

找准找好『三全育人』着力点

王津

赛、案例征集、考核督导等方面系统化推进课程思政建设,夯实课堂主阵地,形成各门课程育人的协同效应。

其次,筑牢党校教育阵地,发挥“大熔炉”作用。实施党建领航工程,系统构建“党建融入机制树核心、党建融入文化抓引领、党建融入红色强根基、党建融入教学质量、党建融入实践验证成效”的“五融”模式,全面提升育人水平。严格执行三级党组织书记、党员干部上党课制度;立足学生特点开展党校教育创新,持续开展师生党员延安现场教学活动;针对顶岗实习学生,在企业一线建立临时党支部,确保党员教育不断线。

再其次,筑牢实践育人阵地,发挥“加油站”作用。构建“校内外实训基地+红色基地+人文素养+创新创业+学生社团+假期实践+志愿服务”为载体的实践育人平台,为提升学生思想素质、全方位育人奠定坚实基础。充分发挥校史馆、校友风采长廊、红色文化长廊等育人阵地功能,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

最后,筑牢网络教育阵地,发挥“舆论场”作用。加强校园网、微博、微信等网络阵地的建设与管理。成立网络信息安全工作领导小组,全面落实网络信息安全主体责任。制定新媒体建设与管理办法,明确新媒体平台的范畴、组织管理、审批制度、内容发布和信息安全等,完善组织架构及管理制度。打造“铁工匠”网络文化品牌,提升网络思政工作的吸引力、亲和力 and 感染力。出台网络思政工作奖励办法,优化成果评价,完善网络文化成果评价认证体系,把优秀网络文化成果列为教师职称评聘条件、作为师生评奖评优依据,充分调动广大教师参与网络思政工作的积极性。

实施六大工程,打好全方位育人“组合拳”

一是文化熏陶工程。学校坚持“校园文化传承铁路文化,开设专业突出铁路工程,实践教学强化铁路技能,工学结合依托铁路企业,毕业生奉献铁路事业”的鲜明办学特色,构建了以“铁军·精技·匠心”为核心的文化理念,激励师生奋勇拼搏、勇攀高峰。加强中华优秀传统文化教育,开展科技艺术节及高雅艺术进校园等活动,打造“一院一品”特色文化品牌。

二是优良学风工程。学校坚持统一早操、统一早晚自习、统一作息、统一内务标准的半军事化管理制度,加强日常管理,形成学生养成教育的长效机制。坚持学风督查和学习预警制度,针对学生学习方法不当和动力不足等问题,组建专业社团,成立学习兴趣小组,积极开展学习帮扶、学习竞赛、创先争优、科技活动等为主要内容的学风建设活动,同时落实、拓展奖学金激励机制。

三是榜样引领工程。加强学生骨干培养,开展团学干部培训班、青马培训班、专题讲座等提升学生骨干业务能力。以优秀校友报告会、“五类十佳”青春榜样评选等活动为引领,激励全体学生向榜样看齐,对标对表,成长成才。学校毕业生7人入选陕西省大学生建功立业先进事迹报告团,涌现出挑战生命极限、贯通“川藏第一险 全线鬼门关”雀儿山隧道的项目经理王刘勋等典型代表。

四是传递温暖工程。坚持以“资助与励志结合、济困与育人结合、扶持与就业结合”的帮扶理念,完善以学校奖学金、国家助学金、生源地贷款为主渠道,以勤工俭学、校友爱心奖学金、企业奖学金等为辅助的资助体系。学校坚持开展教师帮扶学生的“一对一”结对帮扶活动,累计帮扶资金158.6万元。实施领导干部对接联系一个学院、一个班级、一个宿舍、一名青年教师、一名思政课教师、一名学生等的“八个一”联系制度,夯实帮扶责任,传递温情爱心。

五是心理阳光工程。加强心理健康教育与咨询工作,完善运行机制,建设集心理健康教育、咨询、治疗等多功能为一体的大学生心理健康教育中心。学校构建“宿舍心理联络员—班级心理委员—学院心理工作站—学校心理健康教育中心”四级心理干预体系,并结合学校特色开设专业心理课,实现心理健康教育课程全覆盖。

