，可以说实现了与工作岗位的无缝衔接。”广告设计与制作专业的毕业生全部就业，大多数学生在大三上学期就已经落实了就业单位。

校企共融 推进人才培养模式改革

平台构建是一方面，如何将各项合作落到实处，真正实现产教深度融合，则是另一个重要的问题。“产教融合是结果，是需要通过校企深度合作来实现的。在具体工作中，学校努力通过校企在人才培养方案制定、‘双师型’师资队伍建设、模块化课程体系建设、教法改革、优良学风培育方面‘五融通’的发展，不断深化人才培养模式改革，提高人才培养质量。”广安职院教务处处长杨毅说。

校企融通制定人才培养方案。以医学院护理专业为例，护理教研室教师联合附属医院护理部钟代曲主任等专家教授，共同调研广安及周边区域医疗卫生产业需求情况，围绕护理岗位群的素质、知识、能力的要求，共同构建由护理学基础、母婴护

理、儿童护理等8门专业核心课程和人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学等7门专业基础课程及社区护理、康复护理、中医护理等专业拓展课程组成的课程体系，论证确定每门课程的主要教学内容与要求和实践性教学环节，促进了合作企业深度参与人才培养，也进一步提高了培养方案的科学性。

校企融通打造“双师型”师资队伍。学校建立校企人才双向流动激励机制，鼓励教师加入校企双方共同成立的教师工作室，做好教师和企业技术人员之间的“传、帮、带”工作。医学院和附属医院双方人才统筹使用，赋予双重任务，即医学院教师既要完成教育教学任务，又要承担附属医院坐诊看病、护理病人等临床任务；附属医院专家教授既要完成坐诊看病等临床任务，又要承担医学院课程教学、教师指导等工作。艺术学院选派教师到企业长期挂职实践，学习企业管理理念、新技术、新工艺，企业方安排优秀工程技术人员到学院兼职，承担部分专业核心课程和实践课程的教学工作。

校企融通建设模块化课程体系。学校根据专业人才培养目标的知识、能力和素质要求，紧密联系工作岗位和社会实践，注重学生职业能力和职业精神培养。在广告设计与制作、动漫制作技术等专业的课程建设中将企业新技术、新工艺、新规范通过商业项目纳入，引入真实商业项目课程，如Photoshop抠图、名片设计、DM单设计、漫画、插画等项目，每个项目按“市场调研—设计策划—构思定位—制作表现—媒介投放”过程模块化程序化推进。

校企融通推进教法改革。在临床医学专业“急诊医学”课程教学中，依据医院急诊科病人真实诊疗流程，推行教室、实训室和真实诊疗病房“三位一贯”的教学模式，采用案例教学方法，在医院急诊科真实工作场景

中，教师一边教，学生一边学，课后回到校内实训室加强操作练习，实现了理论学习、现场观摩、技能训练三者的有机结合。在汽车运用技术与维修专业课程教学中，教师在生产性实训基地基于汽车故障维修真实案例，现场进行故障分析与维修示范，学生进行观摩学习和实践，教学过程实现了由“教师+学生”向“师傅+徒弟”的转换，推动传统的“教+学”单一方式向“教+学+践+产”产业化教学方式转变。

校企融通培育优良学风。“通过与企业的深度合作，我们欣喜地发现，学生的学习习惯变好了，职业素养也提升很快。举个例子，原来在课堂上不断强调安全操作，但学生对安全操作的感知还是不深刻，但现在在生产性实训基地里，通过实际操作，各种安全规范和操作流程学生就一下子都了然于心了。”广安职院智能制造学院院长李俊泓说。不仅如此，专业实践课程还实行“双考核制度”，校内教师主要考核知识目标和思政目标，企业师傅主要考核技能目标和素质目标，采用“50%+50%”的考核形式。校企合作带来的直接变化就是学生学习的积极性更高、主动性更强了。“医德医风教育附属医院的医生们现身说法，因为他们长期在一线，有大量鲜活的案例，这样的效果可能比教师们讲解要好得多。”医学院院长罗刚也认为，正是校企的融通共育，推动了学生优良学风的形成和职业素养的快速提升。

“混合所有制办学的推进，不仅增加了学校的办学投入，更重要的是通过这种深度合作探索，学校与企业的目标更趋一致，又反过来推进合作更加深入，从而进一步推动了学校人才培养质量的提高。”校长王义全说，“职业院校要进一步深化产教融合、校企合作，构建校企命运共同体，我们会继续在这方面积极探索、深化改革，不断推动学校高质量创新发展。”（赵俊峰 杨毅 唐学军）



