

新视线 治理校外培训机构进行时

宁夏银川等地加强校外培训机构预付费资金监管——

预付金“紧箍咒”能否防培训机构“跑路”

本报见习记者 张贺

上万元交培训机构，对方跑路怎么办？培训班不想上了，如何退费？暑期临近，面对市场上各种各样的课外辅导班，家长们关注的一个重点是预交的培训费如何监管。

近期，宁夏银川市印发了《银川市校外培训机构资金监管办法（暂行）》，将于6月27日起实施。《办法》提出，针对学员因履行培训服务合同而提前一次性支付给培训机构的费用，将全面实施校外培训机构预付费资金监管。

填补培训双方权责空白

“《办法》的出台是为了进一步规范校外培训机构办学，促进校外培训机构健康、有序发展。”银川市教育局教育二科副科长马思远介绍，根据《办法》，学员与培训机构签订培训协议后，按“一课程一码”模式，学员预付费自动

缴存到培训机构在监管银行开设的监管账户中。监管账户内应当按照一定比例留存预付费最低余额。此前，银川市教育局向社会征求两轮意见，重点是确定预付金最低余额留存标准，最终确定最低余额留存标准为10%，其余资金供培训机构用于教学开支。

预付费指学员因履行培训服务合同而提前一次性支付给培训机构，时间跨度不超过3个月（按课时收费的，不超过60课时）的学费。同时，培训机构应当严格执行收费政策，按照收费公示制度要求，长期、固定在机构醒目位置向家长和学员公示收费项目、收费标准、退费流程、收费账号等。

此前，有家长在给孩子报课外辅导班时遭遇过纠纷，如培训机构让家长预交全年学费，家长若想中途换班或退费，学费很难索要回来。“《办法》有关规定填补了培

训机构双方的权责空白，对明晰双方责任有积极意义。”马思远说。

细化监管流程看好家长“钱袋子”

最低10%的资金监管比例能否切实降低培训机构跑路风险，起到应有的监管效果？

在银川市教育局前两轮征求意见过程中，起初将监管资金比例定为100%、50%、30%。“经过调研，结合各方意见最终将最低余额定为10%。”马思远说。

根据《办法》，最低余额留存以3个月（自学员预付费存入监管账户之日起）为一周期，培训机构在一个周期内，按照约定完成课程服务后，向监管银行和学员家长提出销课申请。经学员家长确认同意，监管银行应于5日内将监管账户内留存的最低余额全额拨付至培训机构普通账户。培训机

构在一个周期内，如果未按约定完成课程服务，监管银行应将监管账户内最低余额自动转入下一个周期累计留存，直至培训机构完成约定的课程服务。

银川市学而思培优教育负责人蒲衡春表示，政府部门对校外培训机构的监管能够让行业更良性地发展。

虽然监管的资金比例只有10%，但在具体执行过程中，银川市教育局要求监管银行为监管资金购买保险，一旦出现培训机构卷款跑路，由保险公司向学生家长先期垫付培训资金。目前，已有3家银行拿出具体监管方案。

因地制宜探索规范管理办法

此前，北京市、杭州市、合肥市、福州市等地均出台相关政策，通过银行设立专用账户存放培训机构预付费。

北京市要求在海淀区全面实

关注大学生就业

“真没想到，朝夕相伴的辅导员居然成了我的面试官！”江西财经大学2021届毕业生黄玉惊喜地说。近日，该校组织了一场线上招聘会，用人单位直接把面试权限交给学校教师，一批毕业生经学校推荐直接进入面试。

今年，江西财大结合党史学习教育，以就业工作为抓手，率先启动“我为群众办实事”实践活动——教师纷纷走出去为毕业生找工作，校友企业接踵而至回母校招新，校企联动演绎着“稳就业”的故事。

就业季，除了忙于准备毕业论文外，黄玉还得在网上投简历，但先后投出的10多份简历都石沉大海。

“黄玉，有家校友企业需要招一位行政助理，工作内容与你所学专业比较契合，你有兴趣参加面试吗？”学院老师的来电，给黄玉带来了好消息。

这得益于该校近期开拓就业市场的创新之举，校友企业提供的岗位与母校专业设置匹配度更高。黄玉说：“这个岗位的工作内容和薪资待遇都很符合我的预期，很感谢校友和老师们的帮助，让我足不出户就获得了面试机会。”

经老师推荐，黄玉直接参加了校友企业的入职面试，面试官是自己的辅导员。面试一结束，校友企业负责人黄建平现场与黄玉达成了就业意向。

“天然的学缘联系，使我和公司对母校学弟学妹具有强烈认同感。”黄建平说。

同届毕业生学子一样忙碌的还有江西财大财税与公共管理学院党委书记段远鸿，他正在谋划开拓就业市场。

谋定而后动，段远鸿带着该院就业专员就出门了——背着10多公斤的毕业生求职资料，从南昌出发，前往深圳、江门等地，抓住一切机会向用人单位推介毕业生。临行前，他已对有意向前往珠三角地区就业的毕业生进行了统计，之后又把他们的简历精装成册，随身携带走访用人单位和校友企业。

