

“以童为本”引领少先队员快乐成长

——重庆渝北区推进少先队课程建设纪实

本报记者 胡航宇

“刚进入小学一年级的孩子，最大的梦想是什么？”“戴上红领巾！”日前，在重庆渝北区空港新城小学，孩子们用最响亮的声音作答。“只有品学兼优才有资格成为首批少先队员。”“戴上红领巾很光荣，爸爸妈妈都乐得合不上嘴啦！”……少先队员们纷纷跟记者分享第一次佩戴红领巾的难忘时刻。

进入少先队，学什么？怎样体现组织的先锋性、凝聚力？怎样塑身立行，淬炼意志品质？渝北区注重聚焦思想引领，推进区域少先队课程建设科学化、常态化可持续发展。

课程建设：

有规矩成方圆

少先队工作要做好，基础在课程建设上。渝北区秉持“以童为本”理念，以活动课程理论、社会主义核心价值观等为引领，探索开发“队旗飘飘——少先队活动”一至八年级课程，促进少先队活动以课程形式更加有序、有活力的实施。

渝北区委教育工委委员、区教师进修学院书记、院长陈治国介绍，每个年级各有侧重，从多方面建构目标、内容、实施及评价，解决了少先队活动计划性不强、经常性不够、缺乏凝聚力等问题。如五年级是“人民利益在心中”“红领中心向党”“共同的追求”“红领巾在社区”“我成长我有智”，以及“爱护红领巾”“餐桌上的礼仪”“聚焦美言行”“环保在心中”……每堂课包含理论知识、互动交流、体验实践多项内容。

2014年，渝北区首期筹措资金40余万元，出版发行课程教材《队旗飘飘——少先队活动》7万余册，保证全区少先队员和少先队辅导员人手一册，并编写实施建议供辅导员使用参考。

教材内容很接地气，不断融入新元素，不仅立足于本地资源“红岩精神”“文明渝北”，根据少先队员成长需求设计“我心目中的少年先锋队”“阳光少先队员们”“我要入团”，还依据少先队员个人

特长发展开发了“我会学：从不懂开始学起”“我会做：从动手实践做起”“我能行：从承担责任做起”等一系列植根红色基因的活动课程。

“爱党爱国之情更加深厚，行为习惯更加规范，成长更加快乐健康。”这是渝北区推进少先队课程建设的目标所在。

专业提升： 做好第一责任人

做好政治启蒙和价值导向，辅导员是第一责任人。渝北区充分发挥辅导员主导作用，采取“教研与竞赛两条腿走路”，在课程编制、实施和推广过程中，他们通过发现问题、学习实践、反思探索，不断实现自我完善与超越，有效促进了区域少先队辅导员专业发展。

辅导员们因势利导，探究、设计、反思、完善，开发了一系列有利于少年儿童成长的活动并纳入课程。

上好少先队课，以赛促练、以赛启智，全区每年常态举办大队辅导员少先队活动课案例设计

及竞赛。通过活动课案例征集、图文征集、故事征集和说课、赛课、示范课以及辅导员专题培训等活动，辅导员的组织意识、组织能力和课程实践能力提升明显。近年来，200余名少先队辅导员在竞赛中获得区级奖项，孙琴、胡凤霞等两名教师先后获得“全国优秀辅导员”称号。

在辅导员夏竹的中队里，孩子们人人有自己的岗位，午餐管理员、晨读管理员、学习组长、清洁管理员、情绪调解员……“通过岗位体验，提升孩子生活自立、沟通交往、友好相处的能力，找到自己的价值，做别人需要的人。”夏竹说。

搭建舞台： 做有意义的活动课程

“活动是少先队工作的生命线。”宝圣湖小学大队辅导员胡霞说，只有不断创新活动载体、深化活动主题，为队员搭建体验的舞台，才能充分调动学生积极性，把少先队工作落到实处。

在渝北区，中小学每周有一课时少先队活动，小学一、二年

“十四五”期间，我国经济社会发展围绕着高质量发展主线展开。站在新的历史交汇点上，广大教育工作者要遵循教育规律和青少年成长规律，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，突出因材施教，静心思考课堂教学改革新生态，潜心研究不同年龄段教育新内涵。笔者基于传统课堂教学和课外活动比较研究，提出打造“三个课堂”，以全面推进基础教育高质量发展。