六是公寓育人工程。在公寓文化建设中,学校紧紧围绕制度管理精细化、内务整理标准化、氛围营造企业化、思想教育常态化、活动开展主题化、服务学生亲情化的“六化建设”,形成健康、文明、整洁、和谐的公寓文化育人氛围。坚持开展党建、团建进公寓和辅导员进公寓、文明宿舍评比及公寓文化节活动。寓育人于生活,使学生形成规律的生活习惯、良好的人际关系和过硬的铁军作风。

(作者系陕西铁路工程职业技术学院党委书记、二级教授)

教学笔记

“三教”改革如何在高职落地生根

苏益南

近日,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索,是新时代增强职业教育适应性的重要措施。

党的领导:重在定“起点”

高职院校实施“三教”改革,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线贯穿全过程,发挥党委在“三教”改革中的领导核心和引领作用,让教师坚守教书育人的神圣使命,确保青年学生坚守意识形态底线,提升公民道德水平、增强爱国情怀。一是坚持政治方向,高职院校党委统一开展宏观布局和顶层设计,二级教学单位党总支对本单位承担的工作负责落实,各专业教师党支部“双带头人”对具体项目实施。二是坚持立德树人,积极践行社会主义核心价值观,引导教师形成价值、情感、行为、成效认同,深化“德技并修、育训结合”人才培养机制改革,促进学生成长、成人和成才。三是坚持学生中心,在人才培养过程中做到第一和第二课堂贯通对接,实现教师“有什么”随动学生“要什么”、教师“教什么”随动学生“会什么”、教师“评什么”随动学生“成什么”的三个转变。四是坚持校企合作,发挥基层党建组织对校企双育人工作的保驾护航作用,将校企合作要求贯彻学院工作全方位、人才培养全过程、教师成长全周期,形成校企合作命运共同体。

教师改革:重在治“痛点”

教育部等四部门印发的《深化新时

代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出,实施职业院校教师素质提高计划,分级打造教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。高职院校实施“三教”改革,必须打造高水平结构化教师教学创新团队,形成技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍,协同解决中小企业遇到的技术、生产和销售难题。一是校企联合共聘共用博士人才。合作一家智慧企业,共商人才需求岗位,联合引进博士学位的高层次人才;校方提供事业单位编制待遇,企业提供科研项目和平台,共聘博士人才享受双岗双薪待遇;新人职博士教师,一般不安排教学任务,主要在合作企业熟悉产业业务流程,开展技术升级、产品研发、技术成果转化等工作。二是提升“双师型”教师队伍能力素质。全面提升教师职业使命感,使其能够追踪一个科学发展的前沿,合作一家真心用你的企业,编著一本得心应手的教材,制定一套科学合理的教案,培养一批真心爱你的学生,打造一批属于自己的成果,参加一个行业学会组织。三是培育高水平教师教学创新团队。聚焦智慧企业,依托名师工作室、技能大师工作室等校内外优质资源,培育教师教学创新团队:拥有一名团队核心带头人,聚焦一个科研领域,形成一种研究氛围,合作一家智慧企业,形成一套反馈教学的方法,创造一批优质社会效益成果,每年组织一次国内外学术会议。

教材改革:重在通“堵点”

教材是高职院校课程建设与教学

内容改革的载体,也是融合企业元素与教育元素的直观载体。一是建立高质量的教材编制队伍。高职院校教材编写人员应经所在单位党组织审核同意,重点审核编写人员的政治立场、师德师风和教研能力,对教材编写修订工作给予政策激励和管理保障;严格落实主编负责制,精心选择本单位国家教学名师、全国职业院校教学能力比赛获奖教师、全国教育规划课题主持人等全国知名专家和学术领军人物担任教材主编,对教材编写质量负总责。二是明确教材的编写步骤。首先要聚焦一个智慧企业的真实生产任务和典型岗位,校企合作开发专业核心课程的自编教材,接着要遵循一条“1”(课程设计总目标)——“N”(不同单元知识技能点)——“1”(课程考核达成目标)的任务分解逻辑,深入分析一个典型岗位的工作过程,以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元,分页设计一套科学合理的讲义教案,提炼同一类企业的岗位能力要求,编写出一批新型活页式、工作手册式教材,实现每3年内完成一次教材全面修订任务。三是提高教材选用管理水平。专业自编教材和行业协会专业人员进行审查和试用。专业核心课应选用与合作企业开发的教材,专业选修课优先选用国家规划教材。每学期的教材选用工作,严格按照学院教材选用征订的具体流程和要求进行,选用的教材必须是通过审核的版本,不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