春华秋实越十载 砥砺前行再出发

——湖南省长沙市雅礼中学国际部10周年巡礼

随着经济全球化、贸易自由化发展和“一带一路”倡议的推进，如何培养出在国际上有竞争力的高素质人才，为国家经济社会发展服务，是教育工作者面临的重要任务。

2011年成立的湖南省长沙市雅礼中学国际部（以下简称“国际部”），融合中西方文明，以“为社会与民族培养具备中国灵魂和国际视野，适应世界变革与发展的高素质人才”为使命，推动学校高中教育多样化发展，满足不同潜质学生个性化需求。

植根雅礼 放眼世界

国际部秉持“为学生终身发展奠基”的办学理念，坚持立德树人、德育为先，构建健全人格培养、学业能力培养、素质能力提升、升学指导与职业规划五位一体的学生培养体系。

国际部设置有AP课程班、A—Level课程班（英联邦国家方向）和A—Level德国菁英班三种课程体系，供学生自由选择。每个课程体系下分为语言及备考、数学与自然科学、人文与社会科学、素质教育与能力培养四大板块；各课程优势互补，与国家课程、校本课程有机统一，形成国际部德智体美劳“五育并举”的课程体系，进一步尊重个性、贴近生命、走向自主和多元兼容。

板块设置上，充分考虑学生年龄特点，紧跟国际先进教育理念。语言及备考板块培养学生的实际英语应用能力，无缝对接各类语言考试能力要求；数学与自然科学板块注重培养学生的逻辑思维力，鼓励学生通过科学实验和探究活动学习并应用科学理论知识；人文与社会科学板块注重培养学生的文学赏析能力，通过对社会现象的研究培养学生的思辨能力，基于实践充分发挥学生的探究精神；素质教育与能力培养板块培养学生各类综合能力，让学生的生命更富内涵和张力，同时具备家国情怀、国际视野。

国际部设置有升学指导办公室，教师全部具备多年国外大学申请实际工作经验，长期关注、跟踪国外大学申请趋势及变化。教师帮助学生和家长及时了解高等教育机会，指导学生对大学进行



检索筛选，针对学生的个人兴趣及能力发展，提出适合的升学建议，指导学生完成大学申请流程。

国际部着力协助学生找到自己的生涯发展方向，教会学生如何规划自己的未来人生生涯。注意让学生释放自我，寻找自己的兴趣志向，引导学生在不断认识自我的性格特质、兴趣爱好、能力倾向的基础上，提前计划未来学习和职业发展方向。

广泛交流 传递友谊

国际部积极参与、组织各类国际交流活动，传播中华优秀传统文化，展示中国自信。2013年，时任美国驻华大使来访，国际部1117班彭鸣皋同学与其交流并赠送礼物；2016年，时任美国驻华大使来访，国际部1410班李艺晗同学担任现场主持；2017年，时任美国驻华使团临时时代办主持，由国际部1608班张韞同学担任主持。国际部承办的“2018年中国长沙国际名校文化交流”活动，来自全球国际名校的300余名大学生在这里就全球变化、教育、科技、经济等话题展开热烈讨论。

近5年来，国际部陆续接待了来自美国达特茅斯学院、斯坦福大学、佐治亚理工学院、加州大学伯克利分校、鲍登学院、加拿大女王大学、西安大略大学、滑铁卢大学等院校招生官的访问和

宣讲活动。国际部学生担任校史馆讲解、外宾陪同翻译、活动主持和组织工作人员等，培养学生宽广国际视野、国际交往能力、竞争与合作意识。

心怀家国 使命担当

爱国主义是中华民族精神的核心。国际部在教学中注重培养学生浓厚的家国情怀，通过开设校本思政课“为什么出国留学”，积极引导树立强烈的社会责任感、胸怀大局、心有大我，把自身的前途命运同国家和民族的前途命运紧密联系在一起，为中华之崛起而读书，为世界更美好而奋斗。

国际部2014届毕业生邓子科在读高一时与同学成立了Holiday乐队，组织策划了一场大型慈善演出“在你身旁”，这场演出给学校和各界留下了深刻印象。演出前，他们坐了6个多小时汽车，前往浏阳山区一个小村落，迎接演唱会小主角——浏阳凤凰小学学生。精彩的节目、炫目的技巧使这场慈善演

出非常成功，获得的门票和赞助收入近万元，全部捐给了浏阳凤凰小学。演出结束后，邓子科与同学们又经过大半天的山路颠簸，送他们回到家乡，还自费给其他同学带去了许多礼物。

回忆起这一次特殊的经历，邓子科说：“我深知音乐并不是我该走的路。很遗憾，我也许不再有机会用音乐帮助到更多的人，但是，这并不妨碍我去做一个有爱心、乐于助人的人。”大二那年，他回到学校当起了助教，帮助国际部学弟学妹们了解计算机知识，给他们免费辅导。他表示，未来将坚持助人为乐的初心，继续帮助他人。