“三个课堂”的逻辑划分与概念诠释

“三个课堂”，顾名思义是三种形式的课堂，是教师教育与学生学习、知识传授与能力培养、智能发展与人格养成的3种类型场所。按照学习内容和时空分布进行划分设置，它既不是传统意义上的校内课堂，也不是教师授课的课堂，而是综合课中课后、校内校外、线上线下等内容，学校有目的、有计划、有组织、有系统实施所有教育活动的总和。通过“三个课堂”实现教师、教育管理、社会知识提供者和学生互动交流、熏陶感化的一体化课程，是学校、家庭、社会三位一体协同育人的教育新生态，是对传统意义课堂概念的深化和变革。

具体来说，“第一课堂”是指严格执行国家课程及地方课程的教育教学“主阵地”，主要是按照国家课程标准和统编教材，完成规定的学习任务，这是通常意义上所指的在教室上课。“第二课堂”仍是指校内学习场所，通过功能部室、音乐体育场馆、社团活动场地、文化走廊等场所，进一步发挥好教书育人和服务功能。“第三课堂”是指走出校门以外的社会实践学习锻炼场所，主要以研学基地、爱国主义教育基地、文化馆、博物馆等校外教育服务设施和志愿服务、社区服务为活动载体的课堂。

“三个课堂”在落实立德树人过程中共同构建了“大课堂”概念，虽定位不同、各有侧重，但相互融合，使得学校教育与实践、课内与课外、师生与社会课堂参与者、校内与校外教育资源得以有效整合，相向而行、共同发力。这样的课堂有利于很好地培养学生道德品质、培育学生学习能力、传授学生应有知识、深化学生学习内容、锻炼学生身心健康、熏陶学生艺术审美、养成学生劳动技能，使学生的兴趣爱好、综合素质和实践能力得到全面发展。

“三个课堂”的育人特征与路径选择

“三个课堂”按课内课外、校内校外、层次类别、属性侧重点等不同，把国家课程、地方课程、校本课程进行重新定义与建构，统筹为一个整体。

“三个课堂”定位不同。“第一课堂”主要是以严格执行国家课程要求为目标，立足课堂教学，充分发挥教师主导作用和实现学生主体地位。“第二课堂”主要是深化学生在“第一课堂”所获得的间接认知，立足校本课程开发的个性化、差异化学习活动和课后服务，通过教师引导、学生选择、自主探究等方式，让学生获得直接经验。“第三课堂”没有固定教材，是学生前期获取知识经验在生活中的再现与迁移、应用，主要通过学生亲手做、亲眼看、体验和践履来实现。

“三个课堂”特征不同。“第一课堂”强调规范，实施的课程、教材、课时必须按照国家规定执行。“第二课堂”彰显个性，学校和教师可结合地域特点、文化积淀，凝练具有自身特色的校园文化、校本课程和教学模式；学生可根据兴趣爱好和已有知识经验选择学习内容和方式。“第三课堂”具有开放性、综合性和实践性，注重整合，引导学生感知、体验和理解决生活，达到全面发展、学以致用的目的。

“三个课堂”地域不同。“第一课堂”严格限制于校内，由专职教师主导，有严格的教育教学程式和要求。“第二课堂”也是在校内实现，教育教学方式主要由管理实验辅导教师及家长、社会志愿者和学生共同完成，给学生尽可能多的选择权，充分发挥社团作用，与课后服务密切相关。“第三课堂”的实施地点在校外，是基于学生健康成长和修养提高，让学生在学、思和环境情境介入中学习提高。“三个课堂”主体差异。“第一课堂”教师具有优势主体位置，教师讲、学生听，教师对学生的引导作用占据主要位置。在师生互动中，教与学的双主体性得以实现。“第二课堂”更多的是由辅导教师和学生共同完成，是学生基于课后作业完成、兴趣爱好培养、技能技术习得、身心健康锻炼而进行的素质拓展。“第三课堂”主要是基地和场馆、社会组织及家长等，学生在参观中学、体验中学。专职教师的组织作用和聘用人员的引导作用与学生自主学习有机统一，师生双主体得以更好体现。

