

策论

完善学校保护体系全面呵护学生成长

刘鹏照

新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》将学校保护列为重要章节,明确了教育部门和学校给予未成年人特殊、优先保护的有关要求。6月1日,教育部发布《未成年人学校保护规定》(以下简称《规定》),就落实未成年人保护法中学校保护章节和有关条款作出了细化规定,与此前出台的《中小学教育惩戒规则(试行)》形成互补,进一步明确了教育行政部门、学校和教师的义务和责任,为做好未成年人学校保护工作提供了规范和遵循,对于健全保护制度、完善保护机制、构建未成年人学校保护体系、全面呵护学生健康成长具有重要意义。

《规定》为加强学校保护制度建设指明了方向。加强学校保护机制建设,对于做好未成年人学校保护具有重要引领作用。《规定》以管理要求专门一章,列明了在16个方面应当建立完善的保护制度,体现了三个主要特点:

一是强调分层构建原则。对于教育行政部门,《规定》强调健全学校学生保护的支持、服务体系,侧重从顶层设计、体系构

建层面加强制度建设。对于学校,《规定》强调校规校纪的制定以及具体保护措施层面的制度建设。分层构建保护制度有利于提升制度的完备性和可操作性,对于指导规范学校保护工作具有重要作用。二是强调分类构建原则。学校保护涉及范围广泛、专业性强,《规定》从教学管理、读物管理、药品管理、体质管理、校车管理、网络管理、安全管理等16个方面对保护制度的核心要点作出明确要求,列出了分类构建保护制度的任务书和必修课,便于学校在制度建设中对照把握,做好制度体系的查漏补缺、完善提升工作。同时,分类构建为制度做深、做细提供了空间,有利于提升制度的落地性、执行性。三是强调协同构建原则。学校保护离不开各部门齐抓共管,也需要学校内部相关机构协同落实。《规定》提出,要在部门和群团组织间构建协同机制,加强指导与监督,在学校内部整合欺凌防治、纪律处分等组织机构、工作机制,组建学生保护委员会,统筹负责学生权益保护及相关制度建设。

《规定》为提升学校保护教育实效划出了重点。学校保护工作要落到实处,首先要确保有关法律法规和制度规定在师生的思想意识中深深扎根,做到入脑入心。《规定》在保护机制一章中,就全面做好学校保护教育、提升学生自我保护和自我保护能力提出明确要求,划出了三个重点:

一是强化法治教育。《规定》提出学校应围绕学生的身心特点和成长需求开展以宪法教育为核心、以权利与义务教育为重点的法治教育,并开展有针对性的预防犯罪教育。要开展好法治教育,必须抓牢课堂主渠道,开足上好法治课,采取知识竞赛、演讲比赛、微视频大赛等方式,让学生学法懂法。二是强化生命教育。《规定》提出树立以生命关怀为核心的教育理念,开展灵活多样的教育教学活动,引导学生热爱生命、尊重生命,树立积极的人生观,针对性很强。三是强化家庭教育。家庭是孩子的第一所学校,家长是第一任老师。做好学校保护工作,家庭、家长扮演着重要角色。《规定》提出

加强学校与家长沟通联系,建立有关情况报告制度,对于完善家校沟通渠道、形成学生保护合力十分重要。

《规定》为防范化解学校保护突出问题筑牢了防线。近年来,未成年人学校保护工作面临一些新的突出问题,对学生在校合法权益构成了较大威胁。《规定》以专项保护专门一章,针对防范和化解学生欺凌等突出问题作出具体规定,同时提出了推动责任落实的保障措施,筑起了一道综合防线。

一是划出了行为红线。针对学生欺凌问题,《规定》明确了可以认定为构成欺凌的具体情形,并与《中小学教育惩戒规则(试行)》相衔接。针对性侵权行为,《规定》明确了教师在与学生交往过程中的禁止行为。这些规定表述清晰具体,为学校师生明确了行为规则,也为做好学校保护、防范化解侵害问题提供了具体依据。二是明确保护措施。《规定》从事前防范、事中事后处置的角度,明确了强制报告制度、首问责任制、特别保护制度,从加强教职工队伍建设角度,

