

策论

跨区域合作助推高等教育高质量发展

马晓娜

辽宁省、吉林省、黑龙江省、内蒙古自治区教育厅联合印发文件,推进普通高等学校开放办学,“三省一区”将在学生联合培养、教师互聘、协同创新、国际交流等方面加强合作,实现优质教育资源共建共享,构建高等教育高质量发展新格局。

高质量发展是中国高等教育普及化发展阶段的基本取向。2020年中国高等教育毛入学率超过50%,正式进入普及化阶段。在数量快速增长的同时,未来中国高等教育发展要更加注重基于内涵发展的质量提高,开放办学对中国高等教育高质量发展意义重大。

高校开放办学不仅包括对外国际交流合作,还包括对内跨学校、跨区域的交流合作。牢固树立教育面向现代化,面向世界,面向未来的思想,拓宽办学思路,改变人才培养模式,实行对

内对外全方位的开放,克服关门办学的弊端是开放办学的题中之义。“三省一区”普通高等学校之间的开放办学是区域内的人才培养、科学研究、师资选聘等方面的全方位交流合作。

开放办学使现代意义上的大学从社会边缘走向了社会的中心。现代意义上的大学发端于中世纪的欧洲,最初是具有学者行会性质的师生自治组织,功能较为单一,主要是人才培养;19世纪初柏林洪堡大学科研功能的确立使得大学功能得以丰富;20世纪初美国威斯康星大学“服务社会”理念的全面贯彻使得大学的功能进一步完善,同时也使大学从远离世俗的象牙塔逐渐走向经济社会发展中心。

开放办学是高校内涵建设的重要抓手。我们的目标是建成中国特色、世界一流的高等教育体系,高等教育内涵发展制度体系更加健全,让人民群众有更多

机会接受高质量高等教育。与侧重于硬件改善的外延建设不同,高校内涵建设重点关注学生成长、教师发展、协同创新及国际交流等软实力,而这正是区域高校之间互相开放办学的重点领域之所在。

开放办学有利于高校之间优质资源共建共享。优质资源共享是高校快速提高综合竞争力的重要途径之一。因办学历史、学科基础、地理位置等方面原因,不同高校之间优质资源差异明显,资源不平衡现象较为突出。教师互聘、学生联合培养等开放办学举措既能够最大限度整合不同高校现有人力、物力及财力资源,又有利于激发学生学习的主动性和教师育人的积极性,对高校高质量发展具有重要的意义。

开放办学对高等教育高质量发展意义重大,其运行涉及政府、高校、教师、学生等多方利益主体,真正做好此事须从制

度、观念及行动等多个层面构建共建共享发展保障体系。

制度层面,政府管理部门须逐步完善高校之间共建共享政策法规,出台责、权、利方面的系列配套措施,建立有效的绩效考评和奖惩机制,在评估、考核时将高校之间的共建共享成果作为重要考察内容,持续优化高校共建共享合作环境;高校须加强教学、科研规章制度建设,建立健全高校之间学籍管理、学分互认、教师互聘、跨省跨校高水平团队协同创新政策,形成切实可行的高校之间共同认可的学分认定和考核体系,创设优质资源共建共享良好内部环境。

观念层面,开放办学相关主体首先须努力克服本位主义、共享观念薄弱、一家独大的弊端,坚持“美人之美,美美与共”,为充分开放办学尽力尽责。开放办学的目的是为国家培养更多高质量创新型人才,关涉国家人力资

源竞争力的提升,也关涉国家“两个一百年”奋斗目标的实现。相关主体应努力打破开放办学思想观念及行动壁垒,实现共建共享中的高质量双赢。

行动层面,政府在高校开放办学过程中不仅要做好宏观政策法规保障及资源配置引导工作,更要鼓励不同优势高校自愿合作、求同存异、共同发展,切实保障高校办学自主权;高校在开放办学实践中应坚持用长远发展的眼光谋划未来前进道路,努力调动高校内部优势资源参与开放办学的积极性和主动性;教师与学生应充分利用好政府、高校创设的开放办学优良内外部环境,通过参加慕课、联合创新实验室等途径克服时间、地域等方面限制因素,积极投身优质资源集中的教与学、研究与创新事业之中,为中国高等教育高质量发展贡献自己的一份力量。

