

●热点透视

# 如何稳住高校毕业生就业“基本盘”

岳昌君

2021年是十四五开局之年,也是我国进入新发展阶段的标志性之年。2021年高校毕业生规模达909万人,比上年增加35万人,再创历史新高。十四五期间预计将超过1000万人。虽然我国新冠疫情得到了有效控制,但全球疫情形势依然严峻,制约着全球经济和就业的复苏与发展。

6月高校毕业生开始离校,分析高校毕业生就业现状和形势,总结就业工作已经做了什么、正在做什么、还能做什么,对于实现稳就业、保就业目标十分必要。

## 高校毕业生就业面临挑战

当前,高校毕业生就业面临如下挑战:

高校毕业生供给数量连年增加,高校毕业生规模不断扩大,让就业难问题始终相伴。2021年高校毕业生规模较上一年增加35万,一般而言,增加的这一群体是就业更加困难的群体。经济学中有边际收益递减规律,用在高校毕业生上,就是边际质量递减现象。理论上说,无论是本专科扩招还是研究生扩招,都会出现录取分数线下降现象,使得平均分也下降。体现实到高校毕业生就业能力上,在其他因素不变的情况下,会导致平均质量下降。

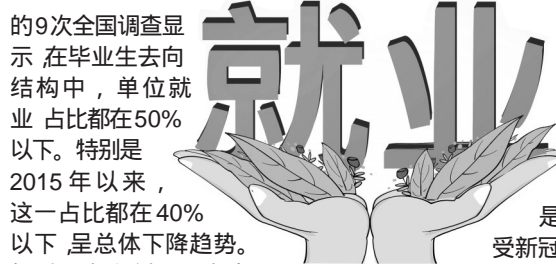
经济增长率仍处在下行区间,1999年我国高校开始扩招,与此相伴的是经济增长率的持续上升。1999-2007年,我国国内生产总值(GDP)增长率连续8年位于总体上升区间。这对于解决高校扩招过程中带来的就业问题是有利的。

2010年,我国国内生产总值超过日本成为全球第二,出口超过德国成为世界第一。之后,我国国内生产总值增长率进入了下行区间,为解决就业难问题带来挑战。

非标准就业已是大势所趋,国际劳工组织2016年发布《世界非标准性就业:理解挑战、塑造未来》报告指出,在过去的几十年中,发达国家和发展中国家都经历了从标准就业到非标准就业的转变,世界各国非标准就业正在普遍化。一般来说,非标准就业是指标准雇佣关系范围之外的工作,分为四种类型:即时性就业、非全日制工作、临时介绍所工作和其他多方雇佣关系、隐蔽性雇佣关系和依赖性自雇就业。

非标准就业的增长是多种因素共同作用的结果,体现了经济全球化给劳动世界带来的改变。世界各地的企业通过全球价值链互相联系、技术发展对这种联系的促进作用、制造业向发展中国家转移以及全世界服务业的增长,就是最好的例证。社会变化也是非标准就业增长的因素之一,包括如女性在全球劳动力中作用的提高、不断出现的国际移民,一些劳动者希望其工作和生活平衡能够更加灵活等。

北京大学全国高校毕业生就业状况调查课题组自2003年开展



的9次全国调查显示,在毕业生去向结构中,单位就业占比都在50%以下。特别是2015年以来,这一占比都在40%以下,呈总体下降趋势。

相反,自主创业、自由职业、其他灵活就业等非标准就业占比呈总体上升趋势,成为高校毕业生必须面对和接受的就业形式。

求职期望与现实状况背离,高校毕业生在求职过程中表现出明显的爱国爱事业特点,排在求职期望前三位的单位类型分别是国家机关、事业单位、国有企业。而这些单位的就业吸纳能力有限,并呈现总体下降趋势。北京大学全国高校毕业生就业状况调查数据显示,以上三类单位类型的就业占比,2003年为74.1%、2005年为62.9%、2007年为42.7%、2009年为53.1%、2011年为36.4%、2013年为40.2%、2015年为43.5%、2017年为36.9%、2019年为42.8%。自2011年开始,这一占比都在50%以下。相对应的是,民营企业在9次调查中这一占比有6次排在第一位,特别是2011年后的5次调查均位居首位。

