

走向创生:班级管理困境突围之道

卢立涛 韩会双

在基础教育改革进程中,课程改革一直是改革的焦点,随着学习话语占据主流,教学方式、学习方式的变革也开始成为改革的重点领域,而班级的教育功能却在一定程度上被忽视了。实际上,班级建设与课堂教学同等重要,两者相互影响、相互作用。

中国班级内在的丰富性及其发展过程,与师生的生命发展是有同构性的。班级是师生成长共同的平台,是集教育、教学和个性发展于一身的有机统一体。对于班级、班级管理、班主任发展等方面的研究,有利于促进班级教育功能的发挥,助力立德树人根本任务的实现。每一个班级就仿佛一个小小的生态系统,有着自己风格迥异的运转规律,班主任在管理过程中需要充分发挥主体性和创造性,有针对性地开展工作,这也揭示了班级管理的创生取向。

创生是班级管理的内在诉求

首先,教育的风险性、不确定性和境域性使得创生成为班级管理的应有之义。荷兰教育哲学家格特·比斯塔在《教育的美丽风险》一书中提出,教育总会包含风险,因为教育是人与人之间的相遇,教育的输入与输出不是机器模式化的完美生成过程,而是有其本身的教育之弱,即教育的过程一定是存在风险的,一定会出现计划之外的事情或结果。相比学科教学,班级管理更加凸显育人目标。教师总是身处复杂的、特定的教育情境,所面对的是班级里一个个活生生的、有着不同经验、丰富情感和个性差异的人。这就需要教师在班级管理过程中,坚持实践创生取向,能够根据情况不断调整策略,采取恰当的即时行动,以应对工作的风险性、不确定性和境域性。

其次,国家制度法规赋予了班主任在班级管理方面创生的权利和责任。2009年教育部印发的《中小学班主任工作规定》,对于班主任的工作任务提出了方向,但并没有对学生培养、班级建设作出具体规定,学校也并未要求各班级统一管理内容和方

式,这其实是给予班主任因班制宜开展工作的空间和权力。当班主任拥有自主带班权力时,也同时承担了班级管理的重大责任,要想实现班级育人的功能,促进班级学生更好地成长与发展,就需要作为责任主体的班主任发挥自觉性、主体性、能动性 and 创造性,以此协调和整合各方资源,使得班级管理达到适切的效果,这便是创生的过程。

走向创生的班级管理的内涵与价值

以创生为特征的班级管理,主张班主任要根据本地本校本班的实际情况、自己的知识经验和能力优势、学生的个体情况、教育目的等自觉地、能动地、创造性地变革班级管理的各方面,比如班级文化、班级制度、班级活动、育人共同体合作机制等,以达到促进学生全面发展的教育目的。其核心思想是班主任在整个班级管理过程中充分发挥主体性,并以此为基础,引导、培养和提升学生在班级管理中的主体性。

以创生为特征的班级管理能够实现优秀班集体发展、学生全面发展和中国现有的班级组织形态依旧承担着集体教育的重要责任和功能。马卡连柯在集体中,为了集体,通过集体的集体主义教育思想,表明了班集体的重要性,但并非所有的班集体都具有教育性,只有健康、良好的班集体才能实现教育的功能。因此,创生班级管理的各方面,是在不断推进具有教育性的优秀班集体的建设。其次,教育的目标是为了促进学生的全面发展。班级管理创生要基于班级学生的特征和情况,以促进学生全面发展为目标进行合理的创生。再其次,班主任作为班级管理的重要领导者和组织者,其个人的成长发展和班集体的发展、学生的发展是融合在一起的。班主任在进行班级管理创生时,是在发挥个人的自觉性、自主性、能动性、创造性和反思性,这个本身就是激发学生个体的潜能,促进本身的发展。而



