

思想高地

# 高校基层党建要把好『八关』提升『八力』

金佩华

筑牢广大师生的思想灵魂。坚持学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于党建、教育工作的重要论述,切实把“两个维护”落到实处。坚持把方向、管大局、保落实,在教师引育、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关。坚持立德树人根本任务,把党的领导融入办学治校全过程,把党的建设和教学、科研、管理、服务等各项工作有机结合,把组织优势转化成“为党育人、为国育才”的实际效能。

**把好议事决策关,提升发展推动力。**建立科学的议事决策机制,是发挥基层党组织政治核心作用,提高基层治理体系和治理能力现代化水平,实现组织优势转化为发展优势、组织力转化为发展推动力的重要基础。健全议事决策制度,修订完善符合新时代党的建设总要求、契合高校院系实际的议事规则,确保决策规范化、制度化。厘清事项清单,制定以“三重一大”为重点内容的党组织会议和党政联席会议议事决策清单,进一步明确决策边界,有效落实党组织管思想、管干部、管人才、管政策的职责要求,做到“联席不分席、联手不推手、联心不离心”。建立院(系)书记、院长碰头会制度,完善书记、院长定期沟通磋商机制。

**把好学习教育关,提升思想引领力。**只有理论上清醒,才能政治上坚定。要牢牢掌握学习教育姓党、为党的政治属性,坚持用党的创新理论武装师生头脑。抓住“关键少数”带动“绝大多数”。领导干部作为“关键少数”要发挥关键作用,带动党支部和广大师生党员抓好理论学习,促进党的创新理论在“绝大多数”师生中入脑入心。充分发挥党委理论学习中心组、教职工政治理论学习组、“青马工程”等的载体作用,优化学习内容,创新方式方法,线上线下一体推进,让学习教育更接地气、更有生气。

**好支部建设关,提升支部战斗力。**党支部建设是高校组织建设的神经末梢。建设重点应把握四个方面:一是优化设置,在“教师支部建在学科科研团队,学生支部建在学科专业”基础上,探索设置师生联合党支部,推动党建和育人融合发展。二是强化功能,抓实“堡垒指数”“先锋指数”,提升支部标准化建设水平,有效落实党支部参与重要事项决策制度和“三会一课”主题党日等基本组织生活制度。三是带好队伍,支部书记发挥“头雁”作用,建强支委会,做好党员发展、教育培训、作用发挥等工作。四是融入

中心,党建和中心工作同规划同布置同落实,紧密结合、有机统一,扭转党建业务“两张皮”现象。

**把好发展党员关,提升党员向心力。**发展党员工作,质量摆在首位。在学生中发展党员,源头上要强化引领,院系党组织书记上好新生入党启蒙第一课;培养上要多措并举,开设入党积极分子、发展对象培训班,组织志愿服务活动,推行入党答辩制度。在教师中发展党员,要善于把发展党员和培养干部、学科带头人深度融合,探索“把专业、学科带头人培养成党员,把优秀党员人才培养成专业、学科带头人”的双培养机制。建立党组织班子成员和高知人员一对一联系制度,通过谈心谈话、邀请参加活动等形式增强党组织影响力和吸引力,使他们从“自然成熟”变为“培养成熟”。

**把好人才引育关,提升组织凝聚力。**高校要实现高质量发展,关键是把政治上信得过靠得住、想干事的干部选出来用起来,把高层次人才引进来育出来。一方面,落实好干部标准,锻造“维护力强、引领力强、担当力强、服务力强、廉洁力强”的领导班子和高素质专业化干部队伍。另一方面,坚持人才强校战略,发挥党组织凝聚力,聚焦“引育留用”,在“创优环境、做好规划、用好政策、搞好服务”上下功夫,打造城市与大学命运共同体,探索高层次人才和科研成果落地双向流动机制,推动形成校地人才队伍“一池活水”。

**把好群团领导关,提升部门号召力。**群团部门是高校基层党组织联系师生的桥梁纽带,加强党的领导,是做好群团工作的根本保证。高校群团部门和群团工作要切实增强政治性、先进性、群众性,坚持师生为本,深入班级寝室和教学科研一线,联系引导服务广大师生,着力解决师生最急最盼最难的紧迫问题。要改革创新高校群团部门的运行机制,防止机关化、行政化、贵族化、娱乐化等“四化”倾向发生。

**把好述职考评关,提升党建制度力。**述职考评,既是一种考核机制,又是一种倒逼机制,既能强化书记抓党建的自觉性,又能锤炼书记抓党建的真本领,还能倒逼问题整改。高校基层党组织要把述职考评作为风向标,党组织书记要主动盘点交账,主动落实一责任;述职考评结束后出具诊断报告,党组织书记根据诊断报告抓好整改落实;强化考核结果运用,防止责任悬空虚化。(作者系湖州师范学院党委书记)

## 思政论坛

# 志愿服务:高校教师思政教育新路径

李秀云

高校教师的思想价值观念和道德规范情况直接影响着高校的育人质量。加强和改进高校教师思政教育工作,对于实现立德树人根本任务,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,具有重大而深远的意义。