“老师都成推销员了！”一位校友见到自己的老师感慨道。7个日夜，奔波走访20家企业，行程2000多公里，段远鸿与同事分秒必争，为毕业生“跑”出了50多个就业岗位。“企业每带走一名毕业生，我都会感到肩上的负重轻了几分。”段远鸿说。

在江西财大有句响亮的口号：“就业工作没有旁观者。”该校出台促进就业工作相关措施，将就业工作考核结果与教职工的绩效发放和岗位奖励挂钩，让就业从个人的事变成集体的事。江西财大还多次邀请服务基层的校友来校宣讲，积极转变毕业生就业观念，加大对服务基层、服务国家战略需要和参军入伍的毕业生的奖励力度。

江西财大校长邓辉强调：“做就业工作，我们要甘当‘店小二’，要做到高质量、全覆盖推进，让学生切实感受到获得感、幸福感。”

江西财大校企联动做好大学生就业工作——甘当服务学生就业的『店小二』

特约通讯员 喻春龙 付泉 本报记者 甘甜

百名大学生讲述党的百年奋斗历史 《旗帜·中国青年说》亮相荧屏

本报北京6月14日讯（记者 杨彬）百名大学生现场讲述中国共产党百年奋斗历史，深情表达传承红色基因跟党走的青春理想。历时一年多的精心筹划和拍摄制作，百集大型节目《旗帜·中国青年说》今天亮相荧屏。

《旗帜·中国青年说》采用系列故事“长卷”方式，展示了100年来中国共产党的光辉历程、伟大成就和宝贵经验。该节目立足讲故事、说道理，深入挖掘党史故事背后丰富的思想内涵和中国共产党人崇高的理想信念与追求，引导广大青年学生懂得中国共产党为什么能、马克思主义为什么好、中国特色社会主义为什么好，激发广大青年学生坚定理想信念、传承红色基因、践行党的初心使命。

该节目特色鲜明，百名大学生融入节目，现场讲述党史故事，讲述中国共产党人的理想信念，讲述当今青年大学生对中国共产党历史的理解和感悟，展现当代青年大学生听党话、跟党走、担当复兴大任的精神风貌。

该节目将在全国各教育电视台播出，并走进百所高校，学习强国、人民网、新华网、央视网等媒体平台同步播出。同时，该节目将由人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社同步出版图书和音像制品。

《旗帜·中国青年说》由中共中央党史和文献研究院第七研究部、教育部新闻办公室指导，中国教育电视台联合中国教育电视台、16个省级省会教育电视台，北京大学等16所高校、人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社等35家单位联合策划制作。

学生融入节目，现场讲述党史故事，讲述中国共产党人的理想信念，讲述当今青年大学生对中国共产党历史的理解和感悟，展现当代青年大学生听党话、跟党走、担当复兴大任的精神风貌。

该节目将在全国各教育电视台播出，并走进百所高校，学习强国、人民网、新华网、央视网等媒体平台同步播出。同时，该节目将由人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社同步出版图书和音像制品。

《旗帜·中国青年说》由中共中央党史和文献研究院第七研究部、教育部新闻办公室指导，中国教育电视台联合中国教育电视台、16个省级省会教育电视台，北京大学等16所高校、人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社等35家单位联合策划制作。

学生融入节目，现场讲述党史故事，讲述中国共产党人的理想信念，讲述当今青年大学生对中国共产党历史的理解和感悟，展现当代青年大学生听党话、跟党走、担当复兴大任的精神风貌。

该节目将在全国各教育电视台播出，并走进百所高校，学习强国、人民网、新华网、央视网等媒体平台同步播出。同时，该节目将由人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社同步出版图书和音像制品。

《旗帜·中国青年说》由中共中央党史和文献研究院第七研究部、教育部新闻办公室指导，中国教育电视台联合中国教育电视台、16个省级省会教育电视台，北京大学等16所高校、人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社等35家单位联合策划制作。

学生融入节目，现场讲述党史故事，讲述中国共产党人的理想信念，讲述当今青年大学生对中国共产党历史的理解和感悟，展现当代青年大学生听党话、跟党走、担当复兴大任的精神风貌。

该节目将在全国各教育电视台播出，并走进百所高校，学习强国、人民网、新华网、央视网等媒体平台同步播出。同时，该节目将由人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社同步出版图书和音像制品。

《旗帜·中国青年说》由中共中央党史和文献研究院第七研究部、教育部新闻办公室指导，中国教育电视台联合中国教育电视台、16个省级省会教育电视台，北京大学等16所高校、人民教育出版社、人民教育出版社音像出版社等35家单位联合策划制作。

