

国际视野

“高质量”是国际学校  
发展关键词

滕珺 安娜 吴越

近日,国务院颁布了新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(以下简称《实施条例》)。民办学校是中国国际学校的重要主体,《实施条例》对于这部分国际学校将产生什么样的影响?民办国际学校该如何在新形势下定位发展?要回答这些问题,首先要深度理解民办教育与中国社会经济发展的关系,厘清当前中国社会对民办国际学校的新要求和新时期。

民办教育是中国社会经济快速发展的产物

改革开放初期,社会急需各行各业人才,掀起了学习文化和技术的热潮,以辅导、培训为主的民办教育应运而生。随后,民办教育逐步发展到学历教育,特别是1992年邓小平同志南方谈话以后,民办教育快速发展。民办教育发展伊始,虽然各方面条件都无法与公办学校相比,但另辟蹊径,有的开办寄宿学校,有的突出科技艺术教育,有的选择双语或国际课程,满足了当时人民对教育的选择性需求。其中很多选择双语或国际课程的学校,发展成了现在的民办国际学校。

此后,随着中国社会经济的快速发展,国家在教育方面的投入越来越大。与此同时,民办教育内部的一些问题逐渐凸显,比如,少数学校忽视了教育的公益性,部分学校内部管理不规范,还有一些公办学校转制引起了争议。因此,2013年、2016

年、2018年,我国对《中华人民共和国民办教育促进法》进行了三次修订,主要对营利性和非营利性民办学校进行分类管理,以促进民办学校健康发展。

将办学精力真正聚焦在高质量教育上

2020年新冠肺炎疫情的暴发给世界各国带来了巨大的挑战。面对百年未有之大变局,我国提出了“双循环”的发展战略(加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局)。高质量无疑成为当下中国教育发展的关键词。一方面,国家教育投入不断加大,截至2019年国家财政性教育经费支出占GDP(国内生产总值)比重连续8年保持在4%以上;另一方面,国际形势的风云变化一再凸显教育的重要性。

在这种形势下,《实施条例》实际上是从社会整体结构上帮助民办学校规避不必要的恶性生源竞争,帮助学校将办学精力真正聚焦在高质量教育上。正如《实施条例》所言:“鼓励、引导民办学校提高质量、办出特色,满足多样化教育需求。”

提供差异化、多元化、特色化的教育供给

要实现高质量、有特色、多样化的发展,民办国际学校要更加积极进行教育改革和探索,更多思考内涵发展的可能性。

首先,民办国际学校必须坚持中国立场。一方面坚



学生快乐成长不久前,宁波诺丁汉大学迎来了2021年暑期实习项目签约仪式和实习生招聘会。校招企业达60家,且不乏世界500强和国内外行业龙头企业。此次招聘会提供了上千个全职或实习岗位,吸引近2000名学生参加。

作为中国最早创办的中外合作大学,宁波诺丁汉大学去年开始探索试行云监控监考以及全球合作院校学分互认等措施,积极响应教育部超额录取政策,着力拓宽学生就业渠道,尽力将疫情对学生的影响降到最低。

从创新出发 鼓励多元发展

去年,毕业生沈俊成拿下了知名外资银行的入场券。在求职过程中,他的创新创业故事打动了面试官。

一切的创意都来源于一次课堂作业。当初,他参与的创业与商业这门课要求学生寻找校园里的商机。沈俊成说:为了做好这个作业,我和一个哥们儿每天绞尽脑汁,没事儿就像创业家一样聚起来讨论校园痛点,后来真被我们找到一个。经过调查,他们发现同学们在选课和交换选课方面需要更多信息,而传统的一对一询问学长学姐的方式低效且有局限性。为此,沈俊成萌生了开发一个小程序,供同学更高效地交流心得的想法。在他和朋友的不断努力下,一款火爆校园的小程序诞生了。也正是这款小程序,让沈俊成在激烈的就业竞争中有了脱颖而出的资本。