明确了入职报告和准入查询制度、从业限制等都是学校保护实践中证明有效的保护性措施。在基层抓落实环节,要认真做好这些保护性措施的执行,真正把牢每一道关口,把侵害学生权益的问题消灭在萌芽之中。三是让监督问责 带电长牙。《规定》围绕支持与监督 责任与处理 细化了有关规定,就监督、投诉、评估、考核等机制提出了要求,并就教育行政部门、学校、教职工等履行责任和失职问责作出了具体规定,构建起学校保护 明责 履责 督责 问责 的责任链条,有效保障了承担保护责任的各主体依法履责、各项任务落实到位。

《规定》的出台为完善学校保护体系、落实学校保护责任完善了顶层设计、明确了具体要求,具有很高的制度含金量。作为基层教育主管部门,我们将坚持保护和教育相结合,用改革办法、法治思维抓好未成年人保护法和《规定》的落实,全面呵护学生健康成长。

(作者系中共青岛市委教育工委常务副书记,青岛市教育局局长、党组书记)

用教材系好人生的第一粒扣子

仲呈祥

教育是国之大计、党之大计,而教材乃国家事权,是教育的基础工程和铸魂工程,是教育的重中之重。近日,由中央广播电视总台华语环球节目中心、教育部教材局联合摄制的五集纪录片《统编教材》在央视中文国际频道《国家记忆》栏目播出,首次具有深度地权威展现了中小学道德与法治(思想政治)、语文、历史三科教材实行统编的决策内幕和统编完成并投入使用的重大意义,赢得全社会广泛关注和热烈反响。

历史经验证明,教材是课堂教学的重要依据,是传播知识的主要载体,其中凝聚和传承着一个国家民族的文化传统和精神价值。新中国成立以来,党和国家始终把教材建设工作摆在重要位置。三十个编辑太少了,增加到三百人也不算多。毛泽东同志发出这一重要指示,亲自关怀和安排大批文化干部从全国各地抽调到北京参与教材编写。恢复高考之后,邓小平同志明确指示要组织精兵强将编写大中小学教材,他还责成各驻外使领馆在世界各地收购优质教材,供参考使用。党的十八大以来,习近平总书记从培根铸魂、立德树人的战略高度,对加强新时代的教材建设作出了一系列重要批示。一部高质量的全国统编的中小学道德与法治(思想政治)、语文、历史教材,对于教育广大中小学生学习好人生的第一粒扣子,意义极为重大。

进入新时代,教材建设作为国计民生中的基础工程、战略工程的地位更加凸显。2017年,国家教材委员会正式成立,教育部、中宣部、外交部、国家发改委、科技部、财政部等22个部门,派出相关负责人和资深专家共同出任委员。新时代三科统编教材作为国家事权、体现国家意志的重要工作,正式启动。

浪花浇灌,育人育心。今天的教育培养的是中国特色社会主义的接班人。建设什么样的教材体系,传授什么样的文化内涵,倡导什么样的精神价值,事关重大。国家推出的三门学科的中小学生学习教材,正是为基础教育打好中国底色、铸牢中国精神,为未来培养合格的社会主义建设者和可靠接班人。

纪录片《统编教材》以历史影像、专家采访、课堂纪实等多种形式,生动全面地阐述了中小学道德与法治(思想政治)、语文、历史三科是培育中华文化之根、铸牢中国魂的关键课程,凸显了中小学三科教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用的必要性。

道德与法治(思想政治)是铸魂育人、立德树人的核心课程,将爱国情、强国志、报国行有机融合。语文是以文化人的重要课程,帮助孩子们树立理想信念、厚植家国情怀,培养想象力和科学思维,拓展国际视野,养成终身阅读的良好习惯。历史是一面镜子,知史鉴今,学史明智,树唯物史观、历史实证意识、历史解释能力和家国情怀。

