

好书荐读

儿童天生具备学习能力

常生龙

有关儿童心理发展方面的知识,你知道的有多少,主要是通过什么渠道获得的?

养育儿童是人类的重要职责,但我们对儿童心理知识研究的历史却很短。从大的方面看,有关儿童心理发展的研究前后经历了三次高峰:第一次高峰源于皮亚杰对儿童心理的研究,认为儿童对心理知识的认识是经由自我中心逐渐发展起来的;第二次高峰源于20世纪70年代有关儿童元认知发展的理论与研究,认为元认知是以各种认知活动的某一方面作为其对象或对其加以调节的知识或认识活动,其核心意义是“关于认知的认知”;第三次高峰则源于20世纪80年代有关儿童心理理论的研究。

艾莉森·高普尼克是心理理论的创始人之一,这个团队在研究中发现,儿童并不像皮亚杰理解的那样,缺乏共情能力和道德意识,只拥有有限的感觉和直觉。相反,他们比成年人更善于学习,更充满创造力,在很小的时候就拥有了一些道德意识。儿童的这些能力是心理理论创建以来心理学和哲学最重要的发展之一。高普尼克是儿童学习领域里的跨国指导人,也是第一位从发展心理学的角度去讨论一些古老哲学议题的认知科学家,被称为是最懂得儿童学习的心理学家。人工智能界的泰斗级人物朱迪亚·珀尔评价高普尼克是“第一批用数学模型来解释儿童如何学习的心理学家之一。她的工作聚焦于通过研究大脑来解码儿童的心智发展”。

高普尼克和她的团队有关儿童心理方面的研究成果,有多本著作问世,其中最具有代表性的有三本:《园丁与木匠》重点讨论养育儿童的环境问题,《孩子如何学习》着重分析儿童的心智在学习上具有的优势,《孩子如何思考》探讨的则是儿童心智的工作原理。这三本书在国际上获得了不少奖项,引进之后的中译本由浙江人民出版社以“天生学习家”系列出版,受到了国内读者的普遍好评。

1 让植物长成它自己的样子

父母所创设的生长环境,对儿童的身心发展有着重要的影响。《园丁与木匠》这本书开宗明义,就父母的角色定位进行探讨。园丁的工作是让植物生长成它自己的样子,而木匠的工作是将木材加工成自己希望的样子。儿童的身心发展有着极大的可塑性,在漫长的成长过程中有着发展的多重可能性,父母或教师应该像照顾花园那样养育儿童,努力做一个好园丁。不同角色定位的背后,意味着养育

模式之间的差异。将自己视作工匠的人,坚守的往往是教养模式,相信成人有一套技巧,一些特定的专业知识,只要学会了这些技巧和知识,就能帮助自己实现塑造儿童人生的目标。将自己视作园丁的人,则比较推崇照顾模式,认为养育儿童的全部意义就是为他们提供一个丰富、稳定、安全的环境,这个环境充满变化、创新和新奇的元素,可供他们无限发展。成人并不是给儿童一个目的地,而是持续不断地为他们的旅程提供养分。

高普尼克认为,有三种人在照顾儿童成长方面发挥着重要的作用:一是父母,父母全心全意地爱孩子、照顾孩子,是一种深刻而独特的人类关系的重要组成部分;二是祖母,祖母为孩子提供了丰富的文化信息,将孩子与两代人的经验和知识联系起来;三是生活在儿童身边的其他人,正是相互合作照顾孩子的人们联结在一起,彼此关心和爱护。高普尼克重点讨论了儿童学习的四种途径:看、听、玩、实习。提醒人们要做像园丁那样的照顾者,需要对这些不同的认知路径有清晰的认识,避免将自己的主观意愿强加在儿童身上。

2 即使是婴儿也掌握丰富的知识

如果你对儿童的成长比较关注,必定会惊讶于他们超强的学习能力。《孩子如何学习》这本书向我们展示了科学家们在过去30多年的时间里对儿童学习机制研究的最新成果,其中有很多出人意料地发现。

首先,婴幼儿的大脑并非像洛克所说的“白板”,而是在出生之前就预装好了各种程序,就像计算机中的程序那样,接受外界传递过来的各种信息,将其转化为各种神经冲动和信号,并依据一定的规则,对这些信号进行转换、重组,以表情、动作与行为等方式表现出来。婴幼儿在出生时,这些预设的程序使得他能够辨析世界各地语言,只不过他还在练习如何发音,无法将这些语言表达出来。随着儿童与周边环境的不断互动,本土的语言特征会得到强化,那些长期不用的先天语言程序会受到抑制或裁剪,大约12个月之后,儿童剩下的就只有本土语言程序了。

