

关注新版职业教育专业目录

78个财经商贸大类专业依何而设

杨宜 王艳

财经商贸大类专业人才培养服务于现代服务业。近年,现代服务业在GDP中比重逐年提升,经济贡献作用不断增强。此次职业教育专业目录修订工作,对接产业和职业,秉承与时俱进、科学规范、产教协同的基本原则,优化专业设置、推动专业升级,构建中高本一体化的职业教育体系,提高财经商贸大类职业教育适应性,助力现代服务业高质量发展。

《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》)中,财经商贸大类共设置专业78个,其中中职18个、高职专科44个、高职本科16个。财经商贸大类原有9个专业类,由于市场营销类并入工商管理类,修订为8个专业类,其中财政税务类5个专业、金融类13个专业、财务会计类8个专业、统计类4个专业、经济贸易类8个专业、工商管理类10个专业、电子商务类14个专业、物流类16个专业。



智能新技术在物流领域的创新模式不断涌现。视觉中国 供图

对接岗位新需求,提升人才供给质量

数字经济、智能经济等成为产业发展的核心驱动力,财经商贸行业众多岗位呈现智能化、数字化、技术化、复杂化、协同化等特点,新版专业目录对接岗位新内涵。比如,财税行业智能化升级,对智能业务办理人才需求增加,对接智能财税主办、智能财税主管等岗位,设置财税大数据应用专业。再比如,数字技术的飞速发展,促使国际贸易行业产生了大量的如贸易数据分析师、数字产品运维师、外贸综合服务平台专员、跨境电商运营专员、数字商务专员等新职业、新岗位,对接这些新岗位,设置了国际经济与贸易、关务与外贸服务等专业。

中高本一体化设计,体现融通贯通理念

一体化设计中职、高职专科、高职本科财经商贸大类专业目录,打破了职业教育天花板,彰显了职业教育的类型特征。《目录》依从技术技能人才成长规律,明晰了中职、高职专科、高职本科三阶段人才培养间的逻辑衔接,对专业名称进行一体化匹配,对专业内涵进行一体化衔接。中职突出岗位群需要完成的一系列工作任务和任务,高职专科突出岗位群

的技术和专业知识的融合,高职本科突出岗位群的扎实专业知识和懂技术、善管理的融合。比如,从中职的纳税事务专业,到高职专科的财税大数据应用专业,再到高职本科的财税大数据应用专业;再比如,从中职的连锁经营与管理专业,到高职专科的工商企业管理专业,再到高职本科的企业数字化管理专业;还比如,从中职的金融事务专业,到高职专科的金融服务与管理专业,再到高职本科的金融管理专业等,都体现了人才培养的贯通和衔接。

落实“十四五”战略部署,服务经济高质量发展

《目录》全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署,具体体现在:一是服务现代服务业重点领域设置对应专业。物流业作为生产性服务业,是国民经济发展

的基础性、战略性、先导性产业,中国物流与供应链管理已发展到智慧供应链新阶段,智能新技术在物流领域的创新模式不断涌现,因此高职专科的“物流信息技术”更名为“智能物流技术”。二是服务产业链供应链现代化提升。现代供应链已上升为国家战略,供应链管理作为新经济、新业态已纳入国民经济行业分类,因此高职专科新增“供应链运营”专业。

《目录》落地

做好新旧专业目录衔接

一是做好培训。职业院校做好学校、二级学院、教研室多层次的解读培训,及时跟踪学习动态变化,提高一线教师对《目录》的研判能力。二是认真学习。对于保留专业,要根据岗位需求变化即时动态调整专业内涵;对于更名、合并的专业,要把握专业的新内涵和意义,注重新旧专业的稳步衔接。

《目录》落地

做好新旧专业目录衔接

一是做好培训。职业院校做好学校、二级学院、教研室多层次的解读培训,及时跟踪学习动态变化,提高一线教师对《目录》的研判能力。二是认真学习。对于保留专业,要根据岗位需求变化即时动态调整专业内涵;对于更名、合并的专业,要把握专业的新内涵和意义,注重新旧专业的稳步衔接。