值得一提的是,为使表达的宏大主题更具吸引力和感染力,本片注重采用故事化的方式,在小切口、大寓意的框架下,让叙事节奏张弛有度。不论是对珍贵历史资料的运用、对相关亲历者的采访,还是对课堂教学的追踪、对课前书超级工程的首度呈现等,统编教材的价值意义在真实生动的故事讲述和细节呈现中自然流露。比如片中,对1978年中小学生争请科学家签名场景的影像展现,对七年级课文《带上她的眼睛》作者、科幻作家刘慈欣的采访,对刚刚去世的袁隆平院士的事迹讲述,都感人至深,寓理于情。

这部纪录片还始终紧密围绕权威解读三门学科培养目标、三科教材设计思路这一主线,在编写工作者、老师、学生等的切身感受中,展现统编教材培根铸魂的生动画面。

总之,在建党百年之际,纪录片《统编教材》因其涉及亿万寻常百姓家且事关广大青少年健康成长,成为当下的热门话题。它彰显了社会主义制度在教育事业中的合理性和优越性,揭示了中小学道德与法治(思想政治)、语文、历史三科教材实行统一编写、统一审核、统一使用的重要战略意义,必将对助力广大青少年系好人生的第一粒扣子。

(作者系国家教材委员会委员,中国文联原副主席、书记处书记)

一家之言

填报志愿求人不如求己

王名扬

高考是个体成长和发展的关键转折点之一,进入一流大学接受优质高等教育,在很大程度上决定着个体未来的职业选择和人生走向。而在实现这一目标的过程中,高考志愿的填报起到很重要的作用,甚至有填好志愿等于多考10分考得好更要报得好等说法。据媒体报道,当前各种高考志愿填报广告铺天盖地,咨询价格一涨再涨。但这些高考志愿填报机构究竟有何独门绝技、所谓规划专家的资质如何、志愿填报含金量几何,值得我们冷静思考。

应该说,高考志愿填报服务的产生有其内在逻辑。一是高考志愿填报有规律可循。二是高考改革使得志愿填报难度加大。今年,更多省份实行新高考政策,合并本科批次。例如,专业+院校 平行+顺序 等多线录取模式,让更多家长和考生理不清头绪,志愿填报无从下手。三是家长自身的能力与精力不足成为重要的制约因素。从现实来看,如果家长盲目相信服务机构,认为购买了高考志愿填报服务,服务价格越昂贵,服务专业程度越高,孩子考上好大学的胜算越大,那么多半会希望落空。实际上,当前高考志愿填报咨询服务行业尚不成熟,行业监管并不规范,一些机构正是利用了家长的焦虑心理不断拓展商业版图。

高考志愿填报虽为一项技术活,但其门槛并非高不可攀,把准关键最重要。关键人物的指导意见是核心。关键人物是能够对考生学业水平、高校录取政策等关键信息全面掌握并具有实际指导经验的个体,如班主任、高校招生办公室老师等。他们不仅熟知录取情况,而且具有成功的志愿填报经验,能为考生提供真正有益的指导。同时,要充分利用好公开信息,在志愿填报过程中,有恒定的可控因素,这就增加了规律性。也有变化的、不可控因素,这就增加了风险性。一段一段表、高校历年录取情况、高校当年录取指标等公开信息,都是重要的参考工具。其中,如果录取排名相对稳定,可将其作为主要参考维度。

当然,最重要的是从兴趣爱好选择适合学生发展的最佳学校。决定学生长远发展的关键是个体独特兴趣,并非一锤定音的高考分数和志愿填报,因为大学是学生学习生涯的有限场域,而学习兴趣则伴随着个体整个生命周期,若因只为进入名校而牺牲了学生的学习兴趣,最终受害的还是学生自身。尊重兴趣,结合能力,家长们理性为孩子填报高考志愿,不被商家忽悠和社会焦虑所绑架,才能帮助孩子顺利开启大学之路。

(作者系北京外国语大学国际教育学院讲师)

大学生养猪又怎样?

张晓凤(暨南大学新闻与传播学院2018级广播电视学本科生)

招募大学生已经成为现代农牧业的常态做法。

在大城市,许多人的努力可能只是加重了自身的内耗,而非创造了更大的价值,由此带来的人才浪费不容小觑。之所以出现就业竞争激烈,是因为无法将有限的蛋糕分给更多的人,无法创

造更多的生产力。投身养猪业等实业,就是在为将蛋糕做大而努力。

一个大学生,从读书到就业,要经历多少激烈的竞争?从十八载寒窗苦读,阅尽天下试卷,到一窝蜂式竞争上岗,似乎人生只有坚守和逃避两种选择。

为何不打破游戏规则,到新的天地里做出一番事业?

