



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

# 创新“三全”模式 培养卓越学前人才

## ——聚焦宁波幼儿师范高等专科学校“双高”建设之学前教育专业（群）

宁波幼儿师范高等专科学校前身是“宁波教育学院”，2019年5月，改制设立为“宁波幼儿师范高等专科学校”。短短几年，学校取得了丰硕的办学成果。

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，在立德树人、“五育”并举、培养卓越学前人才等方面发挥了领导核心作用。一路走来，学前教育专业（群）在传承半个多世纪优良传统的基础上，始终坚持改革创新，与时俱进，培养了一大批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越学前教育教师，专业建设方面接连取得突破性进展，并持续保持强劲的上升势头。

如今，学前教育专业（群）已经发展为宁波市重点建设专业，学校“宁波学前教育发展协同创新中心”被列入宁波市第四批高校协同创新中心。2020年，学前教育专业（群）以出色的办学成绩，进入浙江省高水平高职专业（群）建设行列，踏上卓越师范院校建设的新征程。

### 谋篇布局

人生百年，立于幼学。

作为省内仅有的一所专业门类全、培养规模大的幼儿师范院校，学前教育专业（群）的发展始终坚持社会主义办学方向，始终坚守“师范性、应用型”的办学定位，始终坚持将教育融入国家战略，释放出了巨大的人力资源红利和创新红利，为地区学前教育发展作出了重要贡献。

进入新时代，学校更是凭借全局视野和战略性眼光做好了各项工作的全面部署，确立“培养卓越学前教育教师”的专业（群）人才培养目标，使得人才培养方略更加完善、目的更加明确、内涵更加丰富、道路更加宽阔、前景更加光明。

随着人才培养新目标的确立，学

前教育专业（群）高质量发展的道路逐步铺设开来。

### 精耕细作

一部署，九分落实。

新目标呼唤新作为，学前教育专业（群）“创”字当头、“新”字当先，秉承“厚基础、强能力、重融合”的办学理念，创新构建“全人生指导、全生涯培养、全过程实践”的“三全”模式，全面提高人才培养质量。

——以“融合”为核，践行全人生指导。

对于人才培养，唯有德与技形成辉映，才能成就精彩人生。

以此为遵循，专业群坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的方针，紧紧围绕立德树人根本任务，以马克思主义教育理论家杨贤江“全人生指导”教育思想为引领，体现全面发展的教师素质、专业理论素养、专业技能、综合应用能力、体现专业特色和个性发展的“师范性和人文性”。

专业群通过开展系列文化活动、专业教育活动，提升理解评价儿童能力、设计实施活动能力、沟通交流能力、反思发展能力的“四能”儿童教育教育技艺与情怀；培育爱心、童心、耐心、细心的“四心”学前儿童教育品格。通过“职业认知”“师范文化素养”等课程的学习，培养学生的职业情怀与认同感。

积极探索“平台+方向+模块”课程体系。平台课程“实行共享原则，包括师德与职业规范类课程等。“方向课程”实行定向限学原则，根据不同专业的培养目标，分别设置幼教方向等课程。“模块课程”实行自主选课原则，包括“X”证书培训考证模块课程、艺术技能提升模块课程等。模块课程以实现学生“一专多能”为教学目标，促进学生特色发展。该类课程会随着学前教育事业

发展和学前儿童教育实践的需求，及时调整和更新课程内容，实现学习路径与个人就业目标及职业生涯规划有效对接。

——以“一体化”为引擎，实现全生涯培养。

“全生涯培养”是贯穿教师生涯发展全过程的培养、培训一体化的人才培养体系，专业群依托宁波市幼儿师范高等专科学校（园长）培训中心，完善职前职后一体化人才培养体系，深化“职前3年基础培养”“职后3+7+10年助力发展”多学程、递进式卓越学前教育教师培养机制。实施毕业生专业发展跟踪项目，以“专家跟踪指导”计划、“再学习”计划、“宁师学子”提升计划等特色项目，助力毕业生3年后成长为合格学前教育教师、7年后成长为骨干教师、10年后成长为名师。构建学前教育教师一体化培养培训线上平台，通过全方位、多形式、广覆盖的教师培养与培训渠道，构建“教师—在校学生—在职校友”三位一体的学习共同体，实现职前职后教师发展的无缝对接。

“分层分类培养模式改革探索”“五年一贯制中高职培养一体化改革实践”两项成果分别获宁波市颁发的第六届和第八届优秀教学成果奖。

——以“实践”为道，推进全程化教学。

学前教育是一门实践性很强的学科，在专业知识和实践技能的培育上，专业群打破传统壁垒，完善“全程化”实践教学，全面推进“理实一体”育人，实现知行合一。

创新构建“三阶段、四能级、六模块”的实践教学体系，校内科学规划建设智慧型专业群实训中心，服务专业群内各专业核心技能的训练，实现实践教学、儿童研究、社会服务、创新创业四位一体功能；校外建成附属实验幼儿园、教师发展学校、签约实习基地三层实践教学体系，全方位保障学前教育专业（群）“全程化”