(作者系华东理工大学高等教育研究所副研究员)

一家之言

做好活用红色资源这篇文章

魏晓东

近日,我国神舟十二号载人飞船发射升空。当天,许多中小学选择提前下课组织学生观看发射实况转播。显然,这是一堂生动的红色资源课,也是育人主体“活化”“活用”红色资源的生动案例。

我国各地红色资源众多,涵盖革命、建设和改革的各个阶段,量多面广、形态多样。各地如何将优势转变为胜势,做好红色资源“活化”“活用”这篇文章,需要全体思政教育工作者深入思考。

笔者认为,“活”化革命传统教育,需要施教者紧密结合时代、受众群体、传播媒介和话语风格的变化特点,主动求新求变,围绕“学、思、践、悟”一体设计,一体贯通、一体推动,实现红色资源的创新性转化、创新性发展,努力在育人实效上取得突破。

在“学”上实现学生由客到主的转变。施教者需要真正树立学生主体地位,摒弃传统思维,自觉调整自身定位,让出讲台作为学生的展示台,将自身从革命传统教育的主导者过渡为主持者和引导者,将学生由单纯的倾听者塑造为实施者。在确定育人主题后,注重引导学生自我选材取材,由学生基于自身所思、所想、所感、所知,探索未知、未知、应知的知识内容。在课堂准备上,注重学生自我取材,自我探索。使施教者在退居幕后、通过精心设计和潜导,为革命传统教育注入源头“活水”,变施教者的单方灌输为学生的自主、自为、自律学习。

在“思”上实现由浅入深的转变。与“学”的变革相对应,革命传统教育要在“思”上取得实效,就要变被动接受为主动探求。通过对学生宣讲主题、内容的大讨论甚至大辩论来实现深度参与、深度思考,经答疑、解惑进而形成深度共识。施教者在其中要坚持有所为有所不为,有为的是要用心做好秩序维护、节奏把握和目标维护,确保育人效果实现。所不为的是不压制、不干涉学生的质疑、辩论,不裁决学生间的观点冲突。理念辩愈明,通过学生间的思想碰撞来实现学生的自我教育,实现对革命传统的真学真信真行。

在“践”上实现由虚向实的转变。在注重革命传统教育教材、课程、课堂等抽象资源的作用的同时,关注实践基地、实训活动作用的发挥,融课程为日常,化知识为点滴,使学生既能够依托特色教材读本实现自我学习,借助多媒体设备进行自我教育,又能通过一线实践活动、红色实训基地感悟真知、体察艰辛。例如,各地革命、建设、改革过程中涌现出来的先进人物和群体,以及最近抗击新冠肺炎疫情、脱贫攻坚中的鲜活事例就可以深度开发为文艺作品,与之相关的遗迹遗址亦可以一并作为开展革命传统教育的天然教室,进一步促进思政育人由静态向动态、由古板向鲜活的转变。

在“悟”上实现由此及彼的转变。思想认识过程是一个耳濡目染、润物无声、循序渐进、螺旋上升的过程。“红色底色”绝不是“自来红”,开展革命传统教育需要施教者目标的统一精准,施教者的协同配合、受教环境氛围的精心营造、受教过程的久久为功。比如,充分利用“时代楷模”发布、国家勋章奖章评选表彰等重大活动,将日常教化和主题教育结合,引导学生真正对红色文化产生共鸣,达到通感、通悟、通透的理想效果。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

漫话

做不做近视手术?要三思而后行

樊薇绘

有媒体报道,高考结束后,各大医院迎来“摘镜热”,眼科门诊量比平时增长近六成。其中,咨询近视手术的患者大都为高考生。

有论者指出,当整形、近视手术等现象变得越来越常见,乃至出现低龄化趋势时,有必要提醒家长和年轻人保持理性,既要克制盲目跟风,也要对手术的安全风险有足够认知。到底能不能做、何时做近视手术,首先要进行充分的安全评估;其次要充分考虑自己的实际需求。如果盲目行动,很可能不仅无法“如愿”,还带来一些新问题。此外,近视手术的风险评估,除了要考虑身体状况、医疗机构资质等,还要考虑医疗权益的保障现状。