良好班级生态助学生快乐成长。视觉中国 供图

且,班主任面临的是更为复杂、多样、变化的问题情境,对于班主任的判断力、领悟力、决策力和执行力都是较大的挑战,亦是成长的修炼。

走向创生的班级管理的在外诉求

创生是班主任开展班级管理工作的实践取向,为此,需要为班主任提供创生的条件。

在制度保障方面,学校要为班主任班级管理创生提供支持和环境。国家制度法规给予了班主任因班制宜开展班级管理工作的空间和权力,然而在现实教育实践中,学校一方面会要求班主任承担起班级管理的首要责任,根据班级情况开展班级管理工作的课余时间,并设置严格的检查和量化评比制度,这实际上并未给班主任进行班级管理创生提供可操作的时间和空间。所以,为促进班主任进行班级管理创生,首先需要学校为班主任开展班级管理创生提供支持和环境,为班级发展留白,而非在学校精细化、满当当的安排下夹缝生存。

在提质增效方面,班主任的班级管理创生要与已有研究成果相融合。在实际工作中,很多班主任对促进学生全面发展,落实立德树人根本任务耳熟能详,但对怎么算是全面发展往

往是个人朴素的理解,开展工作也多基于个人经验。2016年,我国核心素养研究课题组发布的《中国学生核心素养》便是以培养全面发展的人为核心,构建了学生适应终身发展和社会发展的必备品格与关键能力,这对学校、班级开展教育工作具有较强的指引作用。对于班主任而言,已有理论研究成果和实践探索成果的学习,能很好地为自己的班级管理工作提质增效,并且有利于打破个人的局限性、封闭性和经验性,为班级管理创生提供支撑,打好班主任实践性知识底色。

在长效发展方面,班主任要有持续创生的意识和行动。班级管理过程本身就是动态发展的,需要班主任不断作出适切的创生,从而获得职业上的成就与幸福。学者宫宝龙、刘慧霞在其构建的教师入职关系与其生产性及消费性之间的关系中提到,随着入职时间的推移,教师的成长路径会开始分道扬镳,一类教师在胜任教学的基础上,始终满腔热血地进行创造性活动,在年复一年的主动生产中,享受创造的乐趣,成就学生和自我;而另一类教师会逐渐趋向于与外在评价保持高度一致,使自己进入安全职业领域,时而有创造,但更习惯于消费已有知识和经验。从长远发展来看,第一类教师趋向于优秀教师的专业发展路径。只有立足班级情况,保持持续创生的意识并开展行动,才能使班主任突围工作困境,实现职业上的较好发展。

(作者单位系北京师范大学教育学部)

研究生导师应扮好“经师”“人师”角色

陆信礼

导师队伍建设是研究生教育工作的基础性工程,决定着整个研究生教育的质量和水平。作为学生成长成才的引路人,研究生导师亟须提升自身水平,担当起学业导师与人生导师的双重职责。要成为一名合格的研究生导师,至少要扮演好四种角色:

德行修养熏陶者。立德树人是教育的根本任务,也是高校的立身之本。这就要求高校无论是在本科教育还是研究生教育上,都必须把引导学生践行社会主义核心价值观作为首要职责。由于指导学习和研究的需要,导师和研究生见面的机会较多,在研究生道德素养提升方面更具针对性和实效性。导师可以通过交流发现研究生存在的品德修养问题,并施以相应教育。同时,导师也可以自身渊博知识和高尚品德,在为人和为学两方面为研究生作出榜样,使研究生在春风化雨的熏陶中提升个人品德修养和思想境界。在这方面,许多学者都作出了典范。语言学家江蓝生在追忆导师吕叔湘先生时曾说:他的道德文章连同那慈祥的目光一直激励着我,成为我自强不息的精神动力。在担任语言研究所导师和中国社会科学院副院长的18年中,不管工作多么忙,我都坚持读书写作,从不懈怠。