“三个课堂”要以大教育理念为主导，突破学科思维，统筹各科知识，促进学生的学习兴趣和能力提升，进而实现快乐和健康成长。“第二课堂”学习兴趣和能力提升，不仅是对“第一课堂”的延伸和拓展，更是打破学生年龄、班级界限，建立师生全学段、全领域学习共同体，在学生的理解记忆、拓展应用和再实践中，实现了学生知识能力有效衔接，促进了学生发展螺旋式上升。

构建“三个课堂”保障体系，全面提高基础教育教学水平

教育教学质量的提高是一个系统工程，需要学校、家庭、社会构建一个全链条的保障体系。就学校教育来说，要通过着力打造“三个课堂”，实施课堂革命，不断提高教育教学水平，促进基础教育高质量发展。

一是加强基础设施建设，确保课堂物态形式适应教育教学改革与发展需要。“第一课堂”物态形式要重视教育教学方式变化，满足新时代教育教学改革条件下对智能教室和讨论式、探究式学习的需求。“第二课堂”要重视功能部室、室外运动活动场所多样化建设，基于学校地域实际、发展积淀，能够体现学校特色化、内涵式发展规划建设。“第三课堂”要充分挖掘和利用社会资源，形成育人合力。要建立预设方案审查制度，采取共建、参建、合建等多种方式，确保环境设施和管理现代化，建设适应学生健康发展的良好设施条件。

二是建设高水平师资队伍，确保专兼职教师德才兼备。要巩固原有的做法，形成长效机制，让更多大学生、高学历高水平人才加入教师队伍，使“第一课堂”专任教师补进、留住、教得好。对于“第二课堂”指导教师，要挖掘“第一课堂”专任教师潜力，引导自愿承担一定工作，并聘用一批热心、有特长的优秀志愿者。“第三课堂”要造就一批优秀的兼职教师。

三是深入开展“课堂革命·陕西行动”，确保基础教育成效满足高质量发展要求。通过课堂革命，引导每位教师自觉投入教研教改，上好每一节课，打造精品课程、创新一课；通过“第二课堂”打造一批精品优质课后服务项目；通过“第三课堂”打造精品社会实践、多彩社会活动。

四是深化交流合作与个性化机制建设，实现特色多样化发展新格局。开展教师之间、学校之间交流合作，共享好的经验，是实现教育教学质量提高的有效路径。要充分挖掘各校特色文化，个性化开展“三个课堂”教育教学，在协同发展基础上促进特色提升，实现城乡学校一体化发展，为实现基础教育优质均衡发展做出积极探索。

(作者系陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长)

打造『三个课堂』推动基础教育高质量发展

刘建林

山东大学推动党建与中心工作深度融合，应对发展难点、痛点——消除“两张皮”下活“一盘棋”

本报记者 董鲁皖龙 通讯员 鞠晗 车慧卿

在教育部第四轮学科评估中，山东大学数学学科获评A+，在ESI（基本科学指标数据库）排名持续进入全球前1%。当前，如何在现有基础上实现新的突破，开启一流学科建设新征程？

将党建与一流学科建设中心工作深度融合，是山东大学数学学院实现跨越式发展的突破口之一。近年来，学院党委坚持做到党建工作与中心工作同规划、同部署、同实施、同考核，站在中心工作中“制高点”统筹安排谋划事业，把党建工作的重点放在统筹谋划、提升服务、搭建平台等方面，有效提高了基层党组织解决具体问题的能力，推动学院改革发展成效显著。

“我们要以庆祝建党百年开展党史学习教育为契机，切实做好党史学习教育与推动学院改革发展的‘结合文章’，不断从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，实现学科的高质量发展，为‘双一流’建设助力。”山东大学党委组织部部长曲明军说。

