

校本研究促学校内涵发展

——江苏省无锡市育红小学探索校本化教育之路

尤吉 袁莉娅

校本研究是一种基于校本问题、为了内涵发展的研究,它研究的主要内容是如何以学校的办学文化来回应时代的需求,探索校本化的教育之路。校本研究是涵养学校内涵发展的必由之路。

育红小学的校本研究通常以五个环节为一个周期:规划(Aims)先行、项目(Projects)驱动、部门联动(Co-operation)、分层(Levels)实施、注重调查(Surveys),取这5个特征中心词的英文首字母组成育红特质的APCLS式校本研究。APCLS式校本研究让育红小学的发展有方向、有抓手、有合力、有实效、有深入,最终促进了学校内涵发展。

1. 规划先行,让校本研究有方向

学校的发展规划是学校一段时间内的纲领性文件,它的制定与实施直接影响着学校在某一时期的发展质量,因此,规划什么显得尤为重要。

在规划设计调研中,我们发现学校虽然提出了“春风化雨,日新月异”的化新办学理念,即通过“春风化雨”般的教育方式滋养“日新月异”的一代新人,但是学校课程并没有很好

地围绕这一办学理念创造性地、校本化地落实国家的教育方针,通过育人方式和学习方式的转变实现学校的办学特色。因此,学校第四轮校本提升规划的主要任务就指向了课程建设。规划中既有直接指向课程建设的主要内容,也有间接服务于课程建设的重要内容,比如教师的校本研究。这样的规划设计为下一阶段

2. 项目化驱动,让校本研究有抓手

规划要落地,项目来驱动。有了项目,研究就有了抓手。但项目怎么来?

首先,借助机会。每一年,根据上级行政部门的要求,学校需要申报各级各类的课题与项目,如省级的前瞻性项目和规划课题、市未来学习创新基地建设、市“四有好老师”团队建设、区项目化学习研究,等等。我们发现这些项目都从不同的侧面指向了学校课程建设的关键要素,有研究课堂转型的,有研究学习方式的,有研究课程设计的,有研究教师培养的,因此,学校借助这样的机遇,将外力转化为动力,把这些项目研究真做做实,以此助推学校课程建设的研究。

其次,自找机会。学校有比较

丰富的课程和活动,但是相对零散,因而会影响学生的成长质量。如果将这些课程和活动进一步统整,与学生的生活进一步链接,将能更加有利于学生的成长。因此学校就因地制宜地设立了“化新项目”主题成长课程,这一研究项目从一定程度上补充了课程建设研究的内容。此外,学校有许多教师需要参与骨干教师的“参与条件”中有的则需要有课题研究的经历。学校就因势利导地鼓励这些教师申报学校总课题中的子课题,如冯晓老师的“基于户外教室资源的研究性学习”,袁莉娅老师的“现代小先生制”小学英语课堂学习新样态研究等个人课题项目,这样既助力了教师个人的专业发展,也进一步丰富了学校课程建设研究的项目。



育红小学引导学生结成学习伙伴,互教互学,互评互议。

3. 项目组联动,让校本研究有合力

师生的发展是全方位的,学校的管理是多方面的,因此教育研究一定需要各部门的介入与联动。在校本研究的过程中,学校会根据需要成立若干个项目组,项目组一般由一室多处等组成,比如校长室和研发处、教学处、德育处、现代教育技术处。每个处室分别会根据项目的研究领域或研究阶段成为中心组责任主体,其他处室则处于共事主体。

比如根据项目研究领域,市“四有好老师”团队建设以研发处为责任主体,省智慧校园示范校建设以现代教育技术处为责任主体,市品格提升工程以德育处为责任主

体。责任主体需要整体思考与设计本项目的架构,并发挥好自身的研究优势,其他处室则需要从不同侧面各司其职,发挥补充优势,共同承担起项目研究的任务。

育红学生在每一学年都有个成长主题名称,初长季为二年级的成长主题。在以德育处为责任主体的初长季主题课程设计中,这一品格提升项目研究中,德育处设计了课程设计的总体框架,包括课程目标、实施主线、成果展示等。而后由教学处将课程主线与学科教学相整合,细化和丰富了已有的课程实施主线,形成基于学科的德育成长路线。研发处在此基础上进一步延伸,研