文献阅读引导者。在学术研究中要取得创新性成果,必须以前人的研究成果为基础。因此,阅读前人研究成果文献就成为以研究生为生的研究生必修课。从内容上看,不同于本科文献阅读的浪漫,研究生文献阅读要求专精和博通。进行特定专业研究应该读哪些文献,许多研究生未必清楚,这就需要导师结合学生研究方向和专业情况开列文献目录,使学生能够围绕研究问题进行滚雪球式的学习,这样既能夯实研究生的专业基础,又可拓宽知识面。从方法上看,研究生阶段的文献阅读是精读、研究性阅读。精读需要对阅读内容进行思考和辨析,因而导师在方法上的指导尤其必要,即指导研究生学会看论文。不同学科要求也不一样,在理工类研究生教育中,导师要引导学生先看摘要、引论、结论,通过略读明确知识轮廓,如发现重大突破的创新文章再仔细看。在文科研究生教育中,则要指引

研究生阅读本学科经典著作,撰写读书笔记或读书报告,导师再进行批改,借此提高研究生独立思考能力。

问题意识启发者。研究生教育的目标是培养创新型人才,而创新精神的培养有赖于问题意识,提出问题是创新的第一步。本科生教育偏重知识理解和积累,问题意识没有得到开发,进入研究生阶段,就十分需要导师在这方面予以启发。据哲学家冯契回忆,他在西南联大随哲学大师金岳霖做研究生期间,金岳霖指导他以怀疑态度研读休谟等哲学家著作,这对他一生影响至深。怀疑态度体现的是一种敢于挑战权威的批判精神。有些研究生之所以问题意识不强,与此前学习迷信学术权威、不敢超越的习惯有很大关系。因此,导师要鼓励研究生大胆怀疑,敢于挑战学术权威提出的理论和学说。导师启发学生的问题意识,还应贯彻理论联系实际的原则。马克思曾言:问题就是时代的口号。学术研究的问题来自时代,研究生要从时代的发展中发现问题。坐在书斋里空想,或是耽于书本文献,都无益于研究生问题意识产生。导师在引导研究生关注学术前沿的同时,还应鼓励他们参与社会实践以了解时代发展,把研究方向与党和国家事业发展需要结合起来。

研究实践的辅助者。研究生经过一段时间的学术交流讨论,打下了必要的学业基础,明确了论文选题,之后的工作便是进行课题研究的具体实践了,其中包括开题、写作两个环节。对于没有学术经验的研究生来说,整个过程可能会非常艰难,需要导师给予大量辅助。研究方法的系统训练往往在研究生阶段才展开,但研究生在课堂上学到的也只是关于研究方法的一般性知识,要把这些知识转变为研究技能和研究能力,必须通过具体的实践。研究生需要在导师指导下进行一项课题的研究,写出符合规范且有创新性的论文,形成独立研究的能力。为帮助研究生有效完成这些环节的任务,确保研究生培养质量,导师不仅要熟悉研究生的研究进度,还应积极参与其中,和研究生一起研究、共同讨论。

(作者系中国海洋大学副教授)

东北林业大学

建设林业院校特色思政教育体系

加强生态文明思政教育

东北林业大学总共有9个国家级别特色专业,其中以林业、森林保护、野生动物与自然保护地管理等与农林业相关的专业体系为主要专业,由此需根据本校办学方向,在思政教育体系建设中加强生态文明思政教育,引导学生树立科学发展观与可持续发展观思维。如今,东北林业大学深入分析了本校专业建设情况,增加了实践性生态文明思政教育,旨在强化学生生态责任意识。具体在生活中明确了校园生活规范条例,要求在全校范围内师生需严格监督浪费水电、损害花草树木、乱扔垃圾等行为,对违反规定的学生实行教育惩戒或其他惩罚。同时在校思政课堂中还融入了《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共

和国水污染防治法》《中华人民共和国自然保护区条例》等法律法规内容,为学生普及了生态保护的相关法制知识,增强了大学生对生态保护的重视程度。另外,院校教育领导小组还增设了相关生态国情教育及生态环境保护的专项思政必修课或选修课,由教育部门牵头组织生态文明思政教师、专家编写系列教材,将生态文明治理原理、生态学基础知识、生态意识培养、生态保护的權利义务等内容都纳入到教材体系中,如此举措便于引导学生结合自身专业分析生态环境问题,进而学会将思政理论实践化,形成生态保护的思政大格局。