近两年,广大高校教师积极发挥志愿服务精神,主动投身新冠疫情防控,彰显了爱国爱校爱生的责任和情怀,对于提升自身思想政治素养起到了积极作用。高校应该意识到,大力发挥志愿服务活动的思政教育功能,有利于“活化”教育内容,促进教师自我教育,是拓展高校教师思政教育的新路径。

## 志愿服务与教师思政教育的关系

**首先,志愿服务是思政教育的重要载体。**在志愿服务活动中,服务者自觉运用知识、技能和体力为社会和他人作贡献,从而建立一种自身与被服务者之间的道德关系,并通过服务过程加深对这种道德关系的体验和感悟;通过社会的认可和称道,服务者能够强化集体主义意识和奉献精神。因此,志愿服务活动是思政教育的有效组织方式,对促进我国精神文明建设具有重要作用。

**其次,志愿服务能够满足教师成长发展的需要。**教师有精神世界发展的需要,包括学习、道德素养、政治进步、尊重和荣誉、自我成就等。以“奉献、友爱、互助、进步”为内涵的志愿服务精神,能充分调动教师的积极性、主动性和创造性,让他们通过助人,使身心处于超越自我的境界,获得幸福的体验。可以说,志愿服务活动能够通过发展和完善个人思想道德素质,满足教师精神世界和个人成长的发展需要。

**再次,志愿服务符合高校教师的思想实际。**思政教育必须考虑教育对象的职业、经济状况、文化程度、性别、年龄等基本情况,及其思想品德实际情况,从而确定教育目标和方式。高校教师在思想水平、道德品

质和政治觉悟等方面,都处于比较成熟的状态,其思政教育的开展尤其要注意组织形式和有效供给。志愿服务活动这一组织形式,依靠理想信念支撑体系,对服务者道德水平和奉献精神的要求较高,这一内核与教师对崇高师德、对社会主义核心价值观的理解与把握高度一致。因此,志愿服务活动符合高校教师思想水平、道德品质和文化素养实际,能有效激发教师参与的积极性。

## 利用志愿服务创新教师思政教育方式

开展教师志愿服务活动,可以从以下三方面创新教师思政教育:

**第一,将志愿服务与教师自我教育相结合,有效发挥教师主体性。**教师思政工作要避免把教师作为被动客体来开展教育,只有尊重、理解、关心教师,从不同角度发挥教师的主体性作用,加强其自我教育水平,才能提升其积极性和思政工作的有效性。志愿服务功能能较好地契合教师思想的共鸣点,符合其个人发展诉求和价值愿望,从而激发教师的高尚品德,使其在实践中完成自我教育,并将这种崇高的道德情操转化为稳定的内在信念和行为品质。此外,志愿服务充分体现了社会主义核心价值观的要求,鼓励广大教师积极参与志愿服务,能促使其带头培育和践行社会主义核心价值观,引导其自尊自律自强,让教师主动选择、积极作为,做学生敬仰爱戴的品行之师和社会主义道德的示范者。

**第二,将教师志愿服务与育人相结合,有效发挥教师立德树人的作用。**教师的思想政治素养和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成,因此教师更要坚持以育人为本,将“立德树人”作为根本追求。志愿服务活动是发挥教师榜样作用的有力举措,教师通过志愿服务等身体力行的方式,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,用榜样的力量引导、激励学生立志成才、报效祖国、服务人民、奉献社会。尤其在疫情防控等特殊时期,发挥教师的志愿服务作用,往往能成为思政教育的突破口,使育人作用凸显,让教育效果倍增。

**第三,将教师志愿服务与高校社会服务功能相结合,有效发挥教师服务社**

会的作用。积极开展教师志愿服务活动,有助于加强教师社会实践,发挥教师的社会服务作用。教师志愿服务常态化能够有效构建社会主义核心价值观教育及师德师风建设的社会支持体系。高校教师可在知识服务、科普普及、文化宣传、政策咨询、专业培训等方面,积极开展科技文化医疗服务下乡进社区、科技成果转化民生、专业对口支援交流、生态环境保护、社会调查和政策建议、扶危济困、应急救援等志愿服务活动,为经济社会发展提供智力支持和技术服务。

## 以志愿服务作为推进教师思政教育的着力点

倡导教师广泛参与志愿服务活动,符合教师思政教育的需要,又能成为教师思政教育主客体之间的良好纽带。做好教师志愿服务活动的组织和建设,能有效推进教师思政教育工作。

**首先,应构建教师志愿服务工作体系。**高校应积极探索,成立教师志愿者协会等组织,并通过健康有效的招募方式、完善全面的培训体系、科学规范的组织管理,构建教师志愿者组织。在组织化体系化的基础上,创新志愿服务的活动形式,开放相应条件的场所,充分发挥工会、共青团、妇联等组织及各类公益基金会、社会公益组织的作用,鼓励搭建更多的校园志愿服务平台,为教师参与志愿服务创造良好的条件。