高校毕业生的求职期望与单位类型的工资差异有紧密联系,近年来国有单位工资优势上升明显。首先,非私营单位比私营单位有显著的工资优势。国家统计局数据显示,2020年全国城镇非私营单位就业人员年平均工资为97379元,城镇私营单位就业人员年平均工资为57727元,前者是后者的1.69倍。其次,在非私营单位中,国有单位越来越占优势。根据国家统计局2020年《中国统计年鉴》,外商投资单位平均工资与国有单位的比值,从2000年的1.66倍下降到2019年的1.08倍;外商投资单位的优势即将消失殆尽;港澳台商投资单位的平均工资与国有单位的比值,从2000年的1.29倍下降到2019年的0.92倍;港澳台商单位已处于劣势。

高校毕业生就业面临机遇,高校毕业生就业在面临挑战的同时,也面临机遇。

前两年扩招的学生尚未进入就业市场,2019年,我国政府提出高职院校扩招100万人。2020年,为解决新冠疫情影响下的就业难问题,我国增加了专升本规模、硕士和博士招生规模,并增加了10万个第二学士学位招生名额。以上这些学生绝大多数在2022年以后才进入劳动力市场。因此,今年高校毕业生就业的增长是多种因素共同作用的结果,体现了经济全球化给劳动世界带来的改变。

世界各国的企业通过全球价值链互相联系、技术发展对这种联系的促进作用、制造业向发展中国家转移以及全世界服务业的增长,就是最好的例证。社会变化也是非标准就业增长的因素之一,包括如女性在全球劳动力中作用的提高、不断出现的国际移民,一些劳动者希望其工作和生活平衡能够更加灵活等。

北京大学全国高校毕业生就业状况调查课题组自2003年开展

总理在第十三届全国人民代表大会第四次会议上作政府工作报告指出,今年经济增长率为6%以上,这显然是稳妥保守的目标。

受新冠疫情影响,2020年第一季度国内生产总值增长率为-6.8%,全年增长率为2.3%。国家统计局公布的今年第一季度国内生产总值增长率为18.3%,按照去年和今年两年平均增长率计算,为5.0%。如果全年增长率也按此增长率计算,则今年国内生产总值增长率将达7.8%。

2021年世界经济大概率会在坎坷中实现温和且不平衡的复苏。前4个月主要国家经济发展的表现好于预期,根据5月份《经济合作与发展组织经济展望》,以中国、美国、欧元区为首的集团经济增长将比预期更为强劲。经济合作与发展组织将对中国的增长预测从7.8%上调至8.5%,将美国的增长预测从6.5%上调至6.9%,将欧元区的增长预测从3.9%上调至4.3%。

就业政策全面发力,近年来,我国政府对就业问题高度重视,出台了一系列切实有效的就业政策,有力保障了各年就业目标的落实。这些就业政策不仅范围广、力度强、落实快,而且层次高。

2019年,李克强总理在第十三届全国人民代表大会第二次会议上作政府工作报告,第一次把就业优先政策提到宏观政策层面,强化各个方面对就业的关注和支持,这是有利于实现高质量就业的一个重要举措。我国政府在制定2021年宏观政策时,坚持就业优先,继续推动“六稳”、实现“六保”,把就业放在首要位置。

2020年11月,教育部会同相关部门启动2021届全国普通高校毕业生就业创业促进行动。在积极拓展政策性岗位方面,主要开展了六方面的工作。第一,用足用好稳就业、保就业政策。落实好党政机关、事业单位、国有企业等空缺岗位主要招聘应届高校毕业生的政策。

第二,积极拓宽基层就业渠道。做好特岗计划、大学生村官、三支一扶、西部计划等基层项目招录工作,尽可能扩大地方性基层就业项目规模。第三,深入推进大学生征兵工作。第四,扩大科研助理招录规模。第五,促进各类升学与就业工作有序衔接。第六,树立正确用人导向。扭转唯名校、唯学历的用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。

完善与提高就业工作,尽管近年来高校毕业生规模逐年提高,就业压力不断加大,就业形势持续严峻,但是政府、高校以及社会各界共同努力解决就业难题。人力资源社会保障部数据显示,2020年我国高校毕业生总体就业率达90%以上,好于预期。其中,公安部门提供了大约300万个岗位吸纳高校毕业生就业,

