

“跨界+创新”推进劳动教育“三教”改革

——重庆工业职业技术学院劳动教育实践的探索

重庆工业职业技术学院深入贯彻落实关于加强劳动教育的系列重要论述和相关文件精神，以德树人根本任务和社会主义核心价值观为引领，坚持“五育”并举，在劳动教育实践方面不断探索，培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才。

顶层设计 打造劳动教育生态

开展劳动教育探索与实践，牵头搭建“全国职业院校劳动教育研究院—36个劳动教育研究中心—1000多所职业院校”三级劳动教育研究体系，打造“教育指导机构成员—劳动教育研究员—劳动教育教师”100多名三个层级的劳动教育研究队伍，开展“劳动教育理论—劳动教育制度—劳动教育实践”三大领域研究，系统构建了“三劳共育、三阶递进、五位一体”的劳动教育人才培养模式，打造职业院校劳动教育生态。其中“三劳共育”是指从学校、家庭和企业3个维度统筹推进第一、第二、第三课堂劳动教育与实践，每年5月、10月为全校性劳

动月，以班级为单位交替安排劳动周。“三阶递进”是指一年级侧重日常生活劳动；二年级在侧重服务性劳动的基础上，结合专业进行生产劳动，开展社区服务、勤工助学、技能大赛等；三年级侧重在毕业设计和顶岗实习中重视新知识、新技术应用。“五位一体”是指通过系统实施思政教育、课程教育、专业教育、实践教育和文化教育，将劳动教育课程融入到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题中。

赋能教师 提升素养能力

一是建机制。通过实施教师队伍分类培育和管理，健全教师岗位分类管理制度。学校编制教师发展专项规划，将打造高水平教师队伍项目纳入“双高计划”建设中，出台制度近80项，全面规范入职教师、骨干教师、专业带头人、团队建设、名师工程管理等，将培训、评估、研究、咨询、资源融合到教师发展全过程。

二是搭平台。学院党委书记王官成被聘请为全国职业院校劳动教育研

究院院长，学院获批全国职业院校劳动教育研究院劳动教育研究中心成员单位，统筹开展职业院校劳动教育发展的研究、培育、咨询、指导、评估与服务等工作。

三是组团队。学院组建了以袁希博士为带头人的劳动教育研究和教学团队，预算40万元专项建设经费，配置80平方米的工作场地，项目及相关资源配备等给予大力支持。

四是重培训。开展了数十批次线上、线下立体化系统培训，先后组织中青年骨干教师赴清华大学、浙江大学等开展专题培训学习，培训达3000余人次。依托全国职业院校劳动教育研究院和重庆市高职研究会开展了3期全国及重庆市劳动教育骨干教师研修班。与此同时，积极组织开展各类劳动教育交流研讨活动和特色教研活动。

五是压担子。教师在上好劳动教育课的同时，积极开展研究教育。2020年，学校共有与劳动教育相关的在研课题10项，课题总经费35.2万元。

六是强考核。在团队组建和平台搭建后，以岗位聘期目标任务为依据，注重各团队的目标绩效考核，完

善以绩效为核心，团队与个人、定性和定量并重的考核评价标准，真正建立和完善以岗定薪、权责一致、优劳优酬的薪酬正向激励机制。

升级教材 推动教材改革

运用新型活页式、工作手册式教材，借助现代信息技术，构建起“纸质教材、在线资源、混合式学习”三位一体的立体化教学环境，教师对教学过程一体化设计，开展混合式教学。出版纸质教材《劳动教育》《劳动教育案例》《劳动教育实践指导手册》等教辅材料，开发建设劳动教育数字资源（库），形成完善的劳动教育资源支持系统。

激活教法 推动教学改革

一是全面推行学生劳动综合素质培养“五个一工程”，即：树立一个职业理想、学好一门职业知识、练好一

种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体育运动。

二是设置劳动周和劳动月。各二级学院结合专业能力素质要求、职业发展需求和教学计划安排，分层分类灵活设置劳动周；以“五一”国际劳动节主题活动、“劳动之星”评选等为抓手，将每年5月设置为劳动月，组织开展系列劳动技能大赛和劳动成果展示。

三是广泛开展日常生活劳动教育。组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护、文明寝室建设等劳动锻炼，培养学生掌握日常生活劳动技能并形成良好行为习惯。

四是深入开展专业生产劳动实践，围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”和“创新创业+劳动实践”。

