

聚焦区域地质与资源环境安全

宿迁学院：致力培养测绘工程专业人才

聚焦国家安全体系中资源安全、生态安全和社会安全3个重点领域,结合江苏省政府部门对宿迁“江苏生态大公园”的城市定位,顾及宿迁处于郑庐断裂带重点监视区和高烈度抗震设防地区等特点,宿迁学院测绘工程专业树立“面向需求、突出特色、拓宽基础、强化创新”的改革理念,形成了以区域地质与资源环境安全监测为背景的专业特色,构建了集人才培养、学生就业、教师科研、社会服务于一体的专业办学新范式。

瞄准社会需求
构建多元化人才培养模式

践行服务地方办学理念,适应社会多元需求。基于学校应用型、地方性办学定位,在资源、生态和社会安全背景下,立足地方特色与学科特点,设置多元化特色教学模块,对学生的职业能力、创新能力及专业服务地方能力进行专项提升。

构建专创融通培养方案,提升学生综合素质。建立“平台+模块”课程结构体系,搭建“通识教育+专业教育+集中实践+素质提升”4个平台。其中,在专业教育平台中设置自然资源环境安全、地质环境安全和工程健康安全特色教学模块,拓宽学生专业知识面;在素质提升平台中设置综合素质拓展、创新创业教育教学模块,培养学生与3个特色模块相对应的创新创业精神和能力。

对接特色模块
实施“1+X”流程化教学模式

组建基础课程模块,打造空间信息底座。“1”为实景三维模型,是测绘行业的重要产品,也是自然资源环境、地质环境和工程健康安全管理的“数字基础”。以实景三维模型构建为主线组建课程模块,按照生产项目实施过程重构教学流程,明确各模块对应的产品,打造实景三维模型基础产品,为特色产品生产提供空间信息基础。

组建特色课程模块,支撑行业安全管理。“X”为多样化信息成果,是自然资源环境、地质环境和工程健康安全模块的重要产品,是加载在实景三维模型上的各类专题数据。以基础课程为支撑,以3个特色课程模块为方向,结合生产与科研项目,凝练特色专题,形成特色产品,为

相关行业安全管理提供信息服务。

集聚创新资源
搭建协同化创新实践平台

以社团活动为载体,搭建创新训练平台。依托江苏省大学生创新创业实践教育中心、江苏省土木工程实践教育中心,建设学院创新创业街区、北斗学社。定期举办科技文化节、“互联网+”、挑战杯等创新活动,展示学生创新成果,营造浓厚的创新氛围。聚焦自然资源生态与防灾减灾知识普及,组织全体学生参加“4·15全民国家安全教育日”“5·12全国防灾减灾日”活动和参观宿迁市防震减灾科技馆,对学生进行安全与科普教育。

以项目活动为载体,搭建创新服务平台。聚焦特色方向,成立宿迁市地质环境与工程健康监测重点实验室等科研平台,

构建“教育教学—训练实践—项目孵化—学科竞赛”全链条创新实践体系。利用社会实践,联合社区开展灾害风险防范宣传和隐患排查等活动,选拔学生担任宿迁市防震减灾科技馆讲解员,增强市民防灾减灾意识和应急处置能力。

落实铸魂育人
打造结构化教学创新团队

整合地方资源,优化团队结构。树立团队协同发展理念,在专业结构方面,组建由测绘工程、城乡规划、土木工程专业教师形成的测绘、自然资源环境安全、地质环境安全和工程健康安全教学创新团队;在来源结构方面,聘请宿迁市自然资源、应急管理和生态环境部门专家以及宿迁市新四军研究会专家担任校外兼职导师;在任务结构方面,校内专任教师与校外兼职导师实施分工

协作的模块化课程教学。

传承铁军精神,强化协作育人。宿迁是新四军部队建军和发展壮大的重要根据地之一,铁军精神是宿迁人民宝贵的精神财富。基于测绘工作条件相对艰苦、工作强度较大的特点,需加强学生意志、品格的磨炼。与宿迁市新四军研究会共同发起成立了“铁军班”,配备精英导师,强化学生的思想政治教育和创新能力培养。