三支一扶和地方补充项目吸纳了约4万名高校毕业生。教育部会同相关部门在千方百计拓展市场化就业岗位的同时,全力开发落实政策性就业岗位,稳住了高校毕业生就业基本盘。

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署,健全高校与用人单位沟通协作机制,汇聚社会各界力量共同做好高校毕业生就业工作,教育部于2021年5月成立了全国普通高校毕业生就业创业指导委员会(以下简称“就指委”),设置19个行业就指委和7个专家组。就指委能够为制定新的就业政策、扩展就业空间、完善就业指导工作提供帮助。就指委值得做的事情很多,从就业统计与评价角度,笔者认为以下两点工作需要开展:

提供充分有效的就业统计信息,大数据时代,提供充分有效的就业信息对于促进就业统计与评价、提高就业质量和效率十分必要。近年来各高校都会发布高校毕业生就业质量年度报告,但是没有全国性的就业质量报告。建议基于高校毕业生总体数据,发布《全国高校毕业生总体就业质量报告》。

为深入了解毕业生求职、就业以及高等教育表现,建议开展应届毕业生样本调查,出版《全国高校毕业生就业调查报告》(分学历)。

为全面了解毕业生的职业状况,建议教育部与国家统计局合作,开展高校毕业生职业发展追踪调查,出版《全国高校毕业生就业追踪调查报告》。

笔者建议在拟制定的学位法中,明确规定学位授予中应当坚持的教育治理现代化的原则,这也是学位法立法的首要理念。

学位法融入教育法治体系的理念,教育法在我国法律部门划分中还不是一个独立的法律部门,学者们更多地认为教育法属于行政法的范畴。而教育法本身已经有复杂的构型,已经成为一个有机的整体,包括教育法、高等教育法、教师法等法律,还包括国务院制定的《学位条例》在内的相关条例等,这些都使得教育法在规范形式上已经初具规模。但必须强调,随着习近平法治思想的诞生和深化,我国的法治体系及其概念越来越明晰。法治体系中包括法律的规范体系、法治实施体系、法治监督体系和法治保障体系等,这些体系同时也是衡量教育法治体系是否完善的标准。

学位法的制定首先要考虑目前的教育法治体系,更要考虑国家层面上的法治体系。学位法严格来讲属于高等教育法的组成部分,不能与高等教育法形成两张

皮的情形。《学位条例》在实施、监督和保障方面有着一定的欠缺,如学位点授予后的评估在我国没有正式的法律程序。因此,拟制定的学位法不能仅就学位问题予以规范。换言之,拟制定的学位法要对接《高等教育法》,要融入教育法治诸环节,要体现法治体系动态化的特点。只有这样,学位法才能够成为一个真正意义上的基本法。

学位法体现学术规范的理念,学位与学术是主观与客观、形式与内容、形式要件和实体要件的关系。即是说,学位授予的前提是学术规范。任何一个学位获得者都要首先达到一定的学术水准。法治发达国家在学位授予中常常更关注对被授予者学术水准的认定。近年来,我国在学术规范及其质量的强化方面下了很大的功夫,制定了一些规制学术规范的相关文件,作为学术质量的提升提供了保障。而学位法也不能回避学术规范,恰恰相反,学位法要以学术规范为基础,要彰显学术规范。

笔者建议在拟制定的学位法中严格规定,任何学位的取得都应当在前端有学术规范的认定和评价。如果我们能够通过学位法彰显学术规范,认可一定范围内的学术自主权,鼓励学位获得者做足学术的文章,那学位法就必然有了新的时代精神。

学位法强化学位治理正当程序的理念,在公法中正当程序有着独特的地位,如果说正当程序是公法中一个原则的话,那么该原则就相当于私法中的诚信原则,是一个“霸王”原则。而正当程序有着非常丰富的程序内涵,如当事人不能成为自己案件的法官,任何人没有经过法律程序都不应当被追究,任何权利的取得都应当有充分的依据,正当程序还要求不同主体在规则面前一律平等,不同主体在资源享用上有均等机会等。《学位条例》所涉及的实体内容较少,主要内容是有关学位取得的程序。如《学位条例》第10条第1款规定:学位论文答辩委员会负责审查硕士和博士学位论文、组织答辩,就是授予硕士学位或博士学位作出