地开展保育活动实习。

教学方法上，推行项目化实践教学改革，深化专业群实践教学的课程、教材、教学方法改革，建设项目式专业实践教学课程群。依托宁师幼教集团，深入推进“全程化”实践教学，构建“三习”（见习、实习、研习）融通的专业群实践教学目标、内容、实施方式、考核方式的标准；推进信息化教学改革，建设专业群实践教学管理平台，探索线上线下相结合的实践教学形式，引入虚拟仿真技术，丰富实践教学的方式。

课程建设上，专业群先后与中国海运股份有限公司等多家企业，共同开发课程、编写教材，共同开发课程、编写教材，共同开发课程、编写教材。围绕幼儿园“13+X”工作任务，设置相应的实践型课程，建立有学前教育专业特色的实训室29间，确保学生实践能力的持续提升。此外，积极推进“课证赛融通”模块课程建设，把幼儿园教师资格证书、“1+X”职业技能等级证书、师范生“三习”活动等考核标准与要求融入专业课程内容与教学要求中，建设“课证赛融通”的网络教学资源。

与此同时，专业群坚持与教师发展学校、实践教学基地、学前儿童教育服务机构共同培育“爱心连童心、校连园”协同育人文化环境，通过“走进学前教育机构”“走近学前儿童”，促进学生认知学前教育性质与规律，养成教育情怀。通过开展“师德师风进校园”活动，用榜样的力量，在潜移默化中，引导学生追求卓越的职业操守。

——以“师资”为要，提高核心竞争力。

人才是专业群发展的核心竞争力，学校出台了一系列措施，科学培养人才，广泛聚集人才，用好活用人才，并将人才汇聚转化为专业群创新优势。

实施“专业教师素质提升计划”，推进专业群教师“跟园”“跟班”“跟岗”制度，制定完善工作计划、目标与内容要求、评价考核机制等，落实专业群教师每年至少两个月跟岗学习、工作的要求，完成专业群教师5年一周期的全员实践轮训。探索专业兼职教师“弹性编制”方式，充分利用“校园企”的人力资源促进专业群与幼儿园、企业互引互聘、双向流动。

依托学校“人才强校”工程，实施“双引双培”项目，引进“国内外知名学前教育专家”“实践领域名师”；培养专业群领军人才、培养学前教育专业博士，通过专家工作团队、名师工作室，带动教师团队开展教学与科研活动，推动专业群的建设与发展，促进教师技艺精深、向教学名师方向发展。

此外，专业群充分发挥名师园园长和杰出校友的示范引领作用，推进“名师园园长进校园”“百名校友进课堂”工程，聘请名师园园长、校友中的行业精英、企业专家以及创业典型建立稳固、高质量的专业群兼职教师队伍，探索“学校—幼儿园（企业）—校友”协同育人。一切以优化人才生存、发展环境为目的的制度设计，提升了教师们的归属感和获得感，人才动力竞相迸发，人才红利竞相释放。近年来，教师在《教育研究》等刊物发表论文近40篇，主持省部、厅级课题42项，出版《学前教育教师发展：取向与路径》等专著4部，开发《学前教育卫生与保健》等学前教育专业“十三五”规划教材5部。

——以“评价”为引领，提升可持续发展能力。

专业群对传统学业评价系统进行全面重构，创新人才培养的评价方式，实现多主体、多形式、多环节的评价。推行教师评价、学生自评、小组互评、校外指导教师评价的多元化主体评价，推行课前导学、课堂作

业、课堂研讨、课程小论文等过程性评价。推行开放式命题、展演式测评、实操式考核的发展性评价。彰显专业群对学生可持续发展能力的重视。

与此同时，深入贯彻师范认证的要求，完善专业建设的质量保障体系，确保卓越学前人才培养质量。

### 成效喜人

一项项改革，辩证施治；一次次创新，硕果喜人。

根据浙江省教育评估院发布的高校人才培养质量报告显示，2020届学前教育专业毕业生幼儿园教师资格证书持证率达96%以上。由学前教育专业学生参演的《呦呦鹿鸣》歌剧获得“五个一”工程奖……近5年来，学前教育专业学生参与各类学科竞赛人数增长了近10倍，获奖数增长了近5倍。在浙江省师范生教学技能竞赛（学前组）中获得一等奖3项、二等奖10项；“魔法宝贝团”获得省第13届电子商务大赛创新创业精英赛一等奖；4名学生参加浙江省大学生中华经典诵读比赛全部获得一等奖……