制了学生课程学习自我评价单。

根据项目研究阶段,各部门介入的时间节点各有不同。在初长季主题课程设计中,前测与后测阶段以共事主体之一的研发部门为主,做好数据的收集、整理与分析工作;实施阶段则以责任主体德育处为主,做好实施阶段的全面部署,协同教学处、研发处共同细化与优化课程设计方案;总结阶段则需要各处室共同参与,全面总结;而校长室则作为另一个共事主体始终全过程地做好智力与资源的支持工作。只有这样,才能确保各处室在明确分工职责的情况下,有秩序保质地开展研究工作。

4. 分层实施,让校本研究有实效

探索阶段,核心团队设计。各项目研究中心是学校校本研究的核心团队,是硬核先行者。在探索阶段,中心组成员需要行走在学习、设计与尝试的路上,通过先行先试,寻找理论的落脚点和实践的切入点,摸索基本的理论体系和实践范式。唯有如此,方能保证研究的方向正确。

推进阶段,骨干团队试点。当校本研究方案有了雏形之后,就进入了推进阶段。学校一般会选中青年骨干教师和青年潜质教师作为项目实施的骨干团队。种子教师营。比如学校的“现代小先生制”课堂学习新样态实践研究、项目化学习研究等项目,都组成了不同的种子教师营。由种子教师在所在的学科组、年级组进行试点实践。在中心组的带领下,各个种

子教师营定期开展研究活动,如课程方案设计、课堂教学观察、评课议课等。通过在一定范围内的试点研究来不断地改进与优化,让研究项目日趋成熟。

普及阶段,各级团队研磨。试点研究基本成熟阶段,学校需要通过开展示范课引领或示范案例培训、人人一堂小先生制研究课、班班一门项目化学习设计等活动,让各学科组、各年级组全体教师参与,共同走进校本研究的实践行列。

校本研究如何才能不断深入,注重调查和分析是必要的途径。育红小学在校本研究中,越来越关注调查工具的研制,比如课堂教学观察表、课程实施前(后)测量表、课程学习评价量规等、学生学习个案跟踪记录等。同时在此基础上及时对各项数据进行整

理、汇总与分析,用数据来反映研究成效,用数据来反思研究过程。

在办学文化上,因为有了课程建设作为根基而建立了生长点,现代小先生制课堂教学转型实践作为课程建设的研究成果成为了江苏省基础教育前瞻性教学改革项目。在教师培养上,因为有了课程建设为抓手而增强了发展力,育红课程研发中心获评江苏省无锡市首批“四有好老师”培育项目。在学生成长上,因为有了课程建设而具备了特色,小先生少科院获评江苏省优秀少科院。可以说,聚焦课程建设的APCLS式校本研究,让学校的内涵发展在“春风化雨”中得到了日新月异的变化。

(作者尤吉系无锡市育红小学校长,袁莉娅系无锡市育红小学研发中心主任)



育红小学的教师

本版图片均由袁莉娅提供

山东省东营市垦利区第二实验小学:

“唤醒教育”激活师生成长动能

张胜福 崔燕

真正的教育不是什么都管,也不是什么都不管,在两者之间还有一个关键词,叫作“唤醒”。山东省东营市垦利区第二实验小学推行“唤醒教育”,借助学校课程、活动、文化、制度、环境等元素,激活师生自动、自发、自主、自助成长意识。短短两年,就实现了学校的跨越式发展。

党建引领,助力学校走出发展困境

面对学校制度滞后、教师安于现状、学校师德师风工作不系统、缺少凝聚力的现状,学校新一届领导班子强化宗旨意识教育,以党建突破项目党旗红在校园,党员观在岗位为抓手,开展从党员的初心使命到教师的初心使命大讨论。

学校党支部提出两个要求:凡是学校急难险重工作必定有我;凡是学校科研攻关项目必定有我。在作风建设、疫情防控、特殊天气值守、重点项目建设等方面,党员干部冲锋在前,用实实在在的言行树立了党员干部吃苦在前、乐于奉献、敢于担当作为的良好形象。学校抓实榜样团队、榜样党员、榜样教师、榜样学生、榜样家长工作,采用视频、照

片、文字等方式全方位展示他们的事迹,使学校的风气发生了根本性改变。

用制度改革激发教师成长的内驱力。对于滞后于教师专业发展的各类制度,通过全员讨论、分组研究、组间答疑、教代会最终通过等途径,让制度体现民意。为彻底扭转师德师风建设弱化、虚化的问题,学校所有评优工作全部加入师德师风民主投票环节,让那些长期默默奉献、任劳任怨的教师得到肯定;制定“教师成长4大目标培养方案”,让不同年龄、不同特点的教师都能找到“最近发展区”;在教师考核中强化工作量加分、减少人为评价,使干得多、干得好的教师得到认可。教师团队因此活了起来。