突出林业院校教育特色

一直以来,东北林业大学十分重视打造教育特色建设工作,在特色思政教

育体系建设中进行了一系列探索,多年来也取得了显著成效。东北林业大学教育领导小组将目光着重放到了加强农林业专业学科的思政教育中,并不探索细化思政理论课程与实践课程的教育体系,期望在全校或周边范围内进行广泛宣传,打造特色思政教育。校内教育领导小组利用校内思政教育课堂、网站、官方公众号、官网宣传栏等平台,向学生宣讲了思政理论教育的重要意义。同时为深化学以致用理念,还定期组织学生到校外合作企业参观考察、参观历史博物馆、观看农林专业相关优秀影片、撰写实践学习心得,让农林相关专业思政理论与实践教育形成院校办学特色。此外,校内教育领导小组还安排其他院系专业思政教育体系建设中可效仿农林专业思政教育框架,围绕理论与实践两方面内容优化思政课堂,拓展思政实践活动,以特色

专业教育带动整个高校教育发展。

深化课程思政融合教育

东北林业大学作为国家实践育人改革创新示范院校,为进一步响应国家大思政政策要求,深入贯彻思政教育的实效性,学校在特色思政教育体系构建中意识到还需深化课程思政融合教育,形成互补合力,以践行特色思政体系构建的要求。为贯彻课程思政这一新理念,学校专门组建了课程思政宣传教育工作小组,在校内农林专业、土木专业、信息技术专业等九大特色专业中进行了教育宣传工作,要求各自专业教学工作需根据专业特征,寻求思政融合新路径。其中,农林专业教育工作者对专业教材进行了二次利用,发掘其中专业意识与职业素养融合、信仰理想与个人职业理想融合、爱国主义

与岗位态度融合的具体路径,让思政元素拆分并渗透到农林专业课程教育中,实现了课程思政的阶段性创新。同时,院校农林专业教师还在学生实训中要求学生感悟其中的思政原理。在带领学生进行植树造林、园林参观、志愿服务等活动中,要求学生开展课程思政课题研究,充分利用现有资源与案例课程,培养了学生的家国情怀与民族责任感,让学生切实感受到了思政教育的魅力。这一系列举措符合时代要求,是夯实院校课程思政教育根基的有效方式。

在改革开放几十年中,东北林业大学取得了丰硕的教育成果,为社会培养了不计其数的高素质人才,这与深入落实的教育方针离不开关系。如今构建新时代思政教育体系工作进程中,校内教育领导小组、各院系教育工作者将更加规范细致、严谨有序地研读习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提升思政教育内容,创新思政教育形式,全面稳妥地推进思政教育工作建设进程。

(东北林业大学马克思主义学院博士生导师 王越芬 博士研究生 李国庆)

推进“五个一” 提升“五个度”

——南华大学努力实现毕业生更加充分更高质量就业

南华大学认真贯彻落实国家六稳六保工作任务要求,服务三高四新战略,切实提升政治领悟力、政治判断力、政治执行力,在毕业生就业工作中推进五个一,提升五个度,做到早行动、早谋划、早部署,努力实现毕业生更加充分更高质量就业。

推进“一把手”工程 提升示范带动高度

学校党委、行政高度重视毕业生就业工作,书记、校长不但亲自统筹、亲自部署就业工作,而且还多次深入招聘会、双选会一线,深入到毕业生中去,现场指导就业工作开展。一是做好顶层设计。学校将毕业生就业工作纳入学校发展规划和年度计划的重点,党委会、校长办公会多次专题研究毕业生就业工作,着力构建党委领导、

