

将创新创业教育融入人才培养全过程

——绵阳职业技术学院创新创业教育改革的实践探索

实施创新创业教育是提高人才培养质量的重要举措，是落实国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效的迫切需要。绵阳职业技术学院积极响应国家大众创业、万众创新的号召，按照覆盖全体、强化实践的基本思路，落实创新创业理论教育与实践相融合、创新创业教育与实践相融合、创新创业教育与实践相融合、第一课堂与第二课堂相融合，将创新创业教育融入人才培养全过程，在创新创业教育方面探索出了卓有成效的成绩。

构建运转高效的体制机制

绵阳职业技术学院把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程。成立由校党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，相关部门、各二级院系负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，下设创新创业教育工作办公室，配备专门工作人员和办公场所，给予专项经费支持。领导小组的主要职责是加强顶层设计，统筹规划、政策制定和经费保障。相关部门、各二级院（系）分别成立相应机构，切实推进学校创新创业工作。学校出台《大学生创新创业教育管理暂行办法》《素质拓展与创新创业实践学分认定管理办法》《学生创新创业基金管理暂行办法》等管理制度，确保创新创业教育工作科学化、制度化、规范化运行。学校大力推进创新创业教育与实践深度融合，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程，联合相关部门、科研院所、行业企业建立并完善专业人才培养标准、专业教学质量标准，修订人才培养方案，建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。同时学校完善学籍管理制度，启动实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休

学创新创业。完善创新创业教育考核评价机制，建立科学有效的考核评价体系，制定创新创业量化指标与综合评分办法，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变。

建立完善的人才培养模式

绵阳职业技术学院建立并完善专业课程体系和教学内容动态调整机制，确保经济社会发展的新技术、新工艺、新方法及时进教材、进课堂。依托吉利订单班、京东方订单班、校级和省级创新行动计划现代学徒制试点项目及技能大师工作室项目建设，探索建立校政、校企、校校、校研以及国际合作的协同育人新机制，广泛吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养，全面探索校企深度融合的人才培养模式。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。学校结合人才培养定位和创新创业教育目标要求，细化创新创业素质能力要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。修订并实施新的各专业人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，深化实施拔尖创新人才培养试点，在材料工程、机电工程、信息工程开展拔尖创新人才培养试点，经验成熟后逐步在全校大力推广，形成可操作性强、效果好的《拔尖创新人才培养选拔办法》《拔尖创新人才培养方案》《拔尖创新人才培养教学管理办法》《拔尖创新人才培养管理办法》等系列成果。学校构建并推广1334拔尖创新人才培养模式。1即加入1个专业社团；第一个3指实施3个培养方案，被选中的苗子，除实施《大学生综合素质培养方案》和相应专业人才培养方案外，同时分别按相应大类专业拔尖创新人才培养方案培养；第

二个3指解决兴趣、短板、思维3个问题；4即完成4个创新项目训练，被选拔的苗子按照不同专业拔尖创新人才培养方案设置的创新训练项目，确定并完成4个项目的训练。

组建专兼结合的师资队伍

绵阳职业技术学院加快创新型人才培养和引进，设立科研创新人才奖，奖励在科技创新、成果转化、项目咨询中作出突出贡献、创造经济效益的教师和创新团队，学校安排专项资金一次性给予奖励和有关政策支持。制定高层次人才引进办法，进一步优化创新创业教育的师资队伍结构。学校建立创新创业导师库，选聘知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才到学校担任创业导师。每年开展优秀创业导师评选活动，表彰一批优秀创业导师。积极引入成功创业者、知名企业家、天使和创业投资人、专家学者等担任兼职创业导师，提供包括创业方案、创业渠道等创业辅导，学校配备导师助理。学校强化党校、团校的平台功能，凝聚专业教师、就业指导教师与优秀学工团干的独特作用，形成一支创业教学和指导、专职和兼职、理论和实践、校内和校外结合的高素质创新创业教师队伍。引导教师积极开展创新创业教育教学改革，鼓励教师带领学生创新创业，并纳入教师个人绩效考核奖励范畴。

构建四位一体的课程体系

绵阳职业技术学院分类确定专业人才培养的目标规格、发展重点和创新创业素质能力要求，构建由通识类创新创业必修课、专业类创新创业必修课、兴趣类选修课及在线课程组成的创新创业教育课程体系。

在公共基础课中开设不少于2学分的创新创业基础等通识必修课，每个专业群分别开设针对专业群特点的专业群创新创业课程等创新创业类选修课，面向全体学生开设领导学、创业学等创新创业类选修课程。学校将微课程、特色教材、案例库等教学资源上传到创新创业教育网络课程平台，平台支持手机APP登录，学生可以通过网络随时随地学习。同时学校以雅雅通识课程平台为依托，引进和建设一批创新创业教育类在线开放课程，结合线上和线下资源，促进优质教育资源应用与共享，以校级、省级精品资源共享课和精品视频公开课为基础，转化一批质量高、教学效果好的在线开放课程。在现有雅雅通识课程平台开设创新创业类课程的基础上，进一步增加创新创业课程开设门数，并建立网络课程导师制，提高网络课程学习效果。