宿迁学院测绘工程专业于2020年被遴选为江苏省高校一流本科专业建设点。该专业与宿迁市应急管理局、生态环境部门等共建宿迁市地质环境与工程健康监测重点实验室。近5年,约60%的学生参与到项目研究和地方服务活动中,部分研究成果已应用于宿迁市自然资源、应急管理和生态环境等部门的决策和管理中。获教学成果奖省级二等奖1项,获校级特等奖1项。获学科竞赛国家级别奖11项、省级奖28项。学生志愿服务、暑期社会实践获省级以上表彰10项;考研年均录取率约21%。进入自然资源、生态环境、地质、住建等行业就业的毕业生占比由45.6%升至70.3%。

(孙小荣 郭冰 余腾 曹志成)

一所办出百姓满意教育的乡村学校

——江苏省徐州市丰县华山镇华山初级中学特色办学侧记

丰县又名“凤城”,徐州市下辖县,位于江苏省徐州市西北部。自古有“千古龙飞地,一代帝王乡”“天师故里”的美誉,具有浓厚的历史文化内涵。丰县华山镇华山初级中学(以下简称“华山初中”)坐落在丰县大沙河东畔,地处丰县东大门。学校始建于1958年,前身是华山村办初级中学,历经变革,于1991年最终定名。经过30年长足发展,学校先后荣获全国足球特色学校、全国啦啦操推广实验基地、中国陶行知研究会实验学校等多项殊荣,并入选第三批国防教育特色学校,成为徐州市和丰县区域范围内富有示范作用的先进学校。

一所乡村学校取得又好又快的发展,离不开先进的治学思想。华山初中始终秉持“以人为本,质量为魂,务实求精,开拓创新”的办学理念,

高举生活教育旗帜,推开校门,走向社会,人文办学,坚守“为党育人,为国育才”的思想,真正落实立德树人、“五育并举”,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一所乡村学校实现快速发展的触角应该伸向哪里?学校党支部书记、校长王传新认为,校园文化是核心,高素质教师队伍是关键,校园特色发展是主导。

以内涵促发展
思想上的统一是发展的基石

校园文化是一所学校发展的灵魂,是一种氛围,是一种精神,是一所学校的文化品位,是一所学校综合实力的反映,它不仅以赋能师生独立的人格、独立的精神,还可以激励师生不断反思、不断超越。学校始终

坚持学陶、师陶,践行生活即教育、社会即学校、教学做合一的生活教育核心理念,用陶行知生活教育思想引领学校课堂教学、课程建设、环境建设、师资队伍建设与家校共育。

走进华山初中校园,所到之处无不洋溢着陶行知教育思想的光彩,每一条道路、每一个场地、每一处墙面,都提醒师生“千教万教教人求真,千学万学学做真人”;步入华山初中课堂,师生学进去、讲出来,精彩且激昂;迈进活动课教室、操场,这是学生身心和谐成长的园地。近年来,华山初中在学陶的过程中,成为徐州市陶行知教育思想实践实验基地学校,同时走出了全国模范教师、江苏省特级教师尹建林这样的代表人物。目前,尹建林老师还担任着徐州市陶行知研究会副会长的职务,在更大范围内服务徐州的教育事业,服务

华山初中的可持续健康发展。有因必有果,亦有信仰的教育,才能撑起全体师生素质教育的大厦。

以师资促发展
高素质教师队伍是启智明灯

学校深知教师是学校的一面镜子,是学生成长的启智明灯,教师队伍素质的优劣是教书育人、教学质量的关键。建立一支足够数量的、合格而稳定的师资队伍是提升教育质量的前提。

学校实施青年教师三年成长规划,2019年聘请了铜山语文特级教师、正高级教师经志芹,邳州物理特级教师曹兴辉,丰县数学特级教师宋广科,铜山体育特级教师、正高级教师胡献钊等8位特级教师、正高级教师,为学校青年教师担任成长导师。

厦门市翔安第一中学

聚焦核心素养 做有温度的教育

厦门市翔安第一中学于1945年8月由著名爱国侨领陈嘉庚先生创办,初名为“集美初级中学马巷校舍”。1954年10月,学校更名为“福建省同安第二中学”。2005年3月,学校更名为“厦门市翔安第一中学”。2015年12月,学校正式升格为厦门市教育部门直属学校。

划归市属学校5年多来,学校锐意进取,坚持在改革创新中谋发展,突出素质教育理念,聚焦核心素养,做有温度的教育,不断取得新成绩。

聚焦核心素养
整体谋划做有温度的教育

所谓“有温度的教育”,是力求从学校管理、教育教学、生活等多方面都能给予人文关怀,尽可能满足人们合理需要的教育。“有温度的教育”焕发人的生命活力,在促进学业成长的同时,有力促进人的精神成长,从而真正体现以人为本、尊重人、依靠人、发展人的教育。