学生融入节目，现场讲述党史故事，讲述中国共产党人的理想信念，讲述当今青年大学生对中国共产党历史的理解和感悟，展现当代青年大学生听党话、跟党走、担当复兴大任的精神风貌。



以赛促教 以赛促学

日前，山东水利技师学院交通工程系教师在参加新能源汽车技术职业技能竞赛。近年来，该学院每年都组织开展全院大比武活动，教师们把竞赛活动作为技能训练的新课堂，达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的目的。

翟慎安 李华 摄

五年一贯制高职“贯”在哪儿

（上接第一版）

“在调研中我们发现，地方政府尤其是县级政府相关负责人普遍认为，五年制高职是‘家门口’的大学，毕业生留得住、用得上，为地方经济社会发展提供了坚实的人才支撑。”曹玉梅分析说，这与五年制高职主要围绕本市县范围经济社会发展需求办学，招生就业以当地为主分不开。

在办学实践中，五年制高职坚持需求导向，突出与地方经济社会发展对技术技能人才需求相适应，专业设置紧紧围绕地方产业发展需求。据统计，五年制高职毕业生回（在）生源地就业比例在85%左右。当前，江苏联合职业技术学院的各个办学单位仍在不断地进行专业调整，聚焦智能制造、现代农业、学前教育、护理、现代服务业等技术技能训练周期长、教学内容复合性强、贯通培养优势明显的专业，退出一批条件不足、需求不旺、水平较低的专业。

为适应专业发展需求，无锡机电分院每年都会邀请当地大中小企业召开人才培养方案论证会。该校电子信息工程系副主任徐自远介绍，随着无锡物联网中心地位的凸显，从2017年起，学校就开始进行专业调整，适时开设了物联网专业。

“与中职相比，我们的订单班并不少，因为5年时间比较长，我们没办法保证学生能够按单培养。但是，我们的交叉专业很多，很受用人单位欢

迎。”常州刘国钧高等职业技术学校校长林春告诉记者，在常州从“工业重镇”到“智造名城”转变的过程中，学校承办了模具设计与制造等3个专业，新增工业机器人技术等6个专业，以专业大类改革为支撑。”曹玉梅分析说，这与五年制高职主要围绕本市县范围经济社会发展需求办学，招生就业以当地为主分不开。

与此同时，江苏联合职业技术学院充分发挥“长周期育人”“本地生源为主”等独特优势，与地方政府通力配合，大力推进“现代学徒制”的创新实践，其培养的学生大受企业欢迎。根据用人单位反馈，经过五年制高职培养的学生态度端正、肯干愿干，同时技能熟练、能干会干，对仪器设备的操作使用很娴熟。“从这两点可以看出，不管是职业意识培养还是知识技能教育，学校针对学生在校传授的内容与地方企业的实际需求非常贴合。”南京高等职业技术学校校长张荣胜说。

为体现五年制高职教育学生的个性特征，在人才培养质量评价体系中，江苏特别设置了毕业生社会地位、毕业生贡献率等发展性指标，建立了基于发展观的质量评价体系，有别于中职、高职的人才培养体系，更关注职业性、实践性、区域性。

优化“联合”机制，集群提升办学质量效益

“五年制高职高质量发展一定要对齐高职的各项标准，

为后续专业课程教学奠定基础。”5月初，南京工程高等职业学校副校长张跃东，面对数十位来自江苏高职院校的信息技术学科教师感慨地说。10多年来，这个江苏联合职业技术学院的信息技术基础课程教学指导委员会，成为江苏五年制高职教育信息技术课程的“最强大脑”。

从2003年6月江苏省政府批复成立江苏联合职业技术学院以来，这样的“合作”成为江苏五年制高职教育的常态。联合职业技术学院实行“小学院，大学校”的办学模式，将宏观管理指导与各办学单位具体办学有机结合，与各办学单位之间建立了有“统”有“分”、统分结合的管理体制和运行机制。

“小学院”内设5个职能部门，对五年制高职教育进行管理、指导和服务，“大学校”涵盖了53所分院、36个办学点和4所高等师范学校等93个办学单位，分布在全省13个设区市。

“联合职业技术学院的发展，形成了江苏职业教育集合办学模式，基础是联合，突出共享。”曹玉梅说，学院整合全院智慧和优质资源，形成发展合力，其中一个突出表现是学院设立了教学指导委员会、学生工作指导委员会、专业协作委员会等九大平台。

季诚教授是该学院护理专业协作委员会的秘书长，这个护理专业协作委员会覆盖学院6所分院和1个办学点。为推进各专业的协调发展，“十三五”期间，专业协作委员会开发了39本院本专业教材。季诚告诉记