构建优势互补的教学模式

绵阳职业技术学院的教学内容全部进行了模块化设置，改变传统的一名教师对应一门课程的模式，每名教师根据自身特点，选择擅长的内容进行教学，使教师的能力优势和专长得到充分发挥，有利于将各个教学模块打造成精品课程资源。学校全面实施小班化教学。利用异质组合的优势教学团队对每个教学班按内容模块实施团队教学。教学过程全面实施行为引导教学模式，通过启发式、讨论式、参与式教学，从教法向学法转换，教学过程充分体现以学生为主导、教师为引导的教学理念。通过一对一、多对一、陪伴等方式对大学生进行创业项目策划实训、实践训练等创新创业指导服务，最终大幅提升创新创业教学质量。

搭建一体化支撑平台体系

绵阳职业技术学院依托已初步建成的富乐绵阳大学生创客俱乐部、一站式创新创业服务中心、富乐绵阳大学生创新创业园等创新创业训练、服务、交流和实践平台，大力建设专业众创空间、电商创业园和绵阳职业技术学院大学科技园，为大学生及社会青年提供全要素、开放性、低成本、便利化创新创业支撑服务。学校建设书香咖啡，为大学生搭建休闲学习、创业交流平台，通过常态化、制度化的创业沙龙、项目路演、项目展示、创业讲座、政策解读、融资说明等活动，真正实现每年有目标、每月有主题、每周有活动、每天能咨询的目标。学校完善创新创业服务中心的投融资和技术转移服务功能，真正为大学生提供全要素、低成本、专业性、便利化的创新创业服务。学校建设大学生创新创业园，吸纳绵阳市涪城区政府部门、绵阳市人社部门等单位共同参与，将绵阳职业技术学院富乐绵阳大学生创新创业园建成西部极具活力的综合性大学生创业园。学校全面对接绵阳国家科技城电子信息、汽车、新材料等八大支柱产业，依托学校现有23个大学生专业社团和6个高水平专业群，与合作单位共同建设30个左右的专业众创空间，不断完善创新创业训练平台。学校整合资源，与地方政府部门、科研院所、企业等单位联合成立大学科技园管理有限公司，完成混合所有制改造，全面建成创业孵化体系、投融资服务体系和技术转移体系，打造综合性、开放型创新创业平台，全面服务国家创新创业战略和绵阳国家科技城建设。

构建灵活多样的评价方式

绵阳职业技术学院按照教学内容

模块进行分段考核，完成一个模块，获得一个模块的学业成绩。学校采用弹性学分制度，学生可以根据自身兴趣和需要，侧重学习相应模块内容，取得相应学业成绩。全面实施创新创业学分奖励政策，学生参与大学生创新创业训练计划项目、产学研合作项目、横向科研项目等活动课获得学分奖励，奖励学分可以抵扣思政课程和专业核心课程以外的课程学分。经过多年的教育与实践探索，绵阳职业技术学院的高职院校创新创业教育改革与实践试点（G611）项目获得四川省教育体制机制改革试点项目立项并顺利通过阶段性验收；4门课程获得四川省教育厅创新创业教育示范课程立项；《大学生创新创业教育教程》由电子工业出版社正式出版发行；《创新创业教育支撑平台先后被国家、省市相关部门认定为绵阳市首批众创空间、四川省省级新型众创空间、四川省省级大学生创业园、国家四级众创空间等。近年来，绵阳职业技术学院毕业生就业满意度、自主创业率逐年上升；成功培育了杨凡瑞、尧问、高开霞、周新民等100余名大学生创业代表。特别是毕业生周新民创办的绵阳云燕航空科技公司，集无人机设计制造、生产服务、人才培训为一体，先后获得风投融资600万元，公司年完成农作物飞防作业超过10万亩、年培养无人机操作人员超过80名，公司估值超过2000万元，已经成为四川省较大的无人机植保企业。绵阳职业技术学院创新创业教育改革对高职院校创新创业教育改革具有明显的示范作用，创新创业教育改革成果具有较强的可复制性和推广价值，得到众多兄弟高校的认可，吸引了南华大学、义乌工商学院、四川交通职业技术学院等50余所高校来校考察，形成的教育改革模式先后被绵阳师范学院、西南科技大学城市学院等高校采纳，产生了良好的社会效益。（何礼果 陈林 张玺 陈波）