热评

严格监管维护专升本考试纪律

赵阳

日前,江西省教育厅发布《江西省2021年专升本考试有关考作弊事件调查处置情况通报》。经查,江西省2021年专升本考试统考科目考试期间,南昌理工学院和江西工程学院考点存在严重作弊现象,不存在考前泄题,此次考试有效。相关涉案人员则已被刑拘。

对于考试作弊,国家一向严厉打击。特别是法律规定的国家考试,“作弊入刑”的相关法律体现了国家零容忍、重处罚的严厉态度。当今社会,文凭作为文化资本的重要指标,在人力资源市场上会帮助拥有者获得明显的收益,这也是每年大批学子报考专升本的重要原因。

从长远来看,作弊事件非常不利于学生的成长成才,如果不对其加以遏制,势必助长不劳而获的风气,甚至造成“劣币驱逐良币”的后果,对学生的道德品质、学习意识和能力等多方面造成危害。另一方面,作弊事件多少都会有学校教师和行政人员牵涉其中,错误的榜样也会给学生的成长带来难以弥补的危害。

因此,在保持对作弊行为严惩不贷的高压态势下,有必要进一步规范专升本考试制度,加大处罚力度、切断利益链条。各省

各校应在思想上更加重视防止作弊行为的根源,对违规考生,建议在剥夺考试成绩和考试资格的基础上,将作弊行为记入个人诚信档案,成为其社会评价的重要参考。对涉案培训机构,建议在对涉案个人进行处罚的同时,建立黑名单制度,一方面对名单中涉案的培训机构予以强制取缔;另一方面对名单中的涉案人员和机构主要负责人,处以终身禁止从事教育培训及相关职业资格。

除了严格监管和处罚,治本之策也要深入研究。要改革专升本录取制度,加强教师和行政人员的日常思想教育。之所以作弊中有考试工作人员涉案,除了经

济利益的驱使外,与一些高校片面追逐考试通过率,重政绩轻考纪,以及工作人员对自身责任和违法成本缺乏足够认识都有着直接关系。建议参照中高考改革正在试行的综合评价制度,建立专升本多元评价体系,在录取时加入专科学习阶段的过程评价,引导学生和教师重视学习过程,从根本上降低作弊行为的收益。另外,加强教师和行政人员的日常思想工作,明确为人师表的使命感和责任感。

(作者系北京师范大学教育学部中国教育政策研究院博士后)

用理性为考后跟风消费降温

姜妹

心怀“诗和远方”,来一场说走就走的毕业旅行;不忘“假期充电”,报一个英语培训班;扩大“行动半径”,考一个驾照……据媒体报道,在翻过高考这座高山之后,很多学子瞬间进入到一马平川般的“后高考时光”。这两三个月的时间就像是一个特殊窗口期,后高考经济也悄然升温,容易出现井喷式消费现象。

对于成绩优秀的考生,不少家长开启了“重赏”攻略。在知乎上看到一位高考生的妈妈提问:女儿感觉自己考得不错,打算用奖励她的5万元买一个奢侈品牌包包,该怎么办?这个帖子走红背后,证实了家长痛并快乐着的真实心态以及所承受的经济压力。

面对后高考经济的消费,不可盲目追捧、过度买单,而应秉持理性、冷静对待。不用重奖奖励孩子,而是以理性引导孩子,这恐怕是后高考经济热中,家长们应当补的一课。家长对考生进行正确的消费观引导,才能推动其回归理性,形成健康的财富观。

也有不少考生在考后开启了躺平模式,“想怎么嗨,就怎么嗨!”毕竟之前的学业占据了绝大部分时光,而课堂一家庭单调的生活轨迹,也腾挪不出太多的想象空间。然而,一旦躺平,可以“躺赢”吗?都说高考就像一场十二年的马拉松,坚持下来,着实不易。但是,几乎所有马拉松运动员冲到终点后,都是随着比赛的频率再往前跑上一小段,正是这种惯性趋势,才让运动员能够得到身体上的机能保护。

这一阶段要调整好作息和心态,适度安排娱乐时间,循序渐进增加娱乐项目,丰富活动内容、锻造活动品质,如将听音乐、做运动、玩游戏、读经典、学外语等活动结合,防止过度“撒欢”。