者，专业协作委员会的核心任务就是调研各校专业建设情况，牵头制定指导性人才培养方案和核心课程标准。

在各专业协作委员会的带领下，联合职院各办学单位之间互惠互利、资源共享，集约化整体推进专业建设，仅在近5年就创建了27个省份五年制高职现代化专业群，组织编写510多部专业课程校本教材，为人才培养工作提供基本依据和重要支撑。

这一联合共享机制让江苏五年制高职发展迅速，发挥了“1+1>2”的整体效益，五年制高职专业建设趋于规范化、科学化和特色化，专业建设水平明显提升。在2020年全省职业院校技能大赛畜牧兽医大赛期间，盐城生物工程高等职业学校与淮安生物工程高等职业学校共同制定学生训练手册，共享训练资源，最终淮安生物工程高等职业学校荣获银牌。

“随着现代养殖业的发展，让学生更好适应企业需求成为学校育人的新课题，学校与淮安生物工程高等职业学校共享调研成果、教学资源，研究开发现代养殖业专业群，提高教育教学水平。”盐城生物工程高等职业学校动物工程系主任孙强东说，近5年，学校畜牧兽医专业招生人数增加了5倍。

记者调查发现，联合职业技术学院各办学单位根据地方需求，形成了各具特色的重点突出、结构优化、优势互补、特色鲜明的专业结构，呈现“和而不同、各具千秋”的局面。“至‘十四五’末，全省将建成20个左右具有五年制鲜明特色的示范性专业集群。”刘克勇说。

安徽农大结合专业特色持续推进办实事 学史力行 服务乡村振兴



本报讯（记者 方梦宇 通讯员 曹雷）“今年小麦亩均有效穗数比去年增加约1万穗，生长情况总体好于往年，看来前期防治赤霉病还是很有有效的。”连日来，安徽省小麦赤霉病防治首席专家、安徽农业大学植物保护学院教授丁克坚辗转皖北小麦主产区，看了多个产区的小麦长势后，悬着的心终于放下了。

自4月初以来，安徽农大植物保护学院小麦赤霉病防控技术团队一直活跃在安徽小麦主产区。团队中大部分成员是党员，丁克坚更是被当地农民誉为“丰收的守护神”。他带领团队推动小麦赤霉病防控措施前移，通过推广秸秆综合利用、改变耕作方式等，有效防控了赤霉病发生。

党史学习教育开展以来，安徽农大持续推进“办实事”，结合学校特色，让党史学习教育成效体现在服务乡村振兴中。目前，学校已形成安徽乡村振兴战略研究院、安徽乡村振兴规划院、智慧农业研究院、绿色发展研究院、食品加工研究院等“五院”的服务乡村振兴新格局。

从学校党委到基层党组织，从农业专家到莘莘学子，安徽农

大把党史学习教育的成效不断转化为推动乡村振兴的强大动力。

动物科技学院畜牧学硕士研究生党支部党员孟祝，几年前跟随导师到学校江淮分水岭综合试验站搞生产实习，把试验站当成家，一年有将近一半时间在羊场度过，成了一名“养羊小专家”。今年5月，导师安排他到新建的二龙羊场当负责人。从早到晚，开展疾病防控、防疫消毒、除草种草、查看羊场……农场繁多琐碎的工作被他安排得井井有条。孟祝所在的党支部有20多名学生，其中近一半在基层一线实习实践，几个月的时间他们走访了安徽定远县22个乡镇，对当地畜牧业、种植业等情况进行了详细摸底调研，并跟着导师，与定远县九梓村、界牌镇结对帮扶，开展产业扶贫和科技扶贫，帮助养殖户找到致富的“金钥匙”。

结束一天工作，到了晚上，微信群里谈党史学习、聊实践体会成了孟祝和同学必不可少的“工作餐”。“我们来到基层锻炼，不仅是一名农大学生，也是一名共产党员，党史学得好不好，关键是看我们为老百姓办实事办得好不好。”孟祝说。

校园埋忠骨 英雄您是谁

（上接第一版）

1996年，村里把熊贻小学迁建在烈士墓边的空地上。从此，烈士墓就成为学校的一部分。早上一入校门，老师们就带领学生打扫烈士墓；晚上放学后，老师们还会再绕烈士墓巡视一圈……

陈其悟总是对孩子们说：“烈士们为了我们今天的幸福生活，把生命都留在了熊贻，但我们能为他们做得实在太少了。”

今年是建党100周年，陈其悟和师生们有一个心愿：通过寻访，争取找到王团长和烈士们的名字，了解那段尘封的历史。最好还能找到烈士的亲人，让烈士的亲人来学校看看。同时，向孩子们讲好烈士们的故事，加强爱国主义教育，让孩子们从小坚定听党话、跟党走的决心。师生们的心愿令我们动容。记者决定，与他们一起寻找，记录下烈士的故事。