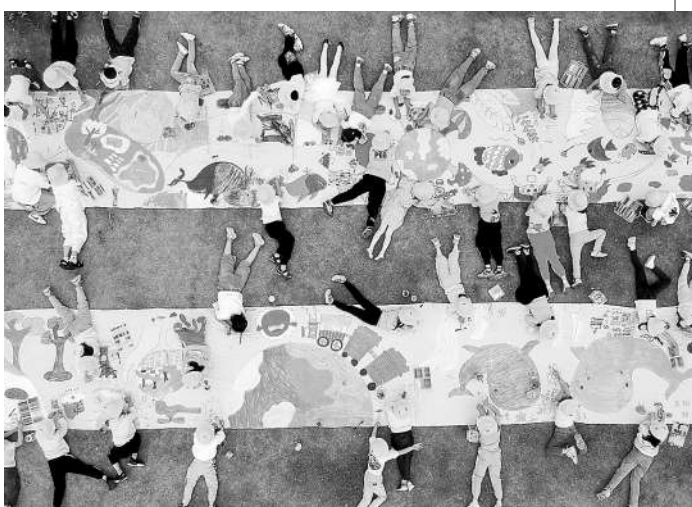
在推动“双一流”建设中，山东大学面临着学科碎片化、老化，交叉融合不够、高层次人才相对缺乏、服务国家和区域社会发展能力有待进一步增强等难点、痛点、堵点。对此，学校党委统筹规划、综合施策，坚持以高质量党建引领一流大学建设，彰显“一个优势”、发挥“四个作用”、推动“六个融合”，实现党建和中心工作从“两张皮”到

“一盘棋”。

“彰显‘一个优势’，即充分彰显党的领导最大优势，构建落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，把党的领导贯穿管党治党、办学治校全过程和各环节。”山东大学党委书记郭新立说。

在山东大学党委，一位班子成员领学、认领一个问题、聚焦一个专题、制定一个方案、破解一个难题，采取一地、上下联动的方式，针对难题逐个研讨、逐个突破。学校充分发挥党委领导核心作用、基层党委引领和支撑保障作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用等“四个作用”，把全校师生工作人员凝聚到学校事业中来。学校还坚持融合理念，着力推动政治建设与政治生态建设、组织建设与组织力提升、作风建设与深化改革“放管服”改革等“六个融合”，在推动工作中不断彰显党的优势。

山东大学将把党史学习教育作为加强和改进学校建设的重大契机，从党史、校史、学科发展史中不断汲取精神动力、政治定力、创新活力和攻坚能力。学校党委做好谋篇布局，推动党建工作与中心工作深度融合，始终以服务中心工作为出发点，将党建工作转化为学校发展的组织优势、人才优势和发展优势，以高水平党建引领、推动和保证学校高质量发展，跑出“十四五”开局起步的加速度。“坚持党建引领，学校将对接科技前沿、融入国家战略、助推山东发展，全力以赴聚势谋远‘十四五’。”郭新立说。



日前，江苏省如皋市长江镇新港幼儿园开展“长江大保护 绿色共成长”主题活动，小朋友们手绘长江生态长卷，从小培养守护长江水源、爱护环境的意识。 徐慧 摄



日前，山东省安丘市新安街道中心幼儿园党员教师牛均欣（左一）在指导幼儿绘画。该园以“童心向党”为主题开展党史学习教育活动，通过唱童谣、绘画展览、舞蹈比赛、故事会、看电影等形式，引导幼儿从小听党话、感党恩、跟党走。 徐秀娟 摄

童心向党

(上接第一版)

上世纪80年代中期，苗果园作为主要完成人参加了我国现代小麦科学主要奠基人金普宝主持的“全国小麦生态研究”，合作研究成果获国家自然科学基金三等奖。

“前辈倡导的生产实践调查和每年两次的农户调查，至今仍是我们团队开展小麦研究的重要方法。”高志强说。

进入新时代，为适应服务乡村振兴和产业发展需求，高志强团队以小麦等作物的有机旱作为主攻研究方向，以2009年闻喜新试验为起点，以首批国家级“山西小麦农科合作人才培训基地”创建项目和“农科产教融合化实践育人平台建设与特色化育人模式创新”等省部级教改项目配套为依托，历时10余年，不断探索学院院校产、产学、科教等多维融合下农科合作人才培养基地创建的特色之路。