学校秉持“诚、勤、毅、敏”的校训,坚持“制度立校、科研兴校、特色树校、精品强校”的办学理念,以“培育特长,争创一流”为办学目标,形成了“诚毅文明,团结奋斗”的校风和“勤学善思,求实创新”的学风,让教育真正成为温暖人的事业。

5年多来,学校攻坚克难,在硬件设施建设、学校管理体制、办学成绩等方面都取得很大进步,得到了上级部门和社会的充分肯定。

学校探索新课堂模式,推进课堂教学改革。学校聚焦核心素养,坚持教、学、评一体化,并运用启发式、互动式、探究式教学形式,引导学生自主、合作、探究学习。学校不以分数论英雄,坚持素质教育,关注学生的成长与发展,通过激发学生和教师的热情,让课堂教学充满温度。

学校将传统教学模式与现代技术手段相结合,创设生动形象的授课场景,以项目为立足点,提高学生综合运用学科知识分析、判断、解决问题的关键能力与必备品格,提升学生核心素养,促进学生全面发展。

在教学过程中,学校注重师生互动,关注学生个体性差异,并根据学情和教材,选择适当的教学方式,引导学生主动思考、积极提问、自主探究,在此基础上,推进分层教学,使学生的学习积极性不断提高。

强化文化建设
打造有温度的育人环境

近5年,学校领导班子注重校园文化环境的改造,从硬件环境到软件环境,都进行了大刀阔斧的改造,使整个学校面目一新,呈现出生机勃勃的局面。

在硬件环境建设上,学校注重突出育人功能,让学校的建筑和一花一草都能发出教育的话语。一走进校园,就能亲切感受到这里教育的温度,学校洋溢着浓郁的书香气息,展示出深厚的文化底蕴。荟萃海内外书

法名家170多幅墨宝的舫山碑苑,是校园内一道独特的风景线。站在碑苑里,既可以听到琅琅读书声,也可以听到学生课后回宿舍的欢声笑语,这里与学校的美术书画展厅遥相呼应,展示出学校书法文化功底的深厚。

在学校的国学园里,孔子的雕像矗立在中央,传统的中式立柱简洁而和谐,学生在这里漫步徘徊,就能感悟到先贤的力量,与他们展开跨越时空的对话。

学校的嘉庚文化广场让学生始终记住校主陈嘉庚的教育情怀,也引导学生学习他爱国奉献、勤俭质朴的精神。而学校的志愿者雷锋大厅,则教育学生要把雷锋精神的火炬一代一代传下去,如今学校的志愿服务已经成为翔安区文明创建的一个品牌,这也让雷锋精神在新时代有了新的阐述与表达。

学校建有地理园、禁毒和科技文化长廊、嘉庚文化广场、荣誉墙、校史室、图书漂流区、党委推荐书角等展示区,充分彰显出教育的温度,发挥着育人无声的作用。

除了让硬件环境有温度,学校也在打造有温情、有温度的软件环境。学校关心教师生活,也关注他们的个人成长,让他们幸福工作,在个人发展中实现自我超越。

学校制定教师专业发展三年规划,为每位教师建立个人成长档案。学校为每位新入职教师配备导师,让他们与老教师结对成长。学校发挥名师“传帮带”作用,通过岗位练兵、课题研究等方式,推动教师快速成长。近3年来,学校教师岗位练兵参与率超过80%,在教学技能比赛、课堂创新比赛、青年教师五项基本功比赛、班主任技能比赛等各级各类教师教学技能比赛中,共获奖123项。

学校坚持把“引领教师专业化发展”作为教师队伍建设的第一要务,努力创造条件,鼓励教师结合教育工作实践,开展课题研究。2015年以来,学校开展的各级课题研究总数达68个,实现了每个教研组都有校级以上课题。

在厦门市第四届教师教学技能大赛中,学校6位教师获二等奖、3位教师获三等奖。学校现有特级教师1人,省级学科带头人2人,市专家型教师3人,市级学科带头人11人,市骨干教师80人,骨干班主任12人。