近日，第十七届“挑战杯”工商银行全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项中，由学前教育专业学生参赛的“家书暖红村——横坎头村振兴发展之路”项目荣获了一等奖；由学前教育专业学生参演的呦呦鹿鸣合唱团获得2021百团庆百年全国合唱汇演大学组金奖。

展望“十四五”，学校将坚持立德树人根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持师范性应用型的办学定位，立足浙江，服务长三角，贡献“一带一路”，绘制新一轮创业蓝图，努力把学校创建成高水平、高质量的卓越师范院校，成为浙江省优质幼师培养摇篮。

（黄志兵 陈远峰）

# 产教融合 打造高水平技能人才新基地

## ——山西省晋中市榆次区职业技术学校航空服务专业人才培养纪略

2020年12月，教育部门1+X民航旅客地面服务与空中乘务职业技能等级证书考核站点（鉴定中心）揭牌仪式在山西省晋中市榆次区职业技术学校隆重举行。此次揭牌仪式在成功集团董事长龚和星、榆次区职业技术学校校长常二平及其他各位领导和师生共同参与下取得了圆满成功。

随着全球经济一体化程度的不断提高和我国经济的高速增长，交通运输业尤其是航空运输业地位日益凸显，在航空服务业的快速增长下，带来的航空服务业专业技能人才紧缺。聚焦新一代复合型技术技能人才培养培训模式改革，榆次区职业技术学校以《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教20条”）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和省市有关教育会议精神

为指导，紧随时代步伐，瞄准国际、国内市场人才需求，在充分的市场调研基础上，经过不断考察和学习，采取“校企合作、校校联合”的办学模式，为推进1+X证书制度的落地实施，探索出一条高素质航空服务专业人才培养新路。

### 三教改革 推动品牌专业建设

在贯彻落实“职教20条”的背景下，学校重点关注并研究解决中职教育在教师、教材、教法中存在的问题，抓住中职院校教学改革的“牛鼻子”，以优势航空专业为基础，通过校企融合，深化航空专业人才培养模式改革，为航空服务业注入了大量新鲜血液。

师者，传道授业解惑也。一支高水平的教师团队是推进专业高水平发展的基础。学校克服经费紧张的问题，组织教师参加了多项职业技能培训，提升教师技能水平。通过制度建设，激励教师积极探索，勇于创新，主动适应教师发展要求。建设高质量教师队伍，聘请具有丰富教学经验且具有一线航空公司工作经验的优秀教师亲自授课，形成了较为专业的核心教学团队，为打造高素质航空服务专业人才奠基。

课堂是专业建设的主阵地。学校航空服务专业人才培养方案具有鲜明的职业特色，基于航空市场对专业人才的能力需求，学校经过多年的教学实践，形成了较为完善的教学课程体系。内容涵盖了素质教育、文化知识、职业技能、思想品德等，保障了

学生未来的职业发展。并针对专业特点，创新性地开设了客舱服务、形体礼仪、民航英语、化妆技巧与形象设计等核心课程。

以生为本，教法的探索是专业建设的桥梁。学校不断探索创新的教学模式，以校企合作、校校联合培养为基础，在日常教学过程中，强化文化基础课学习的同时，齐抓专业理论知识与实践操作并进，既夯实了学生的理论水平，也提高了学生的动手实践能力。学校还率先在航空服务专业实行学分制，突出学生的全面能力要求。

近年来，学校航空服务专业成功申报山西省中等职业教育改革发展示范校重点建设专业及教育部门1+X证书制度试点院校，2020年又获民航旅客地面服务与空中乘务职业技能等级证书考核站点，并且是山西省中职校

内仅有获批的中级考核站点。

### 校企互通 专业人才直接输血

校企互通、双向流动。学校深化工学结合、校企合作人才培养模式改革，打通毕业生就业“最后一公里”。

在专业建设上，学校率先与江苏诚功集团合作，凭借诚功集团雄厚的资金实力、丰富的办学经验、广阔的市场资源、先进的教育理念、专业的师资队伍，开设了晋中市首个中职学校航空服务专业。在基础建设过程中，诚功集团斥巨资新建了价值89万元的航空模拟舱，并新建改建了航空服务各功能实训室，满足了航空服务专业的日常教学和专业实习实训。更为重要的是学校与诚功集团深度合



山西省晋中市榆次区职业技术学校航空服务专业人才培养基地

作，新生入学经校企双方面试合格签订就业协议书，解决了学生和家长的后顾之忧。

近年来，在校企双方的大力推动下，学校与上海浦东国际机场、上海虹桥国际机场、东方航空公司、上海航空公司等国内大型航空公司和机场进行校企合作，建立校外实习实训基地，为学生提供实习实训和就业机会。近年来，有大批优秀毕业生走上了工作岗位，实现了筑梦蓝天的航空梦。