传承前辈治学精神

高志强手机里保存了一张同事2009年7月拍摄的照片，真实还原了这位全国知名旱作小麦专家在麦田里耕作的场景。烈日下，一个头戴白色遮阳帽，身着短袖短裤的人双手推着一架木质耕车，前面拉车的是一个身着背心的中年人。

“当时我们正在实施旱作麦田‘三提前’技术中的麦田休闲期蓄水保墒试验，拉车的是时任闻喜县农业局技术站站长的韩云生，推车的是我。”高志强告诉记者。

这看似原始的方式却是山西旱作小麦不同凡响的新开端。

高志强所说的“三提前”技术，是团队积极拓宽旱作小麦研究发展新思路，按照农业农村的新变化，提出的创新性旱地小麦蓄水保墒栽培技术，即提前深翻

或深松、提前深施有机肥、提前秸秆还田或覆盖。

“课题来源于生产，成果服务于生产，师生成长于基地”是团队多年来坚持的原则。在闻喜、龙到头、邱家岭、上院村等地布点后，团队又在山西省洪洞、新绛、翼城等县开拓创建灌区小麦、特色小麦的综合化实践基地，先后推出了诸如“探墒沟播技术”“宽幅匀播技术”等优化的小麦栽培管理新技术。

10多年来，高志强小麦研究团队积极构建的集“科研创新—技术示范—产业集成—科普惠农—耕读实践”5种功能于一体的综合化实践基地运行模式逐步成熟，“农科产教融合化实践育人平台建设与特色化育人模式创新”等省部级教改项目形成。

2015年以来，团队先后获得山西省科技进步科学技术类一等奖等4个奖项，相关技术在山西、陕西、甘肃三省推广应用，推广面积4534万亩，为黄土高原上麦区稳产增产作出重要贡献。2017年、2019年，团队两次创造了山西省小麦最高单产纪录。

磨砺新一代“硕博农人”

为传承前辈扎根晋南麦区一线科研实践的优良传统，团队积极探索构建“学术写作训练—试验设计锻炼—田间生产磨炼—化学实验操练—综合能力历练”五维一体的研究生全程实践训练养成机制，以增强师生“学农知农爱农”情怀和本领。

“仅闻喜基地，每年运行的科研创新和试验示范项目以及平台运行项目就接近10个，每年要安排15个左右试验、200多个处理，这需要对小麦全生育周期进行观察记录，全年90—120

天在基地试验，工作量非常大。”基地项目运行负责人孙敏说。

“七八个人给85亩地施肥，每亩40公斤，人均400多公斤，还要在两天内完工。”团队成员任爱霞博士讲述了当年给小麦试验田施肥时的亲身感受，“一次施肥就足以把体能耗到极致。”

2009年以来，一批批年轻的硕士生、博士生进入高志强团队，经受着体能关、技能关、卫生关“三关”的考验。

不懈的努力终于结出了累累硕果。

2020年9月，以省部共建“黄土高原特色作物优质高效生产协同创新中心”平台获批为标志，山西农大小麦栽培团队由科研的“地方队”跻身创新的“国家队”，并形成了“作物生态与旱作栽培生理”大团队，团队先后获得包括国家功能杂粮中心、国家一流专业、省级重点学科、重点实验室、重点创新团队等八大类20多个科研创新类、协同育人平台的支撑。

目前，团队共主持获批90项国家级、省部级科研项目，发表高水平研究论文150多篇，出版专著教材32部，国家授权专利42项，共培养硕士生、博士生200多人。

近年来，团队聚焦山西转型发展，围绕黄土高原特色和优势，瞄准康养市场，积极推动功能农业的发展，拓展研究藜麦、荞麦、燕麦等功能农产品，招收功能农业方向本科生，为未来农业康养一体化多功能农业发展战略储备人才。

山西农大党委书记廖允成表示，今后，学校将推动教育资源与科研资源紧密整合，推动科研资源转化为育人资源、行业特色转化为学科专业特色，为全面深化新农科内涵建设赋能增效。