教法改革:重在解“难点”

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。教法是高职院校“三教”改革的路径,教师、教材改革最终需要通过变革教学方法和学生学习评价方式来实现。一是采用知行合一的教学方法。专业课教师在教学中,应指导学生根据一个典型岗位、讲清理论,分解一个任务项目,练会技能,延伸到同一类企业、举一反三,拓展到同一类岗位、触类旁通,选出一组学生展示、现场示范,对照一套课程标准、月月考卷,精选一项学生成果、综合评价。二是推动现代信息技术与智慧教学融合。全面提升教师线上线下教学融合策略,大幅提升教师信息技术应用能力,利用大数据实施“成果导向”的过程性考核,做好学习成果学分认定,培养学生适应毕业“首岗”要求的能力和素养,引导学生自我管理、自主学习,适应未来数字化革命的新挑战。三是总结提炼典型教学方法案例。将蕴含“教法”改革的专业、课程、教材、课堂、实训基地等重点项目纳入相关职能部门的年度考核范围,培育和打造系列化的典型教学方法案例,全面实施以“学生为中心”的课堂革命,引导学生以时代思想武装智慧思维,以科学奋斗创造幸福生活,以家国情怀成就美丽人生。

(作者系苏州经贸职业技术学院党委书记、研究员)

教改一线

以“1+X”助力智能制造人才培养

——南京工业职业技术大学“1+X”证书制度探索与实践

王晓勇

2019年,教育部等四部委联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)制度试点工作。根据“1+X”证书制度要求,培养复合型技术技能人才要精准对接产业构建人才培养体系,提升教师教学培训能力,通过校企深度融合提升职业院校人才培养水平和社会服务能力。

笔者所在的南京工业职业技术大学积极响应国家政策,成为首批“1+X”证书制度试点院校。作为学校国家本科层次职业教育试点重点建设的专业群,机械制造与自动化专业群对接智能制造产业,与企业共建产业学院,改革人才培养机制,创新人才培养体系,打造结构化师资队伍,全面服务高质量学生培养。

1 对接产业需求,精准定位智能制造人才培养

机械制造与自动化专业群以实施“1+X”证书制度试点为契机,围绕智能制造产业前沿动态,实施专业共建、基地共建、研发平台共建,培养复合型高层次技术技能人才。

一是精准对接,全面服务智能制造生产过程。专业群面向“中国制造2025”“一带一路”“创新驱动发展”和服务江苏“一中心、一基地”战略需求,立足南京,面向江苏,辐射长三角,根据智能制造行业生产过程的“一对一”结对帮扶活动,累计帮扶资金158.6万元。实施领导干部对接联系一个学院、一个班级、一个宿舍、一名青年教师、一名思政课教师、一名学生等的“八个一”联系制度,夯实帮扶责任,传递温情爱心。

二是专业共建,共育复合型高层次技术技能人才。专业群联合国内外知名企业,对接教学标准,针对智能制造关键技术,开发专业核心课程,制定人才培养方案及教学计划,校企共建专业群资源库与教材,共同实施教学和负责专业技能培养,还由企业负责职业素质与岗位能力培养并参与专业技能培训。同时,进一步开展“1+X”证书制度试点工作,将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中,实质性

推进书证融通、育训结合。

三是基地共建,打造国家级产教融合实训基地。专业群创新联盟式能力导向的人才培养模式,联合企业共建工业机器人实训基地、智能制造中心等产教融合公共实训基地,组成混编教学团队,共同开发实训项目、企业案例式活页教材;开展企业技术培训,对接“X”证书,建成“X”证书培训中心;在企业建立实训基地,使其成为学生岗位实践、教师企业锻炼、社会培训岗位体验的共享平台。