习近平总书记日前对职业教育工作作出重要指示强调,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。打造技术技能人才培养高地是中国特色高水平高职学校和高水平专业群(简称“双高”)建设重要的落脚点和着力点,“双高”建设院校要立足于技术技能人才培养的适应性,着力人才培养改革,以人才培养的“卓越”为目标,全面深化教学建设与改革,全面提升技术技能人才培养质量。

拉高“卓越”的标杆

职业教育发展从具备世界水平到引领世界水平,需要“双高”建设院校主动拉高“卓越”的标杆,深化职业教育技术技能人才培养体系建设的内涵。

一是在培养定位上拉高标杆。既要满足多元化的产业人才需求,也要注重个性化的学生发展需求,在产业新的岗位要求和学生职业发展的成长需求之间寻找培养目标定位的契合点。不断适应产业转型升级对工匠型人才的新需要、新需求,以素质本位、实践能力为导向,培养能够支撑我国社会经济高质量发展的“复合型、创新型”高素质技术技能人才。

二是在培养层次上拉高标杆。依托优势特色专业开展本科层次职业教育人才培养试点,深化本科层次职业教育专业内涵建设,打通从中高职衔接教育到本科职业教育的上升通道,提升“双高”建设院校人才培养的层次和水平。

三是在教育教学标准建设上拉高标杆。着力推动学历教育与职业培训并举并重,建立一套符合类型教育特征的人才培养与教育教学标准体系,探索“双高”建设院校高水平建设的新路,引领职业院校人才培养改革发展。

夯实“卓越”的根基

职业教育坚持把立德树人作为根本任务,是有力解答了“培养什么人、怎样培养人”的根本性问题。“双高”建设院校要立足于立德树人和技术技能培养的融合,不断丰富人才培养的载体,夯实“卓越”人才培养的根基。

一是构建全面发展的育人体系。实施“思政教育铸魂”“通识教育筑基”“劳动教育修身”“生涯成长引领”“优秀文化浸润”等育人计划,培育和践行社会主义核心价值观,厚植立德树人和学生综合素质培养的土壤。

二是开展“1+X”证书制度试点。以试点为载体,推动专业人才培养方案与职业技能等级证书的贯通、学分互认通道的贯通、职前教育与职后培训的贯通,开展实施基于辅修专业、竞赛项目、综合测评、职业培训等模式的学业修习与指导方式,健全和完善学生职业技能培养的制度与机制。

三是探索校企协同人才培养改革。以“标准引领”“技术引领”和“创新引领”作为人才培养的驱动力,深化人才培养在德技融合、赛教融合、专创融合等方面的改革,通过企业、师傅、学徒双向互选等形式探索实施项目导师制、现代学徒制、工作室制等多条人才培养途径,培养更多具备劳模精神、劳动精神、工匠精神的高技能人才和大国工匠。积极探索复杂技能培养的新途径,建立本科层次职业教育人才培养的新方式和新机制,提升高层次人才培养水平。

四是打造“产学研训创”一体化实训基地。深入探索实体化、混合所有制、校企产教融合的“运行机制”,增强校外实训基地的“产学研训创”一体化功能,将行业企业先进的标准、流程、制度和企业文化引进到实训基地建设当中,为高素质技术技能人才培养提供真实的职业训练环境。

产出“卓越”的成果

深入贯彻全国职业教育大会精神,需要“双高”建设院校产出一批卓有成效的专业课程和教育教学成果,不断推动职业教育水平达到国际先进水平。一是开发新技术课程。以企业生产项目、技能竞赛项目和科技服务项目等为载体,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,更新建设系列微课、微视频、VR、AR等信息技术,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

二是开展“课堂革命”。主动适应学生个性化、多样化的特点,

「双高」院校技术技能人才培养要追求卓越

张猛 张雁平

紧紧围绕课程、课堂、实践三个环节,充分利用新技术和新手段打造以学生为中心的行动导向教学和“互联网+”教学课堂新生态,在课堂教学创新中形成一批可示范、可借鉴的典型范式。