这样的例子在宁波诺丁汉大学并不少见。在多元化、包容性的环境中,学生的成长拥有无数的可能性。目前,学校有来自全球70多个国家和地区的8000多名师生,外籍教师在师资队伍中占比约70%,俨然是一个小型的地球村。

中国科学院院士、宁波诺丁汉大学校长杨福家提出,学生的头脑不是一个用来填充知识的容器,而是一个待点燃的火种。为了能让火种随时引爆它的小宇宙,学校实行全员导师制,为每名大学生配备1名学术导师和1名生活事务导师,后勤还配备生活导师,给学生提供1对1的学习指导和定制化的未来职业生涯规划。在学校,学生创新能力培养

宁波诺丁汉大学:  
办学之道

## 培育创新型复合人才

本报记者  
韩晓娟

被置于突出地位。学校通过系列创新课程、创新实验室、跨文化实践项目和国际创新孵化园,多维度鼓励和支持学生创新。

从热爱出发 培养跨界人才

贺秋童大一读的是计算机专业,大二转到了国际商务与管理专业,大三去外国做交换生时选择了时尚设计专业。通过不停跨界,她终于找到了自己热爱的事业。之后,她考上了帕森斯设计学院,在纽约创立了自己的个人品牌。

她说,学校灵活的转专业政策以及各种交流和展示的机会,让她追梦更加顺利。

这正是学校倡导的博雅教育的成果。宁波诺丁汉大学副校长沈伟其说:在未来的职业市场,没有一个学科或文化是完全孤立的,拥有对不同文化和不同学科的好奇心和洞察力,并能发挥出自己的创造力,才是未来青年最具有竞争力的亮点。

宁波诺丁汉大学重视博雅教育理念,鼓励学生通过课外活动和实践开拓视野、发展兴趣、锻炼技能。目前学校已发展学术、实践、艺术、体育四大类近20个学生组织和社团,以及近80个兴趣

## 安徽省合肥市明珠小学

## “发现教育”让“最长枝条”不断成长

安徽省合肥市明珠小学建于2007年,2016年8月独立办学。多年来,学校始终坚持立德树人,以生为本,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,以人民满意的教育为宗旨,办百姓身边的好学校。

学校汲取中外教育名家的先进思想和理论成果,结合校名“明珠”两字内涵及“明心见性,珠玉人生”办学理念,经反复研究论证,提炼出“发现教育”作为办学特色,相继开展“发现课程”“发现教师”等系列校本研究与实践,促进学校品质的稳步提升和学生的全面个性发展。

实施“发现教育”  
回归教育原点

明珠小学通过实践,认为发现教育是每个人与生俱来的冲动与愿

望。一方面,以发现为主旨的教育具有本体性价值。教育就是要引导人不断发现自己、提升自己、成就自己;另一方面,教育效果取决于个人的内在驱动力,自我觉醒是教育的前提,因而发现教育具有工具性价值。激发和培养学生的发现意识和能力,是教育者的光荣使命与责任,发现教育能够帮助师生更好地认识和发现自我价值。学校通过实施“发现教育”,转变教育观念,更新教育方式,创新人才培养模式,更好地帮助师生认识和发现自我价值,发掘自身潜力,成为有明确人生方向和美好生命品质的个体。

提炼“发现课程”  
发现儿童的未来

明珠小学践行“发现教育”理念,提炼出了“小明珠”系列课程体系。

明智圆润课程:唯有基础之达成,明珠才能更加圆润。即国家基础课程。学校开齐开足国家课程,将部分学科课程与校本课程有机整合,实现国家课程校本化。

明趣亮珠课程:唯有个性张扬,明珠才能更加闪亮。即少年宫社团课程。学校少年宫开设有体育、艺术、舞蹈、戏曲、茶艺等丰富多彩的课程,每周五下午走班制,由学生根据兴趣和特长自主选择。