诸如技能培训、毕业旅行等,只要适当并全力确保安全,也是“后高考时光”正确的打开方式。类似烹饪、乐器、美术等能为将来加分的项目也可以考虑。在轻松的氛围中学习技能,为自己的未来积蓄能量,“后高考时光”赋予了年轻人更多的选择。当然,进入社会之后,也需要时刻警惕价格欺诈、医美骗局、留学陷阱等。

(作者系南京农业大学马克思主义学院副教授)

大学生收麦是堂有价值的育人课

张金明

几天前,“西北农林科技大学数千名师生共同在田间收小麦”的视频冲上热搜,3000多名大一新生集体收麦的壮观景象让人眼前一亮。但网上也有不少人对此表示质疑,认为校方有作秀之嫌,并留言批评部分同学把小麦连根拔起,是不懂常识。

还好学校随即予以澄清,表示这并不是普通的收麦活动,而是一项关系选种质量的科学工作。据媒体报道,一年一度的“三夏”收麦工作是西北农林科技大学的传统,今年该校22个专业3391名大一学生全部下田参与该项活动。学生们要在老师的指导下按要求分类收割,并细心登记在册。学生将小麦连根拔起,一是为了观察小麦根系,二是测量小麦的秆高及穗量,用于科学对照实验。此回应既迅速平息了质疑,也道出了大学生收麦的意义。

大学生参与收麦的确具有多个好处。一方面有助于大学生体验艰辛,养成爱惜粮食的好习惯。正如报道中一些大学生所说的,尽管他们学的是跟农林有关的专业,但从未在田间劳动过,也未见过农民怎么种麦、收麦,而此次劳动让他们亲身体会了“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的含义。另一方面有利于大学生更深刻地认识专业特点,提高专业能力,沉淀脚踏实地的治学精神。不只是农林专业,其他跟实践有关的专业学生都应该多深入一线,将论文写在广袤的大地上,将汗水流在身体力行的耕耘之中,这样会对本专业知识与研究方法有

深刻的理解。

当下,一些大学生不愿意费心费力进行田野调查,想走捷径,很大程度上违背了治学精神,也难以做出高质量研究成果。在这方面,已故的“时代楷模”、植物学家钟扬就做了一个很好的表率。2001年,他只身前往青藏高原,寻访植物标本,探寻生物进化轨迹。此后10余年,从藏北高原到藏南谷地,从阿里无人区到雅鲁藏布江边,都留下了他的身影。带队30余年,援藏16年,他带领团队收集了上千种植物的4000多万粒种子,帮助西藏大学建一支能够参与国际竞争的植物学研究团队。现实中,大学生们的确应该像钟扬老师一样,走出书斋与大地对接,兢兢业业严谨治学。

收麦活动也磨练了大学生的意志品质,使他们对劳动人民有更多感同身受,体现出了思政教育的价值所在。生产也好,实习也好,都不只是实践教学的一个环节,还是劳动教育、思政教育的重要组成部分。辛勤耕耘、诚实劳动本身就是无声的教育示范,无论在家庭、学校还是社会,都具有震撼心灵、塑造灵魂的德育效果。很多时候,高校思政教育可以从教室、校园扩展到田间地头。在真正的劳动现场与劳动者面对面接触,和普通的农民工匠并肩劳作,这样会对大学生的内心有很大触动,有可能成为改变他们固有认知的契机,潜移默化中重塑他们的价值观,使他们学会尊重他人、诚实劳动、勤于奉献、热爱祖国。

农村天地广阔,学习没有边界。当前,农村农业工作需要大量人才,广阔农村也很有发展潜力。高校有必要通过系统而生动的劳动教育、思政教育,引导大学生走出教室、校园,让千千万万有知识、有理想、有头脑、有抱负的年轻人去基层一线扎根,用他们先进的理念和科学的知识为基层治理注入新鲜血液。收麦等劳动教育有助于在大学生心里埋下一颗颗种子,引导他们为加快农业农村的现代化步伐,促进乡村宜居宜业、农民富裕富足而努力。随着愿意到农村去的大学生数量越来越多,劳动教育与思政教育的育人效果也就愈加得到体现。

(作者系清华大学马克思主义哲学专业硕士研究生)