五是积极组织开展农业生产性劳动参与乡村振兴战略，每学期各二级学院利用暑假或寒假“三下乡”，采取集体劳动为主的方式，组织学生到田间地头开展农业生产性劳动。

六是积极开展社会服务性劳动实践。以校院两级团组织为主体，开设“菜单式”志愿劳动项目，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所

等参加志愿服务。

七是建设校内外劳动教育实践基地。深化产教融合、校企合作，与企业共建集生活劳动、生产劳动和服务性劳动于一体的教育实践基地。目前已建成重工业3D打印智能制造实践基地、重工业汽车美容劳动实践基地、重工业大数据处理劳动教育实践基地等12个校内实践基地。与此同时，依托校园周边现有企业、农场和工厂等资源，挂牌成立一批校外劳动教育实践教育基地。

目前学校劳动教育“三教”改革中主要存在的问题与不足包括：一是院校在劳动教育的组织管理方面，实施机构和人员还不够明确；二是劳动教育的课程内容体系不够完善；三是劳动教育课程评价体系还没有建立起来；四是劳动教育的师资力量比较薄弱；五是劳动教育的实践基地建设还不完善；六是在劳动教育教育方面，形式比较传统单一，没有很好地与专业特点、实习实训相结合。

为推进劳动教育的适应性，学院劳动教育“三教”改革将坚持以培养具有工业4.0发展所需能力的人才作为劳动教育培养目标，遵循产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，让学生更快、更深入地了解、参与并建设数字化、网络化和智能化社会劳动与生活。通过掌握数字经济新技术、新技能，加强对学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，提升学生就业创业能力，引导学生向“无边界职业生涯”转变。

（重庆工业职业技术学院党外中青年知识分子联谊会会长 俞燕）

党旗凝聚力量 文化润泽心灵

——聚焦全国内地西藏班品牌学校重庆西藏中学校

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。已有36年建校历史的重庆西藏中学校（以下简称“西藏中学”），自成立之日起便扎根党建，把学校办成了凝聚教书育人人、管理育人、服务育人强大向心力的阵地。

党建工作 用项目激励人

力量在鲜艳的党旗凝聚，是西藏中学一贯坚持的原则。西藏中学专门设立了“党建+中心工作”项目，以党建促学校发展：一是建成“一环两横十二纵”程式管理机制。通过书记、校长接待日制度，行政干部走动办公制度等，推行五步“工作倒逼法”，关注每一个学生发展的教学管理。二是将党小组建在年级组和教研组，并组建以党员同志和骨干教师为主体的学科指导委员会和行政课堂督导两个督查组，强化教育教学过程监管，将党建工作延伸到教育教学中去，促进全校师生工作学习执行力和成效不断提高。三是党建课题引领。西藏中学现有10个省市级重点规划课题，17个区级教师成长课题，强化各科教学尤其是理科教学研究，同步开



设10门选修课程，形成校本教材《足迹》系列丛书30余册。四是通过进藏家访常态机制促进家校共育。

抓学校党建就是用优秀品格塑造人，把作风、素质提升起来。在西藏中学，学校把对师生的国防教育作为德育工作“固本塑魂”的核心内容，并有机融入教育教学工作中，激发师生的爱国热情，强化国家利益至上的意识，培养师生为国家安全和发展的民族精神和气节；

每学年第一学期最后一周，是学生的国防教育课，课上，他们通过了解国际形势、国防常识、国防科技知

识，不断强化“国家利益高于一切”的国防观念。每天的升旗仪式，由经过军训选拔的小战士“担任”，他们穿着礼服，擎着鲜艳的五星红旗，组成整齐的四路纵队，格外隆重庄严的升旗仪式达到了形式和内容的高度统一；每逢重大庆典、传统节日，学生还会迎来丰富多彩的“国防”竞赛项目，如“全民国防教育日”的黑板报展评、“情系国防”的征文演讲、国防园地评比、爱国歌曲大赛等……

如今，西藏中学已成为“全国爱国拥军模范单位”，两度被评为“全国军民共建社会主义精神文明先进单位”

位”，三度被表彰为“全国民族团结进步模范集体”，办学质量享誉青藏高原。近年来，中央电视台、《解放军报》、学习强国、《重庆日报》、《重庆晚报》、西藏电视台、《西藏日报》等媒体多次对学校国防教育工作、军民共建成效作了报道。