部门协同、学院落实、责任到人、全员参与的工作体制,并在人、财、物等方面全力保障工作开展。二是明确二级学院就业工作一把手负责制。明确各二级学院的党委书记、院长在就业工作中党政同责,完善学院党委会、党政联席会定期研讨就业工作、学院班子成员分片包干等系列制度,推动工作落实落地。三是明确学科带头人、辅导员、班主任的工作职责,层层压实责任,确保责任到人。

推进“一盘棋”部署 提升综合施策力度

以一盘棋理念在就业工作中抓好统筹。一是就业与招生联动。学校以出口导向为统筹,形成就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制。在编制招生计划时,对就业状况好的专

业予以倾斜,对就业状况不理想的专业适度限额,对于社会需求小和就业状况差的专业果断予以暂停招生。近两年,暂停4个专业招生。二是就业与培养联动提升就业竞争力。以就业育人为导向,选聘懂专业、懂行业、懂学生的教师担任就业指导教师,形成部门、学院、辅导员、教师全员参与、全员关注、全员关心的大就业工作格局。三是定期通报抓进度。实行就业工作周报制,学校就业指导中心每周通报工作开展情况及毕业生签约进展,分析存在的问题,并提出针对性改进措施。每月召开一次就业工作推进会,工作成效好的学院作经验交流,促进学院比学赶超。

推进“一张网”统筹 提升精准对接度

学校统筹线上线下资源,网上网

下形式,以精准推送、线下宣讲,网上初选、线下面试等多种方式将线上线下编制成一张网,统筹开展宣讲会、招聘会、双选会。一是精心打造智能化就业服务平台。精准匹配就业信息,双向定制推送,简化就业手续,实现线上对接、线上签约。二是聚力合作举办空中双选会。主动参与教育部门24365校园招聘服务,举办电力能源、化学化工等空中双选会。与智联招聘、南方人才市场合作举办冬日暖阳空中双选月活动。三是扎实有效举办线下招聘宣讲会。2020年9月5日就拉开2021届毕业生校园线下专场招聘会的帷幕,目前已举办800余场宣讲招聘会、10场大型招聘会、30场专场招聘会,2390家用人单位进驻招聘,为2021届毕业生提供岗位4684个,就业岗位93723个。四是校、院领导带

队,深入行业企业、校友企业开展就业专题走访,巩固了老市场、开辟了新市场。

推进“一对一”帮扶 提升分类指导厚度

按照一人一卡原则建立未就业毕业生动态帮扶台账,指定就业帮扶责任人,精准化、个性化、全程化帮扶未就业毕业生。一是抢抓毕业生离校前的关键期,对所有未就业毕业生全面开展四个一对一活动,即就业帮扶责任人落实一对一谈心谈话、一对一辅导咨询、一对一修改简历、一对一推荐就业岗位,并针对未就业毕业生的实际问题和情况帮助制订切实可行的求职计划。二是分类分层开设系列公益培训。对于考公、考编、考研考

师等不同群体,学校免费为毕业生提供有针对性的线上线下培训课程。从今年开学至今共举办了10期培训辅导课,每期均有200余名学生参加。三是开展职业发展与就业个性化咨询服务。每周二、周四晚上向毕业生开展个体职业发展、就业咨询、简历撰写、求职技巧等方面的个体咨询服务;每周三晚上邀请名企HR为毕业生进行求职规划与定位、简历优化、面试技巧等方面辅导。

推进“一站式”服务 提升精细管理温度

强化对毕业生的就业服务,更大程度为毕业生提供便捷。一是优化就业信息系统。建立就业测评、求职简历网上投递、网上签约、就业派遣档案查询的一站式就业服务体系。二是精准推送就业信息。通过学校就业信息系统,将用人单位需求信息与毕业生就业意向精准匹配,为毕业生一对一地推荐就业岗位。三是优化流程,简化毕业生就业协议书补办以及各类就业材料审核盖章程序,为毕业生提供便捷的就业服务。(刘振中 李先国 孙美兰)