明德连珠课程:唯有文化熏陶,明珠才能更加丰富。即三礼五节课程。学生在校期间有入学礼、成长礼、毕业礼,每个年度有读书节、体育节、游戏节、乐淘节、科技文化艺术节。

明行研珠课程:唯有实践之磨砺,明珠才能更加坚实。即研学实践课程。每年度均有不同的研学项目:工业游,感受工业化先进技术;文化研学,

品味中华优秀传统文化源远流长。每次研学活动结束后,孩子们都会写出自己的研学感受,发现书本之外的知识。

明润慧珠课程:唯有特色之鲜明,明珠才能更加智慧。即特色课程。学校开设有橄榄球、踢毽子、花样跳绳等特色课程和步进橄榄球体育特色项目,为学生提供展示自我的舞台。

聚焦“发现课堂”  
推进“发现教学法”

明珠小学遵循“从课堂中来,再到课堂中去”的研究逻辑,聚焦发现课堂,采用课堂观察、课后研讨、对关键环节深入剖析等多种方式,提炼出发现课堂四个核心要素。

基于发现问题的课堂导入。从问题开始,质疑状态下学习兴趣更高。基于发现知识的课堂新授。学生是

一个探究者,让学生参与知识获得的过程,积极主动地去学习。教师在课堂中营造氛围让学生静心探究,激发学生的独立见解,培养学生的思维能力。

基于发现意义的课堂运用。教师有意识培养学生的表达与推理能力,在对话交流甚至交锋对垒中深化思想,引导学生发现知识间关联。

基于发现自我的课堂评价。注重学生自我评价与体验,让学生在探究知识中获得成就感。

呼唤“发现教师”  
培养发现教育践行者

教师是发现教育的主体。激发教师的发现意识。学校通过显性校园文化布局和隐性文化氛围处处彰显发现教育理念,让教师时时感受到发现魅力,激励其成为发现者。

如:学校一楼大门正面墙壁上有发现教育核心理念“发现,让颗颗明珠都闪亮”的标语、高频发布发现教育新闻报道、每月评选一次月度最美教师等,增强教师发现意识。

培养教师的发现特质。学校着力引导教师学会于处、于事、于情处培养发现特质,用发现的眼光来理解、激励学生,研究并发现每个学生的兴趣特长、性格特点、情感需求。

提升教师的发现能力。学校鼓励教师在发现课堂中培育自己的发现素养,实现自我,充分发挥自己的潜能。如在经开区聚焦课堂大赛中,李磊老师取得小学数学学科一等奖之冠,获得“教坛新秀”的称号。蔡怡老师获得合肥市道德与法治课堂大赛一等奖。校本教研会上,获奖教师现身说法,向大家介绍他们的专业成长之路和每个阶段发现能力的提升过程。

孩子就像一棵树,其所能达到的人生境界,取决于树干上最长的那根枝条。明珠小学致力于发现每名学生的最长枝条,让每个孩子都像小树一样,健康茁壮地成长。(合肥市明珠小学校长 周芳)

## 比德于玉 玉汝于成

## ——海南省海口市玉沙实验学校德育校本课程实践侧记

海南省海口市玉沙实验学校,前身为海口市玉沙小学,始建于1922年,有古老深厚的历史传承,也有科技创新的现代化发展,校园内绿树成荫,生机勃勃,精心打造的书香校园、和谐校园、无烟校园、智慧校园,使校园面貌焕然一新,整洁优美。

终身之计,莫如树人;育人之本,莫如铸魂。在加快推进教育现代化的新征程中,海口市玉沙实验学校始终将立德树人作为学校的根本任务,坚持以人为本、开拓创新、和谐发展的办学思想,以自强不息,止于至善为学校精神,凝心聚力,务实奋进,开创了新新的发展格局,进而推动了整个校园文化品牌建设。