“科技在加速，人类到底应该往什么方向走？每一个年轻人都有责任。”这是国际部2014届毕业生彭鸣皋一直在思考的问题。他创办了在线教育平台——“牛油果教育”，致力于百万孩子实现梦想助力。彭鸣皋在高中毕业后以优异成绩被美国康奈尔大学录

取，不久作为交换生到牛津大学经济与管理专业学习。在大学期间，他接触到众多前沿科技信息，理解到未来科技改变世界的节奏只会越来越快，并由此考虑到给孩子们的教育或许也需要跟时代不断升级，才会让他们在未来能够立足和发展。基于这些思考，他的“牛油果教育”首先推出的就是一档免费面向4岁到12岁的少儿科普类音频节目——“牛油果科学故事”。每天他和团队成员会一起收集全球科技热点事件，再改编成孩子们能理解的童话故事，让孩子们了解这个世界正在发生什么。正如国家973物联网首席科学家刘海涛说，“牛油果科学故事”像是21世纪的“十万个为什么”，给孩子们打开了智能时代的大门。

个性成长 青春飞扬

雅礼中学建有31个学生社团，学生根据自己的爱好与兴趣自主选择参加学校社团。国际部着力搭建优质的学生素质能力培养平台，包括素质提升与能力培养课程、探究性学习、志愿者服务、学生社团、校园生活、国际交流和各项赛事等活动。通过丰富多彩的社会实践、精彩纷呈的艺术体育赛事的素质培养与视野开拓提供强有力的支撑。

爱丁堡公爵奖是国际部2014年引入项目，要求学生每周坚持参与志愿服务、技能学习、体育锻炼，最后以户外探险培训与考核结束申请相应的奖牌。2011年至今，国际部学生参加了机器人、电子工程、创新研究挑战赛、辩论演讲、击剑、计算思维与编程、化学、生物、基因工程、数学建模、商赛等各类学科竞赛，获得两项国际级别金奖、4项国家级别冠军或金奖、两项国家级别二等奖、3项国家级别三等奖、3项省级冠军奖项。

国际部会聚国内外各行各业的专家、优秀导师，自主开发探究性学习课程，领域涵盖数学、物理、化学、环境工程、计算机、生物、传媒、心理学、艺术与设计、商业管理等20余个学科。通过导师授课、参观实验、撰写论文、参与项目等方式激发学生独立思考能力、实践能力、学术研究能力、组织

协调能力、领导力和执行力等。学生也借由平台得以全面提升自己的综合学术背景，为申请大学助力。

国际部2017届毕业生，即将在美国哈佛大学攻读应用物理硕博连读项目的李佳若同学曾感叹地说：“雅礼如卷，览我以万物。雅礼如树，滋我以肥土。这里丰富活跃的社团氛围，给了我探索兴趣、了解社会的机会。能与物理社团的朋友一起钻研博大的物理理论，或者参加数百人的科普活动等是学校独有的。感谢学校对我的培养！”

终日乾乾 与时偕行

正如刘维朝校长所言，国际部以立德树人为根本使命，培育核心素养，努力建设多元课程体系，打造具有人文情怀的师资队伍，培养造就具备道德品质、身心品质、学习品质、创新品质的学生；致力于让每一个生命个体在这里得到尊重、得到滋养、得到人生的基石。希望从这里毕业的学生拥有深厚的爱国情怀、坚定的担当精神、阳光的内心世界，他们可以自信地去创造自己的人生，可以承担起建设国家的重任，可以推动人类文明的进步。愿每一个与雅礼结缘的人，人生更加出彩。

国际部成立以来，已有541名毕业生被全球知名大学录取，多名学生获得美国常春藤盟校达特茅斯学院、康奈尔大学录取通知书。历届申请美国综合性大学被全美排名前50位大学录取的比例在81%左右。部分学生被美国知名文理学院、全球知名艺术设计、音乐学院录取。此外，英国的帝国理工学院、伦敦大学学院、加拿大的麦吉尔大学、多伦多大学、英属哥伦比亚大学和澳大利亚的墨尔本大学、悉尼大学等世界名校也有国际部学生的身影。有30多名毕业生于本科毕业后，被哈佛大学、加州理工学院、芝加哥大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学等世界名校硕士研究生录取。

“学文理工商技艺，择西洋科学精华，彰国际教育视野，展国家富强宏愿，担民族复兴重任，适世界变革大局。”这是《雅礼国际赋》中的词句，也是国际部学生的真实面貌。（李亮 龙检罗 韩建 姜楚阳）