治校有道

普通高中如何应对新高考带来的四重变革

刘世清

高考“指挥棒”对于普通高中发展具有直接的调节与导向作用。2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，探索实施“两依据一参考”，开启了恢复高考制度以来力度最大的新一轮高考改革。截至目前，已有三轮14个省份试点新高考。新高考带来的创新变革，对于普通高中的职能、教学、评价与管理提出了严峻挑战。

1. 职能变革:加强学生发展指导

新高考改革的核心目标之一是“增加学生选择权”。但是，赋予学生选择权并不等于学生真的能选、会选。在已开展试点的省份中，不会选、代替选、随大流、功利选是一些高中生面临的普遍性问题。就此而言，如何确保学生真选、能选与会选，是新高考背景下高中发展面临的首要挑战。

如何落实学生选择权，让学生学会选择，是一项关涉高中教育基本职能的关键性问题。多年以来，我国高中学校过多重视教学与管理职能，存在学生发展指导职能缺失的问题。直至2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》才在高中阶段教育章节中明确提出“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导”。

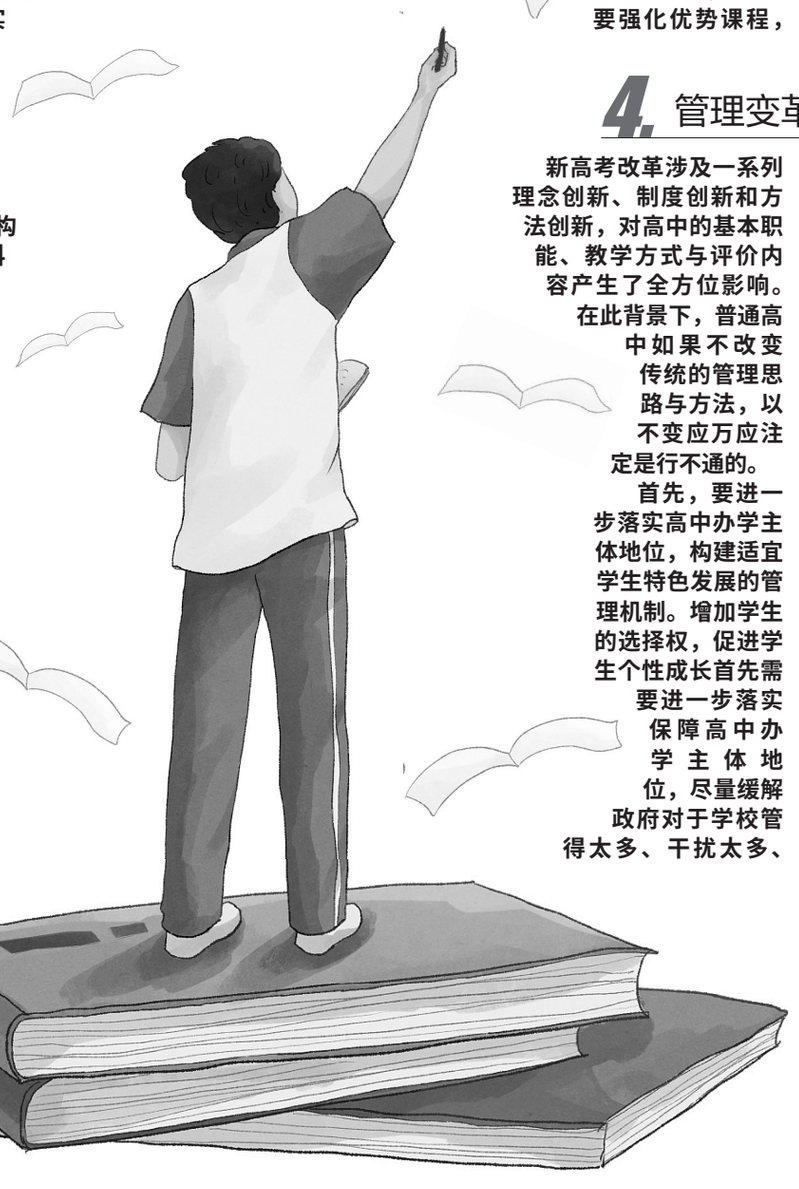
新高考背景下高中拓展学生发展指导职能，开展生涯规划教育，要注意以下方面：首先要注重加强学生发展指导的全面性，积极开展对于高中生的理想、学业、生活、交友、升学、心理等多方面的综合指导。当前，部分高中在开展学生发展指导工作中，存在“窄化”或‘简化’的问题，即将学生生涯规划简单等同于选学科、选专业、选高校，这表明高中尚没有将学生发展指导上升到学校育人职能的高度来重视。其次要将生涯规划教育纳入高中三年的全程来安排。学校可以结合学年或学期任务安排，系统有序设置生涯教育的内容。如部分高中结合学期任务与学生发展特点，形成了高一“认识自我，规划三年”、高二“学习体验，职业规划”、高三“总结收获，未来展望’的生涯教育安排。再其次，指导学生选择时要兼顾‘喜欢的”需要的’与“擅长的”，将自己的兴趣、社会需要与个人特长结合起来综合考虑，理性选择考试科目。最后，学校要积极创造机会让学生走出校门、走进社会，真正感知与体验现代职业和社会实践，而不仅仅只是在教室里凭空想象。