# 学位法应确立的法治理念

关保英

学位问题是高等教育的基本问题之一,1980年我国制定了《中华人民共和国学位条例》(以下简称《学位条例》),对学位问题的主要内容作了规定,该条例也成为我国改革开放以来学位管理和授予的基本依据。40余年来,我国高等教育无论从体量、规模还是质量等方面都有巨大的发展,而《学位条例》是计划经济年代的产物,它侧重于学位的形式方面,侧重于对学位授予程序的规定等,与目前高等教育以及高等教育治理的现代化不相契合,需要改进。

正因为如此,教育部近日公布了《中华人民共和国学位法草案(征求意见稿)》,该草案在法学界和教育界系统都引起了高度关注。笔者认为,制定学位法意义重大,但同时应当注意到,拟制定的学位法是有关学位管理和治理的基本法,在规制对象、规范内容和调控方式上都应当与《学位条例》有质的区别。换言之,学位法的制定不能简单将《学位条例》予以升格,便涉及学位法立法的相关法治理念。

学位法体现教育治理现代化的理念,教育治理是国家治理体系的构成部分,教育治理应当与治理体系现代化的诸内容相契合。而目前的《学位条例》在内容上还需要进一步完善,如没有对学位作类型化处理,没有涉及学位所赖以存在的学术规范问题、学术自主问题以及学术的相对独立性等,也没有充分考虑学位的社会需求,即学位与国家经济、政治和文化发展的关系。

笔者建议在拟制定的学位法中严格规定,任何学位的取得都应当在前端有学术规范的认定和评价。如果我们能够通过学位法彰显学术规范,认可一定范围内的学术自主权,鼓励学位获得者做足学术的文章,那学位法就必然有了新的时代精神。

学位法强化学位治理正当程序的理念,在公法中正当程序有着独特的地位,如果说正当程序是公法中一个原则的话,那么该原则就相当于私法中的诚信原则,是一个“霸王”原则。而正当程序有着非常丰富的程序内涵,如当事人不能成为自己案件的法官,任何人没有经过法律程序都不应当被追究,任何权利的取得都应当有充分的依据,正当程序还要求不同主体在规则面前一律平等,不同主体在资源享用上有均等机会等。《学位条例》所涉及的实体内容较少,主要内容是有关学位取得的程序。如《学位条例》第10条第1款规定:学位论文答辩委员会负责审查硕士和博士学位论文、组织答辩,就是授予硕士学位或博士学位作出

的积极。教师辅助学生完成学习任务,为学生搭建脚手架,通过引导和启发的方法帮助学生发现问题并自主寻找方法解决问题。除此之外,学院为学生提供各种各样的实践活动来实现提高学生综合技能的目的。商业英语技能实践大赛是检验学生学习成果、激发学生创新思维的重要形式。比赛前期,学院采用校企合作的方式,为参赛学生小组提供到企业实地调研的机会,学生利用所学知识,总结企业取得成功背后的管理理念和经营模式,尝试找出企业营销过程中存在的问题,再尝试为企业制定切实可行的解决方案;比赛期间,各参赛小组用10至15分钟时间,展示全英文讲解团队的项目开展过程与研究成果,陈述过程中可借助幻灯片、视频等多媒体工具进行多角度展示,并在讲解展示完毕后的5分钟评委提问环节,针对各种问题用英语做出回答。评委根据各小组提交的参赛资料质量、现场展示水平、答辩表现进行综合评定。通过这样的方式,学生将自己的英语语言能力、商务知识和跨文化沟通知识应用到企业实践之中,商务英语沟通能力、团队合作能力、创新能力

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

## 教育前沿

决议。决议以不记名投票方式,经全体成员三分之二以上通过,报学位评定委员会。

拟制定的学位法应当延续《学位条例》在学位授予中的程序性规定,但应进一步以正当程序为指导,使学位授予与公共利益勾连在一起,使学位授予与国家需要联系在一起,尤其要使学位授予与学位申请者的主观情况联系在一起。没有学术积淀的任何社会个体都不应当取得学位。《学位条例》中有一个规定是可以授予名誉博士学位,而名誉博士学位授予的对象是卓越的学者和著名的社会活动家,但究竟是什么卓越的学者、著名的社会活动家,则有着很大的解释空间,有可能使某些人因这两个模糊称谓拿到本不该拿到的学位。正当程序在学位授予中究竟如何变成具体的程序规则还需要我们进一步探讨,但无论如何都应当将正当程序作为学位授予程序规则的最理想境界。