厦门外国语学校：多元培养，「五育并举」成就学生的每一种可能



厦外学子大课间齐跳 无价青春 韵律操

如果说教育的价值旨归在于培养人、发展人，那学校教育就应该为每个学生提供适合的教育，应该满足不同潜质学生的发展需要，应该成就学生的每一种可能。于是，在有序前提下，多元培养模式也就成为必然的选择。

厦门外国语学校（以下简称厦外）在学生的多元培养上，进行长期的实践和探索，取得一些经验。学校创办于1981年，以进德修业为校训，坚持突出外语，文理并重，全面发展 的办学理念，促进 学生全面发展的办学理念，致力于培养具有中国灵魂、世界胸怀 的高素质复合型预备人才。学校通过对 学生进行多元培养，坚持 五育并举，成就学生的每一种可能，力求让每个学生都能找到适合自己的发展路径。

多元潜能开发，“五育并举”让学生成为更好的自己

厦外坚持 五育并举，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。学校针对学生个体特点，因材施教，通过多元潜能开发，释放学生所有可能，让每个学生成为更好的自己。1.坚持德育为先，落实好立德树人根本任务。学校落实 全员育人、全科育人、文化育人、实践育人、劳动育人 机制。建立健全学校培育和践行社会主义核心价值观的工作机制，深入开展社会主义核心价值观教

育。学校利用重要纪念日等时间节点，开展主题宣传教育活动，引导青少年 扣好人生第一粒扣子。学校重视实践育人，每年，愿外组织学生近4000人次参与各类志愿服务活动。他们活跃在图书馆、科技馆、博物馆、养老院、各个社区等。

学校发挥文化育人的功能，加强校风、教风、学风建设，培养学生家国情怀，塑造 最美厦外人，从走好上学路 到走好 人生路。学校结合 四史 学习教育，帮助学生树立崇高理想。

学校完善德育工作绩效评估考核制度，包括建立健全德育常规管理体系，班主任德育工作考核、评价、激励机制，提升德育工作的专业化水平。

学校强化化学科育人功能，将品德教育渗透到学科教学活动中，构建了特色鲜明的生命教育工作体系。学校重视心理健康工作，完善重点群体学生 一生一档 的档案建立工作，通过谈心谈话、上门家访、心理热线咨询，以及组织开展 青春期学生心理疏导 主题班会，开展心理疏导工作。2.多元智能开发，更多平台让学生施展才华。厦外的教学质量广受认可，但是学校并没有让学生 死读书，而是通过多元智能开发，为学生创造更多的实践平台，让他们充分施展才华。

学校创办厦门市首个钱学森班，致力于培养创新人才。这个班开设的多元课程，包括五大学科竞赛课程、研究性学习和论文撰写课程、中西方美术比较等。2020年7月，学校与厦门大学航空航天学院正式建立战略合作伙伴关系。厦大通过派出优秀教师

和研究生参与 钱学森班 的教学，来提升教学水平。

建校以来，学校师生共获发明专利76项，其中7项专利已成功转让。近年来，师生参加全国青少年科技创新大赛累计获国际奖6项、全国奖18项、省级奖44项、市级奖132项，获得全国发明奖及中国宋庆龄少年儿童发明金牌15枚、银牌9枚、铜牌12枚。学校代表队参加 第十五届国际标准化奥林匹克竞赛，获得我国在该项目中的首枚金牌。许应珩和汤杰同学参加了 世界顶尖科学家论坛。

3.体育特色发展，学生在强健体魄中彰显个性。学校在抓好日常体育课教学工作、让学生加强体育锻炼的基础上，开展丰富多彩的体育运动，让运动成为学生的习惯和时尚。学校是全国校园足球特色校，今年3月，学校男子足球队勇夺2021年厦门市青少年校园足球中小学联赛高中男子甲级联赛冠军。学校是福建省游泳特色项目学校，校游泳队参加2019年全国体育传统项目学校联赛游泳比赛，2人达国家一级运动员标准，8人达国家二级运动员标准。

4.凸显美育特色，艺术教育多姿多彩。艺术教育 作为美育的核心，根本目标是培养全面发展的人。在厦外，书法、美术、合唱、舞蹈、乐团、戏剧表演、诗歌朗诵活动精彩纷呈，屡获获奖。校合唱团荣获第四届世界合唱比赛银奖。厦外管弦乐团连续多届获国赛一等奖，成为国内中学生乐团名片，并走向世界参与艺术交流。舞动青春全员大课间活动，成为网红。