2. 教学变革:有序推进选课走班

新高考打破了文理分科模式，改革考试科目设置，让考生根据报考高校的要求和自身特长自主选择3门作为选考科目，纳入高考成绩。学生自主选科对高中行政班教学组织形式提出严峻挑战，选课走班成为高中教学的新常态。

传统的行政班教学，教师与学生在固定班级搭配教学，这种教学方式利于课堂教学的高效传授，利于班集体的建设发展与活动开展。而选课走班教学，则依据学生选科情况把固定的行政班打散，学生在不同班级流动上课，为学生提供更多课程选择。选课走班被寄予厚望，但在现实中依然遭遇诸多问题：走班走散了行政班，原来许多靠行政班推行的德育工作、团队建设、集体活动受到影响，学生集体归属感被削弱；学生依据兴趣选课走班，班内学生学习差异大，教师对学生全面了解变得更加困难；走班对课堂教学与课后辅导等教学常规带来较大冲击，学生作业如何收集、课后辅导如何开展等成为新问题。

有序推进选课走班教学，是新高考背景下高中教学变革的重要趋势。其一，高中要制定选课走班指南，规范学生选课流程与调换机制，让学生的选课有规则、有流程。其二，向学生做好宣传动员，在调研学生选课意愿的基础上，引导学生较为充分地了解高考政策与高校专业，分析学校的学科特点与师资力量，把握社会行业趋势与职业特点，在结合自身兴趣特长的基础上科学进行选课走班。其三，要努力提升走班教师的组班能力。在走班教学中，学科教师既承担教学工作，也承担班级管理职责。高中学校可以通过教师培训、专题研讨、共享交流等方式，不断提升学科教师的班级组织与管理能力，引导任课教师基于学生相似的兴趣爱好与选课倾向，构建基于学科兴趣和学科文化为特征的教学或学习共同体，从而与行政班集体相互支持、相互辅助。其四，改造教学流程，改进课后辅导。走班教学打破了传统的教师课上讲授、学生课后作业，加以课后辅导的常规流程。在走班教学流程中，教师要加强学生对新知识的课前预习，充分利用课堂教学环节增强知识应用练习与诊断反馈，在课后化整为零，灵活利用时间增加小组或小班辅导。



视觉中国　供图

3. 评价变革:强化综合素质培养

新高考创新提出了‘参考综合素质评价’的多元录取机制。综合素质评价主要反映学生德智体美劳全面发展情况，是学生毕业和升学的重要参考，对于推进素质教育有积极的导向作用。