深度参与,唤醒每个人的生命潜能

唤醒需要对个体充分信任和尊重。我们为教师、学生、家长提供个人专业发展的“自留地”,让自我教育自然地成长出来。

设置校外和校内“学生自育岗位”,学生根据自身实际情况选择参加。校外岗位有劳动教育、演讲、研

学、社区服务等,有的按季节定期设置,有的随机安排。户外演讲则是必须体验岗位,每周五个班级,自选休闲广场、购物广场等人员密集的地方开展活动,每学期每名同学至少参加两次。在校内,每个班级将卫生区划分为若干单元供学生自选,每人一块卫生责任田;少先队设置校园广播、路队自治、楼道秩序、卫生检查等多个自治社团岗位供学生选择。

在家长志愿服务“自选菜单”中建立最好的家校关系。目前不少家长在参与学校管理、协助学校开展活动中,往往处于被动状态。我校设置家长志愿服务体验岗位,每个岗位分成长短不同的时段,每个时段不超过1.5小时,保证多数家长有兴趣、有条件参与。现在每天都有25名家长活跃在校园,每周三,凡是有时间的家长都可以参与到学校选修课程的观摩和志愿服务中来。因为家长们的参与,学校各项活动开展得更加顺利。

在教师成长项目“自主招募”中做好最好的家校关系。学校制定培养方案,教师在校级骨干教师、教学能手、学科带头人、教学名师中自选专业成长目标,自选团队,每学期申请和认定一次。完成目标任务的,为评选高一级荣誉积蓄能量。这样,实现了教师

人人有目标,人人有进步,人人有积累,避免了因为市区级业务称号过少、多数教师成为观众而渐渐丧失信心和兴趣的问题。为充分挖掘教师潜力,学校还列出校级攻关项目,公开招募主持人和成员,为教师组间发展搭建了平台:“只要有思想、有热情、有创意,就可以组团出发,学校在资金、外出学习方面提供一定保障。”

创新赋能,推动学校高质量发展

学校想突破工作平庸的局面,就必须找准着力点。

基于爱的“心灵导航”。我们着眼学业遭遇困惑、心理波动大、家庭特殊等情况的学生,实施成长心灵导师制:每名教师定期帮扶2-3名学生,定期通过家访、学业辅导、谈心谈话等方式帮学生走出困境。对于留守、离异等家庭的孩子,学校开启爱心捐助和专门心理辅导等模式。疫情期间,接受帮助的家长通过发短信、送锦旗、写表扬信等方式,表达对教师和学校的感谢。

基于兴趣驱动的创新教育。学校利用信息技术资源雄厚的优势,建设了“苗苗创客室”。除了日常课程中

学习编程、3D打印等基础知识,还组建了人形机器人、3D打印、创新发明等兴趣小组。近两年,学校师生获得多项全国、省、市级奖励。

基于综合素质提升的养成教育。我们期待培养一个个生活有讲究、学习有方法、行为有规范、待人有礼貌、心中有梦想、做人有担当的孩子,就需要把日常的习惯养成教育做实、做细。我们确定了小学阶段要重点抓的6个学习习惯和9个德育习惯,针对每一个习惯的落实都广泛听取教师、家长、学生的意见,让习惯培养融入日常生活,并成为教师、家长、学生共同参与的事情。

现在,课间铃声一响,2500余名学生很快在操场排队,激情飞扬的街舞跳起来;放学时,每个班级整齐排队,打着班旗,诵读着唐诗宋词,负责路队自治的学生手持话筒用普通话及时地进行评价。当家长志愿者准备离开的时候,门前路队自治岗位的学生会说:“为我们志愿服务的叔叔、阿姨们,你们辛苦了!好习惯已成为学生们自觉自发的行为,渗透到生活中的一言一行。”

(作者张胜福系山东省东营市垦利区第二实验小学校长,崔燕系该校党支部书记)

多把功夫花在分数之外

汤勇

宋朝有位诗人叫陆游,他的儿子想学写诗,向父亲请教。陆游对儿子说,你真的要想学写诗,须明白,功夫是在诗之外,不要把功夫用在怎么遣词造句上。

其实,教育也是这样,做教育不能一味抓分数,不能把教育完全异化成分数,不能把教育的功夫仅用在分数上。套用陆游的话,教育的功夫在分数之外。

教育包含分数,但教育还有比分数更重要的东西,恰恰就是这些东西,才是陪伴孩子未来一生的宝贵财富。这些分数之外的功夫究竟体现在哪里呢?