与在高大厦里工作比起来,养猪未必就轻松,但也没有那么不堪。比起在传统就业模式中深陷的竞争漩涡,和越来越多的人同分一块蛋糕,在更需要技术助推的养猪业发光发热,不失为一个好选择。

一窝蜂地为高薪去养猪不可取

陈兆惠(暨南大学新闻与传播学院2018级广播电视学本科生)

端高学历、职业,前有年薪50万的名校保姆,今有高工资高待遇的养猪大学生。有人说这是养猪行业的现实,其实这也部分地存在着大学生理想的掉价。

养猪并不卑贱,将养猪作为职业目标也不应该被嘲笑,可因高薪选择养猪的大学生又有多少是出于对这份职业的尊重和热爱

呢?在我国生猪事业的发展中,养猪是基层的工作,也是重要一环。但专业不对口的大学生去养猪,有可能是人才的浪费。

有知识有能力的大学生一窝蜂地跑去养猪、当保姆、做网红,那谁来突破技术发展难题、谁来推动社会进步?我们痛心疾首的理想从科学家变成

网红,批判流量和金钱至上的行为,却容许青年丢失独立与进步,在金钱里迷失,乃至丢弃个人价值。

高精尖的人才应该有高精尖的梦想。为中华崛起而读书,不应该只是束之高阁的理想主义,更应该成为每个青年付诸实践的行动纲领。

人生应有多重路

赵鑫姚(暨南大学新闻与传播学院2019级新闻学岗位生)

市场决定了资源供给。曾经的养殖、家政等行业之所以与名校毕业生们不沾边,是因为学历的含金量决定了职业分工。然而,我们目前正经历着百年未有之大变局,各行业也迎来了新起点。

农业科技水平的进步必然赋能养猪行业,智能设备和现代化

猪舍打破了人们对于养殖脏乱差的工作环境等固有思想。而随着教育水平的全面提高,有些家庭对儿童教育提出了更高的要求,由此出现了名校硕士求职保姆,年薪达50万的情况。

近几年来,靠着看似平凡的工作走向人生巅峰的案例日益增加,一些名校毕业生也纷纷加入

了这一行列,这时谁还能说养猪、做保姆等工作一定是不体面的呢?

迎上时代的风口,顺势而为,或许能另辟蹊径。当代大学生应及时转变原有观念,了解当下各职业的多元选择。人生本平等,职业无贵贱。三百六十行,每一行都未来可期。

青年说

新闻回放

近日,有媒体报道了不少大学生在毕业后选择从事养猪、保姆等职业这一现象。一些从业门槛低的岗位也开出较高薪水招揽大学生。很多人认为,寒窗苦读数十载去养猪、卖猪肉,或者做保姆等,是一种教育资源的浪费。

如果不好好学习,长大后就去养猪。在许多眼中,猪倌和有文化搭不上边,大学生+养猪的组合吸人眼球,这多少反映出人们对于养猪业的误解。搭载上现代化快车的养猪业,以企业为主体的猪场已基本实现规模化养殖、科学化管理,

大学毕业出来不还是得养猪?曾经这是一句对文凭贬值的调侃,现在则成了部分学生的职业选择。有一段时期,猪肉价格水涨船高,养猪企业的势头高歌猛进。企业开始高薪招聘从业者,竟使得一批大学生纷纷投身养猪事业。

类似现象也催生了一批低



刘涛
暨南大学新闻与传播学院教授
广东省融合新闻教学团队负责人

主持人语

类似大学毕业以后去养猪、50万年薪的名校保姆等新闻事件,频频引发大众讨论。大学生的职业选择已经成为大众关注的焦点,如何看待颇有些离经叛道的职业选择,这背后关于大学生就业的诸多社会症结值得深思。