截至至今，久久为功，这既是诚功集团的创业理念，也是诚功集团与榆次区职业技术学校开展校企合作、深化产教融合的成功秘诀。

（常二平 毛永涛）

## 湖南省益阳市南县实验学校教育集团

# 党建引领 追寻高质量“为民”教育

百年大计，教育为本；教育大计，以人为本。湖南省南县实验学校教育集团共有192名教职工，其中党员54人。学校充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，把党建工作与教育教学实际有机结合，使党建工作与教书育人工作相互促进，推动学生全面有个性发展、教师高素质专业化发展、学校高质量有特色发展。学校始终践行一个党员就是一面旗帜的思想，在党建引领的高质量“为民”教育之路上探索前行……

### 强核心 党建引领“抓德育，促课改”

立德树人，“德”字为先。学校把德育工作纳入学校任期工作目标，以“主题教育日”和“诗教教育”课改为契机，以“抓德育，促课改”为重点。把弘

扬社会主义核心价值观作为贯穿学校德育活动的一条主线，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。

党建带团建、促队建，“抓德育”。学校党支部面向社区、街道、家庭及农村学校深入开展图书馆开放日、义务清扫、为经济困难家庭送温暖、送爱心、“送教、送研、送培、送资源”等主题党日活动。以党支部带领团支部、少先队开展“我是小小追梦人”主题活动，走进工业园、走进武警中队让队员们感受家乡的变化、生活安宁的来之不易，从小感党恩、听党话、跟党走。

“诗意南湖”系列校本教材，张旋珍、李松梅等党员完成“构建综合阅读体系，提升校园人文素养”阅读课题的研究，获得省级课题一等奖。学校将阅读成果与周边学校分享，帮助援建阅览室65个，并汇编了《诗意阅读》《诗意阅读丛书》两本集子，现已完成出版。学校成为了湖南省课改样板学校中仅有一所来自县城的学校。

### 强队伍 党建引领“抓教学，促成长”

党员教师是学校的一面镜子，教师队伍素质的优劣是教书育人、教学质量的关键。建立一支足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实施义务教育、提高基础教育水平的根本大计。

以党员教师为引领，“抓教学”。学校对每一名党员教师要求坚决做到三个务必：务必在教学第一线，务必在课改前沿，务必在困难面前。第二支书记吴正强带领课题组，连续奋战7天，完成了中高级数学知识点微课创作，获得湖南省首届微课大赛团体一等奖；青年教师夏顺在特级教师李松梅老师带领下参加全省青年教师素养大赛获得一等奖；程文丽、杨淑、刘亚军参加全国优课大赛均获部级优课。

结对成长、科学评价，“促成长”。学校党支部一方面与偏远农村学校支部结对捆绑发展，通过跟班学习、送教到乡等活动，促进城乡教育互动交流、资源共享、优势互补，提升城乡学校基层党建工作的整体水平。另一方面，学校对党员教师的考核评价等制度作了调整，对党小组、教研组、备课组、班级都进行团队捆绑式评价，每月评选出明星小组、明星备课组、明星班级……在此评价机制的引导下，整

个团队充满活力，形成了积极的工作氛围，促进教师快速成长。

### 强资源 党建引领“改薄弱，促发展”

学校党总支书记作为湖南省党代表，积极向县政府部门建言献策，2017年，县政府部门出台了《关于推进教育集团化办学意见》。以南洲实验学校为核心学校，成立了南县实验学校教育集团，促进了城乡教育的一体化发展，让更多的农村学生在家门口就能享受城区名校的优质教育资源。

为首安庄完小改造团队。在暑假两个月的日子里，党支部项目组顶烈日、战酷暑，建校园、招学生。2017年9月开学，南县实验学校教育集团安庄分校一次性招收学生119人，远远超出了预期目标。

以党员输送帮扶，“促发展”。为了促进安庄分校发展，集团从本部遴选13名优秀教师到安庄分校任教，教师们充分利用自身资源为学生谋福利，援建了高标准图书室、心理咨询室。更为重要的是，本部的优质教学资源与安庄分校进行全方位分享。安庄分校在连续两年的县义务教育阶段教研考试中，数学成绩排名全县第三，毕业会考位列全县之首。在实验学校教育集团成功经验的带动下，南县相继成立德昌学校教育集团、五小教育集团，成功激活了乡村教育发展。近年来，学校先后获得“全国示范家长学校”“湖南省文明标兵校园”“湖南省优秀基层党组织”“湖南省党建示范点”等称号。

荣誉有顶点，追求无止境。南县实验学校教育集团将以敢闯敢干的勇气和自我革新的担当，为办好让人民满意的教育不懈努力！

（湖南南县实验学校教育集团党总支书记 孟玲）