应该体现在分数之外的文化上。文化是最好的教育。让校园成为文化的校园,让校园具有文化的芬芳,让校园的一草一木、一砖一瓦、一墙一壁、一楼一道,都具有文化的气息,让孩子置身其中,受其熏陶浸润,感染影响,潜移默化,让孩子成为他应有的样子,彰显出他应有的精气神。孩子一旦被打上文化的生命底色,即或一时分数考得不高,他都会有着不一样的气质,不一样的格局,都会有着不一样的为人着想的善良。哪怕是一举手一投足,一颦一笑,都会有着文化的自信。

应该体现在分数之外的阅读上。阅读对孩子的影响与改变是巨大的。一个喜欢阅读的孩子,他的成绩以及其他的习惯都不会差到哪里去。我们应该营造书香校园,开放图书馆,让孩子主动进入孩子视线,撞入孩子学习生活,鼓励孩子多读课本以外的书,帮助孩子养成良好的阅读习惯,让阅读成为孩子的一种生命状态、一种学习方式。一个喜欢阅读的孩子,你不用担心他获得不了满意的分数,也不要担心他会不会有一个幸福的人生。

应该体现在分数之外的活动上。没有活动,就没有教育。没有丰富多彩的活动,就没有个性化的教育,也没有孩子个性化的成长。创设更多的适合孩子们参加的社团组织,让孩子们根据自己的个性、兴趣选择参加,既能激活他们的天赋特长,又能够让每一个孩子找到自信的理由,让每一个孩子抬起头,更会让每一个孩子都能够爱上学校、爱上学习。作为教育者,我们由此见到的不再是整个森林,而是对每一棵树的成长都能够了解,能够让每一棵树都有它的存在意义和价值,也能够让每一棵树都能获得相应的阳光和雨露。

应该体现在分数之外的课程上。课程一词最早出现在英国著名教育家斯宾塞《什么知识最有价值》一文中,它的名词形式意为“跑道”,课程即为不同学生设计的不同轨道。既然是不同轨道,就应该力求课程的丰富性、多样性、可选择性,给每个孩子以不同的“跑道”,适应和满足不同孩子的成长方式。然而我们使用的课程却是标准化、格式化的,如果用这样的课程去要求所有的孩子去适应,就算是课程没有一点瑕疵,再完美不过,也很难被每一个孩子接受和认可。摆在每一个教育者面前的任务,就是充分整合学科课程,研发特色课程,拓展固有课程,为每一个孩子开辟学习的“跑道”,让每个孩子拥有应对人生、挑战人生的“赛道”。

应该体现在分数之外的成长上。成长比成功重要。教育不是让孩子仅有一纸分数,分数只是其中很小的一个方面,更重要的是怎样助力孩子的成长,怎样助力孩子生命花朵的绽放、生命活力的迸发、生命生态的丰富多彩。首先,坚持育分先育人,成才先成人,让孩子综合素质得到提高、人格得到完善。教育的功夫就应该充分挖掘道德教育的可能性,以达成对孩子德育日常化的必要性。其次,要激发孩子内生力,呵护孩子的想象,保护孩子好奇心,培养孩子的兴趣和探究的能力,让孩子对学习、对周遭、对美好的事物,始终保持一种冲动和热情、一种探索的愿望和想法。再其次,要注重生命教育,教会孩子热爱生命,懂得珍惜生命。一个人只有对生命热爱和珍惜,才有对生活的热爱,对美好生活的珍惜。同时,还要涵养孩子“面对一丛野菊花而怦然心动的情怀,让孩子具备美好的人性,能善待他人,心中有一朵永不凋谢的玫瑰”。

分数的背后,其实藏着许多看不见的东西,包括同样的分数是怎么获得的,不同的教育方式,或许都会深深地影响这些孩子的终身。而当当我们做到“分数在功夫之外”,这样的分数是纯粹的、美好的,我们的教育也将因此而变得更加纯粹和美好。

(作者系中国陶行知研究会农村教育实验专业委员会理事长,曾任四川省阆中市教育局局长)