古人云,万般皆下品,唯有读书高。从古至今,社会中就存在着对于职业的刻板印象,只要一份工作听起来不够高大上,就会被人认为前途无光。而很多人忽略的是,时代在变,一些看似普通的工作早已注入新的机遇。此时,我们就应该更加务实地对就业问题。

优化政策推进县域教育优质均衡

——“实现基本公共教育服务均等化”系列评论之三

本报评论员

国务院教育督导委员会从2013年开始对全国县域义务教育发展基本均衡状况进行评估认定。截至2019年,全国共23个省份整体通过县域义务教育基本均衡发展国家督导评估认定,占71.9%;累计2767个县(含市、区及实施义务教育的其他县级行政区划单位,统称县)通过义务教育基本均衡发展国家督导评估认定,占95.32%。进入新时代以来,人民群众追求的是有学上基础上的上好学。教育公平是社会公平正义的基础,义务教育承载着人民群众对公平教育和优质教育的双重期待,从基本均衡到实现优质均衡,全面提升教育质量刻不容缓。

我国地区经济社会发展的不平衡性,历史形成的教育发展差距,决定了不可能在短期内消除全国范围内的教育差

距。县域义务教育优质均衡发展是当前和未来一段时间教育优质均衡发展的基本要求,需要从生源、师资、管理、课程、教师、文化等方面入手,着力推进校际间教育质量的均衡。这就要求我们提升对优质均衡的理性认识,不仅追求教育机会的公平和教育资源的均衡配置,还要在教育过程、教学方式、教育结果等方面追求差异化、多元化发展,不断优化县域教育政策,进一步解放和发展教育生产力,激发学校创造力。

一是强化县域政府责任,推动县域义务教育优质均衡发展。县级人民政府要更好履行教育职责,管理好当地的各级各类教育,促进县域内不同学校之间的教育协作,统筹推进教育综合改革,实现办学质量的全面提升。中央、省级、市级

政府增加财政困难县义务教育经费的保障能力,合理配置教育资源,坚持向农村地区倾斜,避免出现低位均衡发展情况。坚持抬高底部 的原则,加强薄弱学校改造和薄弱环节整改,采取一县一策的办法,补齐县域义务教育短板,推进优质均衡发展。

对于全国大部分通过基本均衡验收的区县,实际可能存在用百分比和大多数的数据掩盖了长期得不到关注的部分薄弱学校的问题。按照优质均衡发展标准,我国县域的很多学校的办学条件和能力还需要进一步改进。县域政府要依据国家优质均衡发展标准提高义务教育办学标准和教育资源配置标准,在学校功能分区建设、附属设施改造、校园环境和文化塑造、教育信息化条件、教育装备配置、教师教育能力提升等方面,

全面提升档次,更好地服务于教育教学和学生全面发展。

二是进一步加强县域内中小学教师的统筹管理,破解教师交流轮岗管理体制机制上的障碍。通过推动县管校聘管理制度改革和政策实施,实现县域内教师由学校人向系统人转变,通过多种交流轮岗形式,积极引导优秀校长教师向农村学校、薄弱学校有序流动,缩小城乡、校际间教师水平差距,逐步实现学校之间专任教师高层次学历比例、中高级教师职称比例和骨干教师比例大体相当,实现县域内教师资源的均衡配置。创新艰苦边远地区乡村教师生活补助政策,依据艰苦边远程度实行差别化补助,同时在教师周转房、生活条件、职称评聘、相关荣誉等方面,为农村教师想更多办法、做更多实事,用政策控心留

人,让教师安心教书。

三是探索推进现代学校管理制度改革,提升义务教育学校管理能力。积极推进依法治校,通过制定学校章程,充分落实校长负责制;进一步减轻学校负担,保障校长集中精力办学。进一步扩大优质教育资源覆盖面,改进、完善、推进集团化办学、学区制改革、学校联盟、城乡结对等政策,推动优质教育资源在学校间的共享,形成县域内义务教育优质均衡发展新格局。纵向贯通培育优质资源,通过新建九年一贯制学校、中小学对口直升、优质高中名额分配等方式,拓展优质教育资源。统筹高校、教研部门、民办教育机构及其他社会力量等,支持中小学特色化高质量发展。