“和泽”文化 用信念凝聚人

背靠4A级森林公园的西藏中学，由原重庆市第三十一中学校发展而来，是为了“祖国的统一、边陲的巩固和藏民族的进步”于1985年开办的全国首批内地西藏班（校）之一，是重庆市级重点中学。“我校办学的特殊使命决定了我们必须牢固树立‘三个离不开’——汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也互相离不开的思想，深刻领会我国民族关系的‘三和’主流”，校长李宗良深谙西藏中学必须把建设各民族共有精神家园作为战略任务来抓，因此，在他的带领下，西藏中学开启了“和泽”文化的建构。

“和为贵”，人与人之间要友善相待，各民族之间要和平共处。正如著名社会活动家费孝通先生所总结的

“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”。社会应和谐以共生共长，不同以相辅相成。泽是水聚集的地方，也表示恩泽、仁慈等意。“和”“泽”二字相结合，正是人与自然、人与人的相安、和谐。作为全国内地西藏班（校）中学生人数较多、生源结构复杂的学校，西藏中学的“和泽”文化深刻把握了“中华民族多元一体格局”“中华民族共同体意识”，让学校不但各美其美，而且美美与共，和平共处，大同于共生共长、相辅相成，共筑各民族交往、交流、交融的美好局面。

“和泽”文化之下，西藏中学构建了初高中六年贯通的基础型、拓展型、研究型三类“和泽课程”体系，打造了“和泽课堂”，探析了教学“六规范”“四创生”的实施策略。这是深化课改、实施“以学定教”教学管理的结果。应西藏学生身心特点和培养目标要求，学校积极培养学生自主、合作、探究学习能力，强化了三维目标水平，提升学生自主学习、实践创新等综合素质；坚持立足课堂，以小组合作学习为核心发力点，以低起点、缓坡度、多反馈、勤跟进为基本途径，以“先学后教”“精讲多学”为基本原则，按“和风顺习（自主学

习）—泽惠互助（合作探究）—泽慧共长（展示提升）—泽汇升华（归纳小结）—和泽共生（评价反思）”5个环节整体实施。

教育理念之“和”，“泽”润于蓬勃生命。这，便是“和泽”教育。在“和泽”教育的润泽中，融洽、和谐的精神融汇在西藏中学教育的每一个要素和环节之中，最终形成统一的教育生态链，使人才健康成长所需的土壤、阳光、营养、水分、空气等各种因素产生和谐共振，达到管理充满智慧、课堂韵律成效斐然、师生关系融洽恰切。

德吉央宗同学被北京大学录取，仁青卓玛同学被悉尼大学录取，陈煜文同学被中国科技大学物理专业录取，益西措措同学被中国人民大学录取。1985级毕业生平措罗布，现任西藏交通建设集团董事长、党委书记；1986级毕业生多吉罗布，现任西藏建材集团党委书记兼董事长、西藏天路集团书记和董事长；1989级毕业生多吉，现任拉萨市交通产业集团有限公司党委书记、董事长；2001级毕业生阿旺仁青，获第2015届中国电影华表奖优秀新人男演员奖；2012级初中、2015级高中毕业生丹臻群佩，被评为2020年全国向上向善好青年……“问题是时代的声音，人心是最大的政治”，从西藏中学走出的一批批学子，印证了西藏中学36年来在坚定不移地做好“人”的工作，无论是“和泽”教育，还是国防教育，西藏中学都在想方设法聚人心、暖人心、稳人心、振人心，在党旗的引领和号召下，继续为民族教育事业不断贡献新的力量！（李宗良 何建元 冯专）

江苏省常州市武进区横山桥初级中学

教改新风入课堂 开展新时代劳动教育

江苏省常州市武进区横山桥初级中学坐落于钟灵毓秀、四季如画的芳茂山北麓。校园内花团锦簇、绿草如茵，教学楼、办公楼、实验楼、体育馆等主体建筑错落有致。学校秉承“让每一名学生健康成长”的办学理念，以“明博”文化为建设主题。近年来，学校办学质量显著提升，办学特色凝练鲜明，连续7年获区教育教学质量评估一等奖、办学水平考核为优秀级。学校先后被评为全国五四红旗团支部、江苏省绿色学校、常州市劳动教育示范学校、常州市科学教育综合示范学校、常州市节水型学校、常州市依法治校示范校、常州市教育科学示范基地。

紧跟新教改 弘扬劳动精神

横山桥初中在综合实践与劳动教育方面，有着独特的地理环境、丰富的地方资源、雄厚的师资力量、有效的实践探索。学校立足学生全面发展，系统打造“芳茂农耕园”劳动实践基地，不断在学生的主动参与、实践体验、日常行为、特色活动上进行更多的探索与创新，让学生在劳动实