三是促进教学成果一体化。聚焦人才培养改革,深化教师、教材、教法“三教”改革,将课程、教材建设和教学改革的研究实践等进行系统集成和一体化培育,不断总结提炼教育教学成果,形成系统性的改革经验与范式,提高人才培养和教育教学的成果绩效,实现人才培养从“量变”走向“质变”。

突破“卓越”的瓶颈

“双高计划”是拔尖性的培优项目,首轮立项建设的院校有197所,占全国高职高专院校数量的13.42%。从建设数量上可以看出国家布点对遴选院校“卓越”的要求,就是要求这些院校先行先试,大力推动改革、突破瓶颈制约。

一是在“双师双能”上寻求突破。强化职业院校师资队伍发展的理念,重点在特聘岗、创业岗、双岗双薪、优课优酬等方面形成制度性的突破,建立起以业绩贡献为导向的收入分配机制,激发教师投身“双高”建设的动力与活力,结构性地优化“双师”素质比例,打造一支能够胜任高素质技术技能人才培养的“卓越”师资队伍。

二是在产教融合上寻求突破。从单一性的校企合作基地向综合化的产教融合平台升级,从“虚拟”的校企合作向“实体”的产教融合延伸,深入探索产教融合“实体化”“一体化”的运行机制,着力解决行业企业人才培养参与度和教育教学资源整合利用效率等瓶颈问题,做到“真融”“真合”,夯实高素质技术技能人才校企协同培养的平台。

三是在职教国际化上寻求突破。把职业教育国际化作为“双高”建设的重要指标,开阔人才培养的国际化视野,“引进来”和“走出去”并重,建设一批国际通用、世界领先的教育教学标准,为全球职业教育大改革大发展提供“中国标准”和“中国方案”。

(作者单位系金华职业技术学院“双高”建设项目管理办公室)

研者视界

技能大赛中如何弱化承办学校优势

史文生

一年一度的全国职业院校技能大赛正在如火如荼地进行中。加之已设立十余年的全国职业院校技能大赛教学能力比赛,近年新设立的“互联网+”创新创业大赛职教赛道比赛等,可以说,在更加突出类型教育特色的职业教育改革发展中,竞赛活动已然成为职业教育教学实践的重要组成部分和重要表现形式。由于在国家“双高计划”建设申报中,将获得国家各项相关比赛(简称国赛)的成绩作为一项硬核条件,使得如何在国赛中取得优异成绩,成为当前和今后一个时期已入选“双高计划”院校保持竞争优势的一个重要任务。

在国赛中取得较好成绩的前提,是要获得参赛资格。由于教育部分配给各省、自治区、直辖市的参赛名额具有有限性,是一种稀缺资源,为了取得国赛参赛资格,承办省、自治区、直辖市的比赛或选拔赛,成为一条捷径。

省、自治区、直辖市的比赛一般由相关职业学校承办。由于承办方在服务大赛的工作中,享有天时、地利、人和的主场优势,容易取得好成绩。在这种情况下,争取比赛

承办权便成为获取省、自治区、直辖市比赛优异成绩,进而取得参加国赛资格的一种前置途径。甚至产生了一种取得省、自治区、直辖市比赛承办权,就等于拿到了参加国赛入场券的不良思维。

任何一项赛事,公平公正正是比赛主办方永恒的追求。为了使比赛更加公平,如何弱化承办学校的优势,一直是参赛院校师生广泛讨论的话题。进入新发展阶段,贯彻新发展理念,“共享”理念逐步深入人心,作为省、自治区、直辖市比赛主办方的教育行政部门,如何组织承办学校的优势,成为当前和今后一个时期已入选“双高计划”院校取得竞争优势的一个重要任务。

理论源自于实践。在办赛实践中,我们认为可以通过以下几个途径弱化承办学校的优势:

第一,建立监督机制,在组织形式上监管比赛过程。从问题导向出发,加强对比赛过程的监督。比如,严格设置各项承办条件,建立约束机制,公平、公正遴选承办学校;要求赛前、赛中相关事务公开,以更为公开的方式促进赛事公平;选派仲裁、监督等督查整个比赛过程。通过建立比赛监督机制,采取有力度的监管举

措,强化对比赛关键环节的督导检查,能够在一定程度上促进比赛的公平、公正。在实践中,当前各类比赛,包括全国职业院校技能大赛和各省、自治区、直辖市技能大赛,普遍采取类似的监督措施。从效果来看,监督机制的建立,能够收到一定的效果。

第二,优化激励机制,引导比赛参与者强化培养能力。

从目标导向出发,强化目标比赛成绩的权重。以目标赛事即国赛成绩为引领,促进省、自治区、直辖市比赛承办学校应当也必须公平、公正地参与比赛。在实践中,河南省教育厅在举办2021年全省高职技能大赛的文件中,明确遴选赛事承办单位,要以参加国赛获奖成绩作为承办省赛的优先条件,即:参加国赛获得二等奖及以上学校,按获奖成绩排名,优先承办该省赛;参加国赛获得三等奖,如有其他学校申请承办,优先其他学校承办该省赛;在国赛中没有获得奖项,除特殊行业赛事,视为放弃承办该省赛的资格。

这种目标导向遴选承办单位的办法,将会产生一定的后续效应。一是弱化了行政思维。通过行政方式取得承办权之后,如果没有在国赛中取得较好成绩,一方面,会大大降低继续争取承办比赛的积极性;另一方面,会影响其并弱化争取承办权的行政思

维。二是引入了激励机制。强化目标赛事引领,倒逼各个参赛学校包括承办学校必须把工作重点放在加强训练上,为广大参赛学校增加了备赛动力,努力去争取目标比赛的好成绩,而不能把争取承办权作为获取参加国赛资格的主要措施。三是强调专业思维。各学校要想在下一届比赛中取得承办权,必须加强专业建设,强化教师专业素养,提升培养能力,从而促进高水平学校建设和高水平专业群建设,促进更好地实现提质增效的目标。

第三,强化评判机制,促进赛事更加公平。

在评判环节,应当尽可能弱化承办学校的主观优势。比如,评判队伍的组建,应由省、自治区、直辖市教育部门或委托相关机构来组建和聘用,一般不宜由承办学校来聘任。同时尽量加大评委专家队伍的组成人数,以更大范围的团队群体评判,削弱个别评委在比赛中的个人倾向,促进比赛更加公平公正。

第四,科学调和比赛的功能。省、自治区、直辖市比赛要具备两个主要功能,一个功能是要面向区域内各职业学校的全方位技能大赛,第二个功能是为作为目标赛事的选拔赛。在实践中,各职业院校特别是“双高计划”建设院校,更加看重的可能是第二种功能,就是为了实现参加国

赛的目标,取得参赛资格。

面对这两个重要功能,一种可以解决问题的办法,是把两个功能区分开来。一方面要举办面向区域内所有职业院校参赛的全省目标比赛,另一方面,省级比赛结束后,再根据目标赛事的需要举办选拔赛。但是这种办法,从追求效率的角度来讲,效益不高。因而,一些省、自治区、直辖市的具体做法是合二为一,使得省、自治区、直辖市的比赛既具备区域内比赛的功能,也具备目标比赛的选拔功能。但这样也带来了现实问题,就是一些职业院校更加注重的选拔功能,而忽视了区域赛事的重要功能——促进教育教学质量的提升,也给省、自治区、直辖市赛事带来了更多的功利性。

第五,努力实现由第三方承办赛事。

技能竞赛活动的首要功能是评价。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,我们认为,各项比赛的理想承办单位,是与所有参赛者没有利益关系的第三方机构,可以是不参加比赛的学校,可以是与比赛没有利益关系的企业,也可以是其他社会机构等。尽管目前实现这个目标难度较大,但这是实现各级比赛更加公平,并有效促进赛事质量提升的方向性目标。

(作者单位:河南省教育厅职教处)