2014年，教育部发布《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》，明确指出综合素质评价要反映学生全面发展情况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力。这就意味着高中除了要加强学科知识教学外，更要通过课程与育人方式创新，重视学生的社会实践和研究性学习，鼓励学生学以致用，在实践与活动中不断提升自身综合能力。强化高中生综合素质培养，是开展综合素质评价的前提和基础。就此而言，高中学校迫切需要以课程规划为抓手，转变育人方式，提升学生综合素质。

首先，高中要以课程规划为抓手，加强课程供给能力，开齐、开足、开好各级各类课程，为学生德智体美劳的全面发展奠定基础。其次，高中要强化优势课程，优化教学方式，凸显学校育人特色，满足学生个性发展需要。高中可以基于自身历史传统与发展趋势，基于学生个性发展需求，不断强化学校的优势与特色课程，一方面让学生在特色课程与社会实践中，不断提升素质与能力；另一方面则利于学校不断深化内涵发展，办出品牌，推进高中多样化办学生态的形成。

再其次，加强综合实践活动课程建设，让学生综合素质评价有内容可记录。素质是学生在真实情境中面对复杂问题时，综合运用所学知识解决问题的能力。2017年教育部颁布《中小学综合实践活动课程指导纲要》，明确将综合实践活动作为普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置。高中要高度重视综合实践活动课程建设，积极统筹协调校内外课程资源，面向课外、面向实践、面向综合，通过精心规划与科学实施，加强学生在日常生活、社会生活与自然生活中综合运用各学科知识，不断提升认识、分析和解决现实问题的能力，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力。高中只有扎实开展综合实践活动课程，学生综合素质评价才能成为有本之木、有水之源。

4. 管理变革:以管理创新适应新高考

新高考改革涉及一系列理念创新、制度创新和方法创新，对高中的基本职能、教学方式与评价内容产生了全方位影响。在此背景下，普通高中如果不改变传统的管理思路与方法，以不变应万应注定是行不通的。

首先，要进一步落实高中办学主体地位，构建适宜学生特色发展的管理机制。增加学生的选择权，促进学生个性成长首先需要进一步落实保障高中办学主体地位，尽量缓解政府对于学校管得太多、干扰太多、激励不够、保障不够等突出问题。高中学校能够自主决策，自主安排教学计划、自主运用教学方式、自主组织研训活动、自主实施教学评价，才能因校制宜地构建适宜学生个性发展的教学、课程、教研与管理体系，并通过学生发展指导、选课走班、学生综合素质评价等管理机制的优化与创新，促进学生的个性健康发展。

其次，要强化高中师资与条件保障，加快学校管理信息化水平。巧妇难为无米之炊，高中学校的软硬件资源直接影响着新高考功能的发挥。选课走班与行政班教学相比，在师资、经费、教学空间等资源方面要求更高。在新高考改革背景下，迫切需要政府部门进一步增强教师统筹协调与供给能力，缓解选课带来的教师潮汐问题；不断改善学校教学空间，适应选课走班要求；继续加大教育经费投入，适应选课走班需要；大力提升学校管理的信息化、智能化水平，以适应高中选课走班、学生指导与综合素质评价带来的复杂要求。

再其次，要加强高中与高校联动，加强家校合作，共同促进学生成长。新高考改革是‘教、考、招’联动的系统工程。高中要积极邀请高校走进高中，让学生走进高校，通过与高校的衔接互动，打破高校及专业的神秘感，让学生能够以平常心理性面对选课。高中还要积极加强与家长的沟通交流，积极以学校为基地向家长、社会宣讲新高考理念，引导家长与社会的价值认识，积极争取他们的理解与支持，为高中发展与新高考改革创造良好的舆论氛围。

本文系2019年度国家社科基金教育学一般课题“新高考背景下普通高中学校变革机制研究”（BHA190152）的阶段性成果。

（作者系华东师范大学教育学部副教授，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）

农村校长应从课程管理走向课程领导

王姣姣

课程领导力，是校长领导力的核心内容之一。在促进学校课程改革与建设发展中，课程领导力主要体现为校长在课程规划、设计、开发、实施、评价等方面的能力。农村地区是我国基础教育课程改革的主阵地，其课程与教学水平直接影响到我国课程改革的整体发展。