以德育工作为核心  
抓住每一个教育点

学校校训“比德于玉”,以仁、义、智、勇、洁为内涵,倡导以“心育”心,以德养德。

每学期开学典礼暨开学第一课,学校都会精心策划,开展爱国、环保、禁毒、安全等有意义、有特色的主题教育活动,这些主题都是当下的热门话题,和学生的学习、生活息息相关,在开学典礼这样特殊的场合再次宣传,德育效果事半功倍。

每周一举行升旗仪式,也是必不可少的环节。激发学生爱国热情,树立正确的国家意识;同时,坚持每周周一开展国旗下讲话,每个班级选取一名学生代表,结合自己的实际围绕不同主题进行故事分

享、经验交流,同龄人的事迹更具有说服力和共情感,更能激励其他学生奋发图强。

此外,学校还利用班级黑板报、红领巾广播站、校园宣传栏、活动展板等文化阵地,围绕不同主题月系列宣传教育活动;利用全国少工委“队市集”等微信公众平台组织全体少先队员开展“红领巾爱学习”活动。抗击新冠肺炎疫情时期,组织开展了线上“逆行致敬”,观看“战疫一线”节目观后感征文比赛,绘制“战疫”手抄报、黑板报等活动,在点滴中培养学生的家国情怀。

校长张坚认为,德育应该抓住一切值得启发学生的细节,引导他们从身边事、身边人出发,在日常生活中、在实践中把理论化为行动,把看起来遥不可及的道德融于每一个细节之中。

以校本课程为特色  
培育“玉之德”学子

校本课程具有自主性、开放性、灵活性,能够更好地促进学生个性发展,同时对教师专业成长和发展提供更多机会。

校本课程特色化实施中,海口市玉沙实验学校坚持以学校托管为主体、社会托管为补充的工作思路,以人为本,因材施教,建立开放式的学习新秩序,校本课程涵盖四个大类,学科拓展类、人文素养类、艺体类、心理健康类,校本课程的设置以培养学生兴趣、拓展学生视野为主,有经典美文诵读、成语趣味课、英语电影鉴赏、少儿编程、播音主持、拉丁舞、街舞、篮球、足球、花样跳绳等,本着自主原则,学生根据本身的

学习需求和兴趣爱好选课。

截至目前,学校自主研发64门校本课程,初步建立了完整的课程体系。每周一到周五16:30-18:00,是校本课程的上课时间,也是师生们兴趣盎然的时间,学生情绪高涨,课堂无死角,无闲人,全校学生全部参与校本课程。

以教研培训为载体  
成就“玉之德”教师

为提高学校的教育教学质量,学校创建了科学、务实、有效的教研工作机制,定期组织教师进行培训学习。

一是全员工程。开展以提高全体教师素质为核心的全员培训。通过全员培训,转变教育观念,加强师德师风建设,提高教学教研能力,推动全体教师素质提升。

二是青蓝工程。青年教师的培养是学校教师队伍建设的重中之重。学校教研室启动了青年教师培养计划,对青年教师有计划、有目标、有层次、有措施地进行培养培训。

一直以来,校长张坚都关注着青年教师尤其是新教师的成长。每学年度开学初,学校都会对新入职的教师进行培训,制定《青年教师培养实施方案》,以“师徒带徒”的方式,为每一名青年教师找“师傅”,做好帮带工作,带动青年教师的成长。同时创设登台亮相、脱颖而出的舞台,多渠道、多途径地为青年教师提供用武之地,由此形成了有浓厚学习氛围和凝聚力的教师队伍,培养了一批素质优秀、乐于奉献的教师。

不懈的努力耕耘,取得了令人欣喜的成绩,学校先后获得“省级规范化学校”“十佳最美校园”“全国青少年校园足球特色学校”“龙华区中学教学质量先进单位”“海口市市长学校创建工作先进集体”等一系列荣誉称号。

玉汝于成,未来可期。新时代征程上,海口市玉沙实验学校将一如既往,开拓创新,锐意进取,续写关于教育的精彩华章。(张坚 苏小莉 黄明霞)