践中感悟，培养学生劳动兴趣、磨炼学生意志品质、激发学生创造力、促进学生身心健康和全面发展。

本着“五育”并举、加强劳动教育的原则，学校开展了一系列扎实的、有效的实践探索：为营造高品质的劳动教育物质环境，江苏省课程基地项目“芳茂农耕园劳动教育实践基地建设”有序展开，劳动基地正在紧锣密鼓施工中。充分利用学校的现有资源，引进家长、社区资源，科学规划与建设“芳茂农耕园”，建设农业文明

展览馆、农业特色耕种园、高科技农场、特产食品加工坊等，让学生真切体验农耕文化，发挥主观能动性，理解劳动教育的内涵，培养学生勤劳刻苦的优良品质。农耕文化并不只是春播夏种秋收冬藏这么简单，这背后更有艰苦奋斗、勤俭持家等优秀品质，学校开展“芳茂农耕园”劳动教育，以此为依托开展了“花卉的培植”“蔬菜的种植”“传统农具的使用”等综合实践与劳动，开展生命教育、审美教育、劳动教育等系列活动。学校师生综合实

践活动“一滴清水——对横山桥镇周边小河污染的研究”“菜篮子里的秘密——对横山桥镇周边菜市场及超市食品安全隐患的研究”“我的错，‘谁’来改”等荣获常州市特等奖，“抗生素，想说爱你不容易”“今天你‘暖羊羊’了吗？”等获常州市一等奖。

浸润多元文化 开拓宏观视野

学校现有24个教学班、1138名学生，学校生源整体素质参差不齐，外来务工人员随迁子女占比近60%。近年来，学校坚持立德树人、“五育”并举的宗旨，服务学子，造福乡梓，奉献国家，确立“让每一名学生健康成长”的办学理念，“每一名”是指，不管籍贯和成绩，让在横山桥初中读书的每一个学生都能享受优质教育，让教育均衡发展；“健康”是指，让学生在生理、心理上积极乐观，身心愉悦；“成长”是指，让学生在德智体美劳各方面得到全面发展，将学生培养成有品行、有能力、有朝气、有担当的新时代青年，能够为未来的学习和职业生涯奠定坚实的基础。

学校弘扬“明博”文化，并不断丰富完善学校文化内涵，秉持“明德修身，博学力行”校训精神，“务实、团结、自强”校风，“严谨、敬业、博爱”教风和“勤奋、慎思、乐学”学风，立足把学校建设成一所有气质、有品位、有特色的现代化乡村学校的长远发展目标，以三年主动发展为契机，依托城乡结对办学优势，以学校课程建设为核心，变革课堂教学为重点，创新师生评价为关键，将现代学校制度建设和信息化建设贯穿始终。根据时代背景和现实现状，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的“先锋好教师”团队，培养学生成为有品行、有能力、有朝气、有担当的新时代青年。

围绕办学理念，结合武进区浓厚的历史文化底蕴，将办学目标转化为课程目标，以素质教育为抓手，研发特色课程文化体系。重视教师和学生思想道德建设，学校重塑教育空间，激活校园文化，充分发挥环境文化的隐性教育功能。对教学区、生活区全面植入文化元素。校园道路、楼宇命名作为校园文化建设的的重要组成部分，将文化精神践行到日常生活中去，师生用他们的实际行动真诚感恩

参与校园建设的每一名成员。文化长廊、橱窗板报、墙语壁画等，墨香沁人，使校园洋溢着丰厚的人文气息。幽雅的校园环境浓郁的现代气息融为一体，科技长廊硕果累累，彰显特色，敬初心、觅榜样，点燃学生追逐科技创新梦。

学校注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，提高学生综合素养，积极举办校园科技节、校园艺术节、读书会、传统趣味运动会、劳动节、学科实践活动以及多元文化社团活动等，丰富学生文化生活，助力学生全面发展。

坚持党建引领 夯实发展根基

学校全面深入学习贯彻党的十九大精神，提高党员发展质量，加强“双培养”，把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成管理骨干。积极发挥党员教师在业务工作和党内工作中的先锋模范作用。努力倡导“恒初党建”的党建品牌，其核心价值为党员教师始终保持文化自信、工作自觉、发展自觉的初心，以恒心守初心，以立德润初心，引领全体党员教师坚定“言有物，行有恒，坚守育人初心，做‘四有’好老师”的理想信念。开展各种形式的师德教育活动，引导全体教师学习优秀的人和事，努力争做“恒初好教师”。

修身敬业，行者将至。相信常州市武进区横山桥初级中学必将乘风破浪，扬帆远航。（徐建文 周妹近）