学位法提升高端人才培养机制的理念,《学位条例》第1条规定:为了促进我国科学专门人才的成长,促进各门学科学术水平的提高和科学、科学事业的发展,以适应社会主义现代化建设的需要,特制定本条例。该条提到了一个重要概念,就是学位授予与人才培养的关系。学位授予对于获得学位的个体来讲有着一定的利益关系,而学位的本质并不是让特定的社会成员通过授予者学术水准的认定。近年来,我国在学术规范及其质量的强化方面下了很大的功夫,制定了一些规制学术规范的相关文件,作为学术质量的提升提供了保障。而学位法也不能回避学术规范,恰恰相反,学位法要以学术规范为基础,要彰显学术规范。

笔者建议在拟制定的学位法中严格规定,任何学位的取得都应当在前端有学术规范的认定和评价。如果我们能够通过学位法彰显学术规范,认可一定范围内的学术自主权,鼓励学位获得者做足学术的文章,那学位法就必然有了新的时代精神。

学位法强化学位治理正当程序的理念,在公法中正当程序有着独特的地位,如果说正当程序是公法中一个原则的话,那么该原则就相当于私法中的诚信原则,是一个“霸王”原则。而正当程序有着非常丰富的程序内涵,如当事人不能成为自己案件的法官,任何人没有经过法律程序都不应当被追究,任何权利的取得都应当有充分的依据,正当程序还要求不同主体在规则面前一律平等,不同主体在资源享用上有均等机会等。《学位条例》所涉及的实体内容较少,主要内容是有关学位取得的程序。如《学位条例》第10条第1款规定:学位论文答辩委员会负责审查硕士和博士学位论文、组织答辩,就是授予硕士学位或博士学位作出

的积极。教师辅助学生完成学习任务,为学生搭建脚手架,通过引导和启发的方法帮助学生发现问题并自主寻找方法解决问题。除此之外,学院为学生提供各种各样的实践活动来实现提高学生综合技能的目的。商业英语技能实践大赛是检验学生学习成果、激发学生创新思维的重要形式。比赛前期,学院采用校企合作的方式,为参赛学生小组提供到企业实地调研的机会,学生利用所学知识,总结企业取得成功背后的管理理念和经营模式,尝试找出企业营销过程中存在的问题,再尝试为企业制定切实可行的解决方案;比赛期间,各参赛小组用10至15分钟时间,展示全英文讲解团队的项目开展过程与研究成果,陈述过程中可借助幻灯片、视频等多媒体工具进行多角度展示,并在讲解展示完毕后的5分钟评委提问环节,针对各种问题用英语做出回答。评委根据各小组提交的参赛资料质量、现场展示水平、答辩表现进行综合评定。通过这样的方式,学生将自己的英语语言能力、商务知识和跨文化沟通知识应用到企业实践之中,商务英语沟通能力、团队合作能力、创新能力

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

## 河南广播电视大学人文与公共管理学院

# 多元英语教评体系助推国际化人才培养

在全球化日益深化的今天,中国正在全球治理中贡献越来越多的力量和智慧,一带一路倡议、构建人类命运共同体主张已得到国际社会的广泛认同,我国与国际社会的交流、合作的广度和深度都在不断拓展。教学评价是高校英语教育开展的关键环节,是英语教学的指南针,是大学生英语学习的风向标,是检验英语学习成果的度量衡。河南广播电视大学人文与公共管理学院开设了商务英语和应用英语两个专业,其中商务英语教学的方向为外贸英语和跨境电商,主要面向成人本科生进行授课,旨在培养学生在商务领域运用英语进行贸易、企业管理和外事接待等方面的能力,使其能满足现代各类商贸和外事活动的人才要求。学院力图通过打造多元英语教评体系来促进国际化人才的培养,为经济社会发展和国际交流合作输送更多的应用型人才。

## 多元课程内容 培养学生综合能力

国际化人才不仅要能说,还要会做,也就是说,除了基本的语言能力,解决具体事务的能力也很重要。学院商务英语专业根据两手抓的原则进行课程设置,一手抓英语能力培养,开设了商务英语阅读、英语听力、英语翻译、外事英语等基础课程,夯实学生语言基础;一手抓商务操作能力培养,开设了国际贸易