农村中小学校长特别是上任伊始的新任校长，作为领导课程改革的“掌舵人”，是否已经具备了相应的课程领导力？在哪些方面较为欠缺和薄弱？如何进一步提升？这些问题的破解，事关学校落实立德树人根本任务，事关学校课程质量的全面提升，事关学校的特色发展与学生的全面发展。

在笔者面向吉林和黑龙江两省605名农村中小学新任校长的调研中，92%的校长具有本科学历，年龄大多处于40—49岁，这是一支年富力强、教学经验丰富、学历层次较高的农村新任校长队伍。就农村中小学校课程现状而言，虽然有部分农村学校能够利用本地乡土资源开发出特色化的校本课程，但总体上还未形成全面、系统的学校课程体系。调研显示，只有12%的学校拥有10门以上的校本课程，其中以县城学校居多，47%的农村学校只有1—3门校本课程，4%的农村学校一门校本课程都没有。这一问题背后的原因是什么？调研发现，农村新任校长欠缺课程领导力是一个重要因素，突出地表现在：

首先，课程领导意识淡薄。农村新任校长对课程领导力内涵的理解不够深入，只有6.4%的校长明确表示非常了解，48%的校长只是初步了解，49%的校长表示日常工作的重心是学校行政事务的处理。虽然有51%的校长提出以课程与教学事务为主，但大多仅停留于课程管理层面。

其次，课程领导知识欠缺。71%的校长明确表示缺乏课程领导的相关知识，需要更新和补充关于课程理解、课程取向、课程开发、课程实施、课程评价等多方面的理论性与方法性知识，以指导学校课程实践。

再其次，课程领导能力不足。69%的校长表示缺乏有关课程领导的专业能力，尤其缺少课程规划能力、课程开发能力、课程指导能力，除此之外，课程实施能力、课程评价能力、课程环境创设能力也较为薄弱，这些因素在一定程度上制约了学校整体课程的发展。

最后，课程领导同行者匮乏。调研显示，校长们认为学校课程开发主要依赖于教师资源，其次是乡土资源、家长资源、专家资源。74%以上的校长认为影响学校课程建设的最大因素是师资力量不足，在课程开发与实施过程中遇到的最大障碍是教师专业能力不够。加之受学校自上而下的传统管理模式影响，教师很少能够真正地参与到课程开发中，而仅仅是作为课程的“执行者”甚至是课改的“陌路人”。如果再缺乏课程专家的支持与校际间的合作，校长在学校课程改革与建设中往往会陷入孤立无援的境地。

自从我国实行“三级课程管理”体制后，学校具有了一定的课程自主权，农村新任校长不仅需要落实好国家课程，也需要带领团队开发校本课程，构建学校特色化课程体系，从课程管理走向课程领导。无论采用何种提升课程领导力的方式，都需要助力校长做好学校整体课程规划，重点抓好以下六个方面：

第一，摸清学校课程基础。农村新任校长要做的不是“另起炉灶”，而是在学校原有课程基础上进行适宜性再创造。对外要了解掌握学校所处的地域文化、乡土文化以及可供利用的课程资源；对内要梳理分析学校既有的办学传统、办学条件、学生情况、教师能力等。例如，某农村新任校长在学校原有课程基础上，将3门分散的校本课程按照一定的理念与逻辑框架，融入信息技术手段，改造形成了学校以二维码呈现的“码课程群”，凸显了学校的课程特色。

第二，明确学校课程哲学。美国课程专家约翰·古德莱德指出，哲学是课程决策的起点。学校课程哲学是一所学校课程改革信奉的根本理念和价值追求，诸如有些学校提出的“成志教育”“率性教育”“融创教育”等价值理念。它是学校自主建构、指引学校课程改革的核心精神，包括学校使命、学校愿景、育人目标，三者一脉相承，其中育人目标是核心。对育人目标进一步分解和细化，就形成了学校的课程目标。