德育为先
做有温度的德育

学校落实立德树人根本任务,借助学生综合素质评价发展平台、学生生涯规划省级课题、校本研究性学习和德育课程开发等载体,全面提高德育工作的针对性和实效性。

坚持活动育人。学校将社会主义核心价值观教育融入艺术节、体育节、读书节、科技节、社团文化节等活动。学校每周举行升旗仪式、国旗下讲话、主题班会课,加强对学生的思想道德教育。学校通过举行成人礼、元旦汇演、过好“我们的节日”等活动,来渗透爱国主义教育及“四史”教育。

学校创办了“天井变舞台 班级秀精彩”活动,每周三教学楼天井以班级为单位,进行15分钟全员参与的展示和表演,打造了学生的“草根舞台”,活动做到筹备过程培养人、实施过程锻炼人、总结反思提升人,实现了育人的针对性和有效性。

突出实践育人。志愿服务是学校实践育人的品牌之一。今年3月16日,学校2021年志愿者节暨“弘扬雷锋精神树榜样共建区校志愿共同体”活动正式启动。此次活动打通社区、学校和社会组织之间的壁垒,马巷街道友民社区、五美社区等社区和翔安区的多所小学,以及马巷青年创业促进会一起,联合建立共同体,用实际行动为中国共产党成立100周年献礼。升格为直属校以来,学生每学年校外内外实践活动和社区志愿服务参与率均超过90%,远超省文明校园参与志愿服务60%的规范要求,得到广泛认可。学校每年利用暑期组织初一、高一学生进行军训,以提升学生的国防意识。组织学生到竹坝农场开展社会



学校女排代表厦门市参加福建省第十六届运动会青少年排球比赛。

实践,组织学生干部和学生代表到鹰坑谷、绿田园等地方开展拓展活动,对学生进行劳动教育。

坚持家校共育。按市教育部门要求,开展校长、教师进社区、进家庭活动。学校通过广泛深入家访的方式,全面了解学生,真正在家校之间搭建起无形的心桥。学校建立学校家长委员会和年级家长委员会,通过开展家长培训、召开家长会等方式,向家长宣传正确的教育理念,把家校共育落到实处。学校与社区、派出所、法院、驻厦部队、检察院共建实践基地,依托家、校、社联动机制,构建德育立体网络,创建和谐校园。

学校重视学生心理健康工作。升格直属校后,两个校区建设了心理健康辅导中心,并配备了心理教师,同时,严格按照要求落实心理教学工作。

学校完善德育工作机制。将学生参与社会实践情况纳入到综合素质评价中。学校探索建立导师制,让每位教师与固定学生结对进行德育帮扶,形成全员育人的局面。学校将德育工作与教师职称晋升、教师年终考核、教师绩效分配挂钩,激励教师主动参与到学校的日常德育中。

特色发展
做有温度的体育与艺术教育

学校坚持“艺体发展,滋养人生”的发展理念,在长期的教学实践中,逐渐形成了以排球运动教育、足球运动教育和美术教育为重点的办学特色,引导学生在体育、艺术领域实

践创新、发展特长,提升核心素养。在体育方面,学校以排球为特色,不断培养学生体育精神,进行运动实践,达到健康促进的目的,让学生的体育核心素养得到充分发展。

近年来,翔安一中女排在全国、福建省、厦门市比赛中屡创佳绩:2018年,获福建省中学生排球锦标赛高中女子组一等奖;2018年获第十六届福建省运会青少年排球女子甲组第三名,同时荣获一枚奖励性金牌。

学校坚持排球特色教育30多年,实现排球教育课程化、普及化,做到班班有排球队,年年举行排球联赛,参与率超过80%,比赛成绩优秀,先后为福建省排球队输送了黄春梅、梁美蓉等优秀队员。

在体育运动上,学校除了突出排球特色,还把足球运动作为学校重点发展项目。

学校美术教育师资力量雄厚,有4位教师是省、市美术学科带头人,多人参与全国性教材编写,出版多本专著。另外,学校还有4位教师是福建省书法协会会员。

学校现为国家非遗“厦门漆线雕活动基地”。学校邀请国家非物质文化遗产传承人蔡水况定期进校园,手把手教学生做漆线雕,让学生充分感受传统工艺美术的魅力,并在学习中加以传承。

近3年,学校学生共有53人次在市级以上美术比赛中获奖,其中全国一等奖1人次、省级5人次、市级47人次,获奖人数位列厦门市前列。

(厦门市翔安第一中学党委书记、校长 孙东耀)



翔安一中学生和国外学生一起交流书法技艺。