实务、办公自动化、跨文化商务沟通、市场营销、商务谈判等商务实操方面的课程,为学生开展国际贸易活动奠定能力基础。除此之外,学院还组织开展特色的商务技能实训课程,包括外贸函电模块、模拟商务英语谈判模块等。通过搭建仿真的国际商务活动场景,如生活情境、故事情境、直观情境、模拟情境等协助练习,进行模拟教学,采用讲解与操作为一体的教学模式,结合各种先进的多媒体教学软件,让学生在课堂上对国际贸易实践进行初步体验,鼓励学生开口说、动手练。如在 外贸函电模

## 多元教学方式 促进学生有效学习

在教学方式上,学院以任务型教学法为基础,教师为学生设计了丰富多样的旨在增强学生语言能力和商务技能的学习任务,通过展览展示、小组讨论、调查研究、辩论等形式,提高学生的参与度,充分发挥学生在课堂教学中的主体地位,充分调动学生

的积极性。教师辅助学生完成学习任务,为学生搭建脚手架,通过引导和启发的方法帮助学生发现问题并自主寻找方法解决问题。除此之外,学院为学生提供各种各样的实践活动来实现提高学生综合技能的目的。商业英语技能实践大赛是检验学生学习成果、激发学生创新思维的重要形式。比赛前期,学院采用校企合作的方式,为参赛学生小组提供到企业实地调研的机会,学生利用所学知识,总结企业取得成功背后的管理理念和经营模式,尝试找出企业营销过程中存在的问题,再尝试为企业制定切实可行的解决方案;比赛期间,各参赛小组用10至15分钟时间,展示全英文讲解团队的项目开展过程与研究成果,陈述过程中可借助幻灯片、视频等多媒体工具进行多角度展示,并在讲解展示完毕后的5分钟评委提问环节,针对各种问题用英语做出回答。评委根据各小组提交的参赛资料质量、现场展示水平、答辩表现进行综合评定。通过这样的方式,学生将自己的英语语言能力、商务知识和跨文化沟通知识应用到企业实践之中,商务英语沟通能力、团队合作能力、创新能力

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。

二是考核主体上,将考试成绩和教师评价、学生互评、用人单位评价相结合。教师评价主要是教师对学生的课堂表现、出勤情况、成长进步情况进行打分;学生互评主要体现在课堂互动中,如学院在教学中设置了演讲环节,每名学生都要自己准备内容在讲台上做Presentation(展示),学院制作了Presentation评分表发放到每名学生手中,表格上清晰地列明了可量化的评价标准,大家从内容呈现、语言表达、数据支撑等方面对展示学生进行打分,所得平均分为该学生的互评得分;用人单位评价主要是实习单位对学生在实习期间的表现进行综合评价,学院设置统一标准确保评价的公平性。

多元的评价考核方式,一方面使学院和学生更加贴近社会,便于获取经济社会发展对国际化人才的需求情况;另一方面,主动评价和被动评价相结合的方式,使得考核更加客观合理,能从多维度考查学生的知识掌握情况和成长进步过程,充分调动了学生的积极性和参与性,给了学生互相学习、自我反思、改进学习的平台和机会,引导学生清醒认知自身发展方向。同时,多元的考评体系就像一面镜子,能够真实反映教学效果,为学院及时调整教学战略和教学目标、改进教学方案、优化教学方法、制定更加适应国际化人才培养的课程体系提供参考。

多元评价方式,尊重学生个体差异,在这样多元的教学内容和教学方式下,单一评价的主体、内容和方式不能真正发挥国际化人才培养指挥棒的作用。配合教学内容和教学方式,学院采取了多元评价考核方式,包括多元考核内容和多元考核主体、定性评价和定量评价、结果评价和过程评价,引导学生养成良好的学习习惯,提高英语核心素养、商务操作和沟通能力。

一是在教学内容评价考核上,学院摒弃了单一的对英语知识与技能掌握情况评价,增加了对学生商务知识、国际化视野、合作能力、实践能

力和学习态度的评价,从而引导学生在学习过程中注重提高综合素质,自觉向国际化人才的标准看齐。