其次,儿童先天预装的这些程序和我们平常所用的计算机程序有很大的区别,它不是固定不变的,儿童听到的每一个声音、尝到的每一种味道、看到的每一个画面、触摸的每一个东西……都会影响大脑中神经元的连接,会让原有的程序自发地转变为



一个更强大、更精确的程序,这些迭代和升级也在进一步影响着未来迭代与升级的方向。儿童超强的学习能力促进了程序的升级换代,程序的迭代式发展反过来又促进了儿童更加积极主动地学习。

再其次,父母、家庭成员以及他人潜移默化的行为,都对儿童的学习产生重要的作用,并通过以下三个方面体现出来:一是模仿,通过模仿来学习,是一种重要的学习方式;二是周边人很多无意识的行为,都会被儿童观察和学习,从而引发儿童自己大脑程序中表征与规则的变化;三是协同性,研究发现,他人的影响与儿童自身的学习能力似乎是协同工作的。我们和儿童在一起时会做的事情,就是我们应该做的事情。比如和儿童说话、做游戏、扮鬼脸以及关注儿童的一举一动等。我们只要花时间去做了就行了。

即使很小的婴儿也掌握了极为丰富的知识,即使最小的婴儿似乎也能够对客观世界进行表征。这是心理理论研究最令人惊讶的发现。那么,儿童有这样的学习特点,其背后的心理机制是怎样的?《孩子如何思考》这本书尝试着给出了答案。

3 儿童的主要任务是发展心智

高普尼克认为,儿童阶段最主要的任务就是发展心智,而成年人则主要是利用已经发展成熟的心智高效地工作。人类拥有改变世界的的能力,很

大程度上要归功于这种分工。

儿童发展心智最重要的任务是发现因果关系。他们不停地问为什么,或者自己找解释,正是因为他们的大脑里预装了三个重要的因果程序:一件事发生了,应该有特定的原因,或者产生相应的结果。从两岁开始,儿童就能理解很多抽象的因果关系,比如种子让植物生长,看不见的病毒可以让人生病,等等。

儿童对找寻因果关系有着天然的执着。在探究事物之间因果关系的过程中,经常会用到三种关键的能力:统计、实验和模仿。研究表明,9个月大婴儿的大脑就可以统计概率,能够分辨出“宝贝”一词的特别含义。儿童常把各种玩具作为实验对象,探究事物的本质。儿童不仅会从他人身上模仿学习,还会通过他人失败的教训来学习,从而快速成长。

成人在做一件事情的时候,往往能够集中注意力,两耳不闻窗外事,儿童就很难做到这一点。容易分心当然会让儿童很难像成人一样高效地完成任务,但是分心其实也有好处,它会让儿童更善于捕捉偶然出现的信息,能够同时注意更多事情。儿童学习的特点是学得越多越好,儿童注意力的特点使得他们充满好奇、乐于学习和富有创造。

这套丛书非常适合教师、家长以及教育工作者阅读。只有站在儿童心理发展的最前沿,才能更加理解,才会善待每个孩子的成长。

(作者单位系上海市教育考试院)

教师荐书

一个真正的问题解决者

读魏智渊《高手教师》

梁鸿

盛夏,读到教师专业发展领域的著名专家魏智渊老师的新书《高手教师》(华东师范大学出版社),顿觉清凉。在我眼里,魏老师还在用“铁皮鼓”做网名的时候,已经是一个问题解决高手。埋头实践多年以后,这本新书,更让我看到,他在这条路上已经走了很远。

问题,就是人之所愿、所想与现实所是之间的冲突状态,在不同人的眼中它的呈现是不同的。一般情况下呈现为三个层面:事情层面、观念层面和人的层面。

事情层面

魏老师在这里不是给你一个具体的操作,而是引导你进入问题,与他一同分析、思考。在问题情境中归纳、假设、推理、演绎最后提出解决的办法。你能感觉到他有一整套的思考方法或者说思维模型,在他的启发下,你的理解不断丰富、深刻、通透,你往往有一种“原来可以这样啊”的赞叹。

比如“老师怎么和家长交流”,他首先列举常见的方式:隔离、防御、讨好和自我辩护。其次分析背后的原因:一个不敢打开的自己。再其次预判如此这样的结果:误解、抱怨和避开你。最后提出解决办法:自我反思,从让家长有安全感开始。但,这只是第一层。