5.综合性劳动教育，培养学生正确的劳动价值观。学校把劳动教育作为入校第一课，提倡劳动教育回归家庭。学校建立值周班校园志愿服务和宿舍内务整理竞赛，让劳动教育在校园内常态化实施。学校开发木工制作、3D打印等丰富多彩的劳动课程，建立了校本劳动课程体系，同时充分利用信息技术手段拓宽劳动教育的创造性广度与深度。学校还通过劳动成果展示、点赞身边劳动者等形式培养学生正确的劳动价值观，不断提升学生劳动素养。

多彩外语课程与活动，彰显外语特色

在厦外，学生可以学习的语种多种多样的。学校开设英、法、德、

日、西5个语种的课程，有98名外语教师，占全校教师总数的26%。

学校从初中起，就对学生进行小语种+英语 的复语教学，并注重外语学习与其他学科的融合，让学生在 外语应用上具备更加复合的能力。学校开设的与外语有关的课程种类繁多。坚持小班化教学，开设了文学阅读赏析、外语辩论、外语戏剧、第二外语选修、电影配音、中外文化比较等特色外语课程，让每一个学生都能找到自己喜欢的课程。

学校一年一度的外语节，堪称嘉年华。在学校的外语节上，通过影视配音比赛、英语口语比赛、外文十佳歌手大赛等活动，不断提升学生外语核心素养。

今年，学校外语节的主题为 语通世界，智创未来。在中国共产党成立100周年和建校40周年之际，学校在外语节的各项活动中，融入党史教育元素，以此对学生进行党史学习教育。在外语教师的指导下，学生用外语讲中国共产党的历史、讲中国对外交往情况，从而在活动中感悟党的光辉历程。

多元升学路径，成就学生的每一种可能

在厦门外国语学校，学生除了参加普通高校招生全国统一考试这条升学路径外，还有保送、参加国外 高考 以及参加出国留学的 绿色通道 或 直通车 项目，多元升学路径，为学生的未来提供了多元选择，也成就了学生的每一种可能。

作为福建省仅有的一所具有应届外语类优秀高中毕业生保送全国重点大学资格的学校，厦外每年超百名优秀应届毕业生被保送进入北大、清华、人大等40余所全国重点大学。

厦外与多伦多大学、法国鲁昂工程师大学、加拿大蒙特利尔高等商学院、日本立命馆大学等签订 绿色通道 或 直通车 项目。目前共有70名学生通过多伦多大学绿色通道考试被录取。由于学校开设了高起点非通用语种专业，德语、法语、日语、西班牙语学生都有机会到相应语种知名大学留学。

学校通过多种举措，为学生铺就了高考、出国、保送的多元升学道路。一批批学生从这里启航，飞向梦想的彼岸。学校每年还有一批学生通过要求

极高的体育和艺术专业考试，被北京体育大学、中国传媒大学、北京电影学院、中央美术学院等高校录取。

多元文化交流，多渠道培养具有国际视野的学生

外语教学是学校的优势和特色，学校在此基础上提出 中国灵魂，世界胸怀 的培养目标，也成为厦外学子身上闪耀的特质。铸牢中国灵魂。学校注重让学生形成正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，拥护中国共产党。学校引导学生弘扬中华优秀传统文化，继承革命文化，发展中国特色社会主义先进文化，同时，树立为中国特色社会主义、为人民幸福、为民族振兴和社会进步作贡献的远大志向。

坚持培养学生开阔的世界胸怀。学校尊重和理解的多样性，让学生具有开放意识和国际视野，善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养。同时，让学生具备一定的全球胜任力，展现出走向世界的中国阳光少年新形象。通过学习，让学生具有跨文化意识，具备理解、分析和批判性思维以及认知全球性重要问题的能力。

2020年法国新冠疫情暴发之际，厦外法语班的学生筹集了1200个口罩，还准备了中文拼音绘本、长城的风景明信片和中国象棋、茶具等礼物，希望能作为法国的朋友送去关怀。这份15公斤重的爱心防疫礼包，使深受感动的法国师生在半个月之后通过视频对话，与厦外师生再续这段 跨国情谊。这是厦外学生丰富多彩对外交流活动的的一个侧影。

厦外与美国林登高中、德国约翰诺伊姆中学、法国巴黎市沙尔捷高中等26所学校建立了姐妹校关系，每年互派教师和学生到对方学校学习访问。受全球疫情影响，厦外积极探索与国际友好学校的交流互动新模式，与法国、荷兰、英国的姐妹校开发线上合作课程。

学校积极参与政府部门和社会团体组织的各项国际交流项目与活动。如美国高中交换生项目、AFS交换生活动、安生创新特训营、耶鲁 拓展国际视野交流活动、麻省理工学院（MIT）领导力冬令营、哈佛 中国大智汇 创新研究挑战赛、韩国济州岛亚洲青少年论坛等活动。这些活动对提升学生的国际视野和国际理解能力起到了重要作用。

（厦门外国语学校党委书记、校长 谢慧）