四是研发平台共建,服务江苏制造业转型升级。为确保师资队伍的整体实力和水平,专业群重点打造专兼结合的教学团队,形成校企融合的研发团队,努力构建一支职业化的管理团队,为专业建设提供人才保证。同时,主动为企业提供科技成果转化推广服务,进行集中签约,实现“项目对接”,建立起互惠互利共同发展的产学研合作机制,并引导科技成果在校转化,深度挖掘具有应用前景的项目,列入学校科技计划引导性项目管理,对项目完成后形成的科技成果重点打造,推进成果转化。

2 实施能力导向,打造递进式模块化课程体系

根据人才培养目标和职业岗位要求,对典型工作任务、职业能力进行分析,完善专业课程体系建设,将职业技能等级和行业企业的标准及考核融入课程标准及考核,建立工学交替、能力逐层递进、模块化结构、书证融通的机械

制造与自动化专业群课程体系。

一是工学交替,校企优势互补培养复合型高层次技术技能人才。德育与公共基础课程培养学生人文素养与理论基础,以学校教师为主授课;专业技术课程以理实一体化项目式教学在公共实训基地进行,以校企混编教学



该专业群学生在上工业机器人应用实训课。(学校供图)

团队教师为主进行授课与训练;专业实践环节主要为面向岗位的企业素质课程、企业专项课程和岗位实践课程,由企业师傅在企业进行指导。课程体系采用模块化结构,对接“1+X”证书体系,实现课程模块与“X”证书对接互认,通过学分制实现学历教育与能力证书的融通。同时,模块化课程可根据不同企业对准员工的培养需求进行灵活组合,理论课程、专业技术课程和企业实践环节灵活交替进行。

二是校企共建资源,推进专业群信息化教学。校企共同组建课程开发团

队,根据岗位能力模块,开发模块化活页式教材和实践操作手册,实施专业间课程相互共享。专业群采用课程负责人负责制进行课程开发,校企共建国家职业教育机械制造与自动化和机电一体化专业教学资源库,结合企业工程项目、生产案例,不断补充和更新课程教学资源,持续完善专业教学资源库,继续开发本科层次职业教育专业教学资源,扩大课程教学资源覆盖面,形成了线上线下混合式教学模式,促进学生自主、泛在学习。

3 推进书证融通,拓展人才培养专业技能

一是学分互通,学历证书与技能等级证书一体化实施。专业群服务智能制造产业,对接国家“1+X”证书体系,实现课程模块与“X”证书对接互认,通过学分制实现学历教育与能力证书的融通,将“X”证书融入专业培养方案和课程教学中,实现育训结合、职技共融、课程对接。

二是课证对接,人才培养方案课程体系一体化设计。基于“实践主导、书证融通”的设计思路,通过社会和行业企业调研、毕业生跟踪调查,校企共同对学生进行专业基本能力、专项能力、综合能力分层次递进培养,将职业素质教育贯穿于人才培养全过程,形成“实践主导、书证融通”的专业课程体系,实现专业课程体系与集成应用的证书高度对接,“X”证书所含的素质、知识和技能要求与专业教育内容吻合。

三是互惠互聘,混编团队助力人才培养。在“1+X”证书制度的改革和试点工作中,高职院校专业教师素质和技

是证书制度落地的关键,具有多种能力的教师团队可以很好地完成“1+X”证书制度试点和推广。专业群依托于国家级公共实训基地,联合北京精雕、ABB等龙头企业型企业和中电熊猫、中船重工等重点生产型企业,选拔具有丰富经验的企业工程师、骨干教师、生产技术人员等组建具有双重身份的混编团队,推进“1+X”证书制度试点工作。

综上所述,开展“1+X”证书制度试点以来,近两年,机械制造与自动化专业群有5个班的学生共167人,参与了多轴数控加工证书中级、工业机器人操作与运维中级、工业机器人应用编程中级、工业机器人系统集成证书中级、激光加工技术应用中级等“X”证书的培训和考试,考试通过率达到86%,经过培训后,学生技术和技能水平得到显著提高,受到企业广泛认可,专业群就业率达98.3%,毕业生薪资水平大幅提升,部分学生薪资水平达8000余元。

(作者系南京工业职业技术大学机械工程学院院长)