接下来,回到“对一个不敢打开自己”的分析,先让你认识到:你爱的是自己,高估自己以及把家长当作威胁而非帮助者的立场。其次揭示出你的工作状态是:被动的忙碌,而不是主动的创造,心里常常感觉到委屈而不是喜悦。再其次回到解决之道:学会倾听;厘清问题,把家长当作帮助者。并进一步引导你审查自己的价值和自我中心。此为第二层。

最后归纳出:和与家长沟通虽然有技巧,但核心是你的诚恳、你的价值观、你的爱、你的向上感。最根本的解决是你的教学勇气和你的成长。此为第三层。

再比如,面对一个很小的问题“怎样正确发出一条通知”,魏老师也提供了一套反馈—时机—调整—得体的思考程序。

与其说作者在解决问题,不如说他教你如何思考,面对问题他总是先进行框架化、系统化的追问,并将问题置于宏大的背景下,从不同的视角进行观察、定义、描述和表达,最后在反思中提供解决之道。

更为重要的是魏老师把所有问题都置于课程的背景下,相信课程的力量,启发你用课程思维去解决问题,并在解决具体问题中贯穿教育性教学的原则。

虽然只是事情层面问题的解决,但一点儿也没有琐碎之感,因为这里有开阔的问题背景地图,有框架不断地反思,更重要的是魏老师创造出一种,让你、我、他都在现场的情境,并一直在对话中。

观念层面

事情的背后是观念,观念的力量是强大的,强大到足以遮蔽事实。它还表现为每个人都是依靠原有观念展开学习的,甚至人的一切行为的幸福与不幸,深刻与浅薄,几乎都与观念有关。

观念的改变很难,但唯有观念的改变才能从根本上改变一个人,升级一个人。在此魏老师提出两种解决的办法:

第一,回到真实世界,以问题为中心的研究与审视。此时,问题是焦点,一切的资料收集、阅读展开,都要以问题的解决来判定。在这里没有权威,也没有经典,一切都是材料和工具。一切的材料和工具都要面对问题的解决,被审查、研究和反思。

这个过程,看似解决外部世界的一个个问题,但本质上是一个双重建构的过程,你的观念不断被刺激、打破、重新建构,你在改变外部世界的同时,也改变着自己的观念世界。

在这里,魏老师特别指出“要警惕,读书可能让你变得虚弱”。因为有些人惧怕改变和不确定,宁愿闭上眼睛,不向外看,躲进概念、符号创造的安全世界中,像叶公一样,只是意淫着龙,而不敢面对真实的龙。

第二,回到理念世界的经典研读。经典研读是让你暂时离开真实世界的琐碎、具体和功利,去追寻那些伟大的思考和深邃的概念,从而升级你的思维,强有力地改变你的观念。

魏老师指出一切经典都包含了精彩且高位的观念,它们一旦为你所掌握,便会变成你认识、理解、改变世界的工具。观念水平的提升可以打破人发展的线性,促使人的发展产生质变和飞跃。

他还从组织学的角度分析,最伟大的交换是思想的交换。面对数量不多的经典之书时时间

新书速递



《重走:在公路、河流和驿道上寻找西南联大》
杨潇 著
上海文艺出版社

这是单读出版推出的首部长篇非虚构作品,书中讲述了一个青年写作者徒步重走西南联大西迁路的故事。1938年,“湘黔滇旅行团”徒步跨越三省穿过西南腹地;2018年,处于人生转折点的青年作者杨潇重新踏上这条长路。现实中非典型的公路徒步与历史上知识人的流亡之旅交织、对话、共振,层累的不同“中国”缓缓浮现。

作者用脚丈量广袤真实的大地,通过亲身生命经验,认知可以触摸的真实世界,寻找自我的真实体验。作者带着海量的史料积累与强大的问题意识,与沿途遇见的人交流,与西南的人文风光交流,与那个遥远的动荡时代交流。



《人类笔记》
特·官布扎布 著
作家出版社

人类是一部超大的史书,要想读懂她,就要从认识地球开始,要从认识人类对地球的认知开始。

本书由遥望太古、后古代记忆、

路的方向、开化时代、车轮滚滚、遍地洪水、心灵帝国等十四章组成,以人类的生存和生存所必需的资源为总轴线,以进化开智、生存资源、存在的方式及其演化、人类围绕生存资源的规律性运动、利益关系、利益体及其演化等为基本关注点,依托现有关于人类历史的浩瀚记录,以时而宏阔无极时而细致入微的独特视角,品味和记述了人类自太古时代到联合国成立那一刻的艰辛跋涉、聚散离合、爱恨情仇、成败兴衰和更替演进的全程经历。