第三，搭建学校课程框架。可从三级课程结构的视角搭建课程框架，即构建宏观课程结构，设计课程门类；细化中观课程结构，创设课程门类下的具体课程；聚焦微观课程结构，设置每门课程中的核心内容。

第四，组织学校课程研发。成立课程研发团队，制定课程研发方案，明确课程研发策略，通过培训使教师理解学校的课程框架与目标，掌握课程研发的必备知识与技能。

第五，推动学校课程实施。从丰富学生学习经历的角度，通过课堂教学、社团活动、校园节日、研学旅行、项目学习等多种方式实施。

第六，开展学校课程评价。课程评价不仅包括对课程本身立意、目标、内容、方式、手段、课时等维度的评价，也包括对学生学习效果和家长满意度的评价，每种评价都要有具体标准。课程评价的目的旨在不断改进与优化课程，使课程真正成为农村学校的品牌，惠及更多农村学生。

（作者系吉林省教育学院副教授、吉林省中小学校长培训中心副主任）

校长笔谈

仪式教育：人生课堂的第一手学习资料

夏恩路

社会仪式，是人们在社会生活中约定俗成并具传承性的一些活动，有着潜移默化的教育作用。这些社会仪式是生活的总结、规则和精华，也是记忆、情怀和传承，是学校教育的补充和延伸。

在我们的生活中，国家、民族、节日、习俗、纪念日都有庄重的仪式，是日常生活给人们的教化和规矩。例如，传统节日表达的是人们的情感和信仰，让人们的精神联系更紧密，体现了优秀的民族传统和强大的文化自信。

纵观社会现实，谁在正视这些生活仪式的现实意义？谁在真正维护生活仪式的尊严？谁在为生活仪式的教育作用呐喊？这是一个发人深思的问题。教育应该让人有获得感、幸福感和成就感，从这个意义上讲，教育应该回归到生活的原点，以所有的教育活动为半径，铸就圆满的人生。

生活是一本百科全书，而生活仪式是现实的活教材，是不可忽视的教育触发点。秉承生活即教育、教育也是生活的理念，我校提出最原始、最朴素的办学理念：以生活为圆点，做生活的主人，并制定了简单明了的办学目标：“我们都是会生活的人！”

在教育教学生活中，学校要善于挖掘生活仪式中的教育意义。每逢传统节日或者重大活动，学校应以不同的形式丰富师生文化生活，创设良好的学习氛围，将传统文化的精神实质根植在师生心灵深处。在中秋节，我校除了让师生品尝月饼、话团圆，还带领学生们参加月饼制作的全过程，体验劳动的辛苦和劳动创造美的愉悦感。在建军节、国庆节，除了观看国家举行的仪式活动，还常举行徒步励志行活动——“模拟长征”，来体味革命胜利的来之不易。

在学校管理和教师施教的过程中，学校要把生活的抽象问题具体化、形象化。要使师生在日常生活中懂规矩、重仪式、知礼节。如师生去学校，着装要整洁大方，双手递东西，微笑回敬问候，这是最简单的礼节，也是一种生活仪式。而社会生活仪式扩大了大家学习的空间，增强了学生们对生活的认知。

拓宽教育视角，运用社会生活这个大课堂，让生活仪式和教育无缝对接。我校把社会仪式作为校本课程，每周上好一节生活仪式教育课，同时编写了社会仪式教育读本，内容分为国家仪式、传统节日仪式、民族仪式、民间民俗仪式、纪念日仪式五大章节。内容来源于生活，浓缩人生百味，是人生课堂的第一手学习资料。通过仪式教育，让师生了解传统文化的内涵，体味生活仪式的魅力，从而尊重生活，敬畏生命。

传统的生活仪式历经千百年传承，是生活不可或缺的部分，上好仪式教育这门课，努力塑造学生内心最朴素的品质，培养学生最朴素的情感，用仪式的形式记录生活、品味生活、滋养生命、完善内心，才能让学生不断在人生路上演绎出精彩。

（作者系山东省巨野县凤凰办民族学校校长）