《故宫里的中国》
李少白 杨春燕 著
北京大学出版社

本书集中国传统文化与摄影美学于一体,介绍了中国传统文化和故宫所秉承、凝聚的中国传统文化的精髓,是认识故宫的窗口,也是了解中国传统文化的一个窗口。

本书共分为四个篇章。前三个篇章以大故宫的中轴线布局为线索,通过“国、家、屋”三个维度,贯穿起前朝后寝、左祖右社、家国同构的故宫历史。第四篇章以“今”作为整本书的收尾,展现了清朝末年社会动荡导致故宫中的风云变幻,衔接了紫禁城由皇宫到故宫博物院身份的转变过程,突出了今日故宫作为博物院散发出的独特文化魅力和对现代人产生的深刻影响。

作者李少白是中国摄影家协会艺委会委员,被业界誉为故宫摄影第一人,曾出版《故宫:一座城的故事》《再见故宫》等20余本图书。

读懂学生,育人才会事半功倍

唐彩斌

作为一线教师,我们天天和学生在一起生活,一起学习,但我们是否真的都读懂了他们?我们日复一日地工作,也许只是在积累重复的经验,如果没有学习、反思和探讨,就不会发现潜藏其中的育人规律以及形成有意义的实践策略。也许我们绝大多数教师都把立德树人当作根本任务,从心里热爱教育这份工作,但只有把这份责任体现到平凡普通日常的教学管理之中,我们的热爱与责任,才会转化成教育的力量发生在学生身上。边玉芳教授团队长期从事儿童青少年心理发展的研究,在《读懂学生》(北京师范大学出版社)从书中,作者梳理了不同年龄段学生成长规律与育人策略,为育人提供了科学、系统、有效的帮助。笔者在学习过程中,形成三个“跨越”的直观感受。

从理论到实践的跨越。作为一线的教育工作者,能够理解教育理论的力量,但对教育理论的内化和应用并不擅长。但从作者团队基于理论研究,结合心理学、脑科学、教育学、社会学等众多相关学科的研究,概括提炼出最新的研究进展,进而结合大量育人实践案例,让理论不再是空中楼阁,而是在实践中可感可知可学可做,“读着句句在理,做着的确有用”。只有将研究转化为实践,育人目标会在实践中逐渐形成,日益逼近。

从宏观到微观的跨越。从书提出的一至九年级学生的育人目标,非常具体,创造性地从微观层面细化落实党和国家的重要教育方针和要求,有别于宏观层面的立德树人的根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,中观层面的“学生发展核心素养”“课程标准”。将宏观的理念和高位的政策,落到利于广大教师可把握。这就像教师们所熟知的学科教学的目标一

样,把总目标落实在具体的学段和年级里,精细网格化设置,便于精准把握教育教学的目标达成的过程和结果。好比从书作者为广大教师画了一张育人图谱,具有阶段性,也有连续性,就像我们所熟悉的知识图谱,这是最符合一线教师话语体系的创造性表达。

从理念到操作的跨越。理念好讲,操作难行。任何教育理念都听起来不错,做起来很难。只有将理念落细,成为日常好操作的行为,理念才会落地。比如大家都知道一年级新生培养习惯很重要,但是到底要培养哪些方面的习惯呢?对于低幼的孩子来说习惯又是怎么培养呢?书中就给出了明确的指导:学习适应、行为适应、情绪适应、人际适应和对学校的态度五个方面。到了三、四年级,如何关注培养学生的口头表达能力?如果我们总是停留在“说着说着就会说了”,也许凭借的只是“偶尔的幸运”,并不是自觉地有计划地培养学生形成这种表达的能力,要让我们所希望培养的能力成为“必备能力”就需要系统严谨自觉的培养,书中所提供的策略给出了具体的指导。还包括一些比较新颖的学习方法的指导。本书有精选的理论介绍,但更多的是翔实的操作。让我们知道教育的规律是什么,现在存在的问题是什么,解决问题的方法是什么。

本书是一本详细的贴近教学一线的育人指导丛书。透过文字,笔者感到了作者团队的爱心、贴心、用心,也许这也是所有育人策略的共性,就是胸怀爱心创造性地应用理论去解决育人的问题。也许这是作者的愿望,也是我们努力的方向。越多的教师读懂了学生,就让越多的学生遇到人生中的好教师有了更多的可能。

(作者系浙江省杭州市时代小学校长)