**其次,搭建教师志愿服务保障平台。**高校应积极探索,成立教师志愿者协会等组织,并通过健康有效的招募方式、完善全面的培训体系、科学规范的组织管理,构建教师志愿者组织。在组织化体系化的基础上,创新志愿服务的活动形式,开放相应条件的场所,充分发挥工会、共青团、妇联等组织及各类公益基金会、社会公益组织的作用,鼓励搭建更多的校园志愿服务平台,为教师参与志愿服务创造良好的条件。

**再次,完善教师志愿服务保障机制。**高校应充分结合本地本单位实际,吸收发展较早、已有成熟体系的学生志愿服务工作经验,制定具体实施办法,探索建立并完善制度、激励、服务等层面的保障机制,为教师志愿服务提供必要的制度、经费和条件保障,通过荣誉和社会回报等激励机制,激发教师参与志愿服务活动的积极性,营造良好的社会氛围。(作者系中国政法大学副校长)

## 双轮驱动 多元合作

# 向应用型高校深度转型的宁大科院探索

宁波大学科学技术学院以产教融合为主线大力推进应用型高校建设与发展,不断深化内涵建设、凝练办学特色,全面提高人才培养质量。学院围绕培育区域特色鲜明的应用型人才的目标,探索并构建“双轮驱动、多元合作”的发展模式,积累了一定经验,取得了一定成绩。“双轮驱动”是指通过建设高质量现代产业学院和高水平研究院为应用型建设提供驱动力,统筹推进学院的教育教学、人才培养、科学研究和地方服务等各项工作;“多元合作”指学院积极与政府部门、行业企业、国内外高校院所、社会组织等开展广泛合作,深化产教融合和协同育人机制,助力学院实现跨越式发展。



宁波大学科学技术学院校园

## 建设高质量现代产业学院

建设高质量现代产业学院既是学院深化校企合作、产教融合的新路径,又是助推学院应用型高校建设和创新办学体制的新举措。现代产业学院旨在为了培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才、创新型人才,以应用型高校为重点,在特色鲜明且产业紧密联系的学科建设与地方政府部门、行业企业等多主体共建、共管、共享的产业学院。学院自建慈溪以来,与地方企业互动紧密,对口合作加快推进,并明确将建设“现代产业学院”作为转型发展的切入口和着力点,以此推动学院走出一条带有鲜明区域特色的应用型大学创办之路。学院建设高质量现代产业学院旨在让教育适应产业发展,引导学院瞄准与大湾区地方经济社会发展的结合点,不断优化专业结构、增强办学活力,探索产业链、创新链、教育链的有效衔接机制,完善产教融合协同育人机制,构建高等教育与产业集群联动发展机制,打造融入人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等多功能于一体的示范性人才培养实体。

学院积极引导行业企业参与人才培养,围绕“共同育人、共同管理、共担责任、共享成果”的“四共”理念,校企双方共同建设专业、共同开发课程、共同编制教材、共建实践基地、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同制定人才标准和共同高质量发展,全力打造具有品牌特色的高质量产业学院。学院在2019年分别与公牛集团股份有限公司(捐赠3000万元)、慈星股份有限公司(捐赠2000万元)和新海科技集团有限公司(捐赠2000万元)共建公牛学院、慈星智能产业学院和新海学院。三个产业学院分别采取“技术+管理”复合型培养、“项目驱动+工作室制”培养和“订单式”培养,形成了各自培养特色。产业学院均采用“2+2”的培养模式。学院前两年在原专业完成相关课程学习,后两年在产业学院完成产业方向的学习和实践。目前,产业学院共有170名学员。学院出台《宁波大学科学技术学院“产业学院”建设与管理办法》,规范产业学院建设与管理,推动产业学院建设取得实效。一年多来,产业学院已在人才培养、教科研项目申报和平台建设等方面取得较好的成绩。产业学院学生获

省级A类学科竞赛一等奖1项、二等奖6项、三等奖10项,授权软件著作权4项,申报发明专利4项,也有学生被麻省理工学院等国外知名院校录取。产业学院获批省级产教融合示范基地、省级“十三五”教学改革研究项目和省级产学研合作协同育人项目各1项。截至目前,首届产业学院毕业生就业学生中留甬率达78%、留合作企业率达56%,形成了校企合作共赢的局面。产业学院的办学模式和成果被多家主流媒体多次报道,取得较好的示范引领作用。

宁波大学科学技术学院在建设高质量产业学院的同时还不断探索校企联合培养应用型人才的其他合作模式。学院与金喜树网络科技有限公司(捐赠500万元)共建电子商务运营中心,培养复合型电子商务人才;与浙江长安汽车部件有限公司和七诺新材料科技有限公司等企业开展订单班和特色班,大力推进校企协同育人。

## 建设高水平接地气研究院

2019年9月,学院正式搬迁慈

溪,开始了融入大湾区的县域办学新征程,加快了建设区域特色鲜明的高水平应用型大学步伐。近年来,慈溪、余姚、杭州湾区域经济社会发展态势良好,经济活力强劲,县域经济发达,经济总量位居全国百强县前列,主导(支柱)产业兴旺,新兴产业发展迅猛,是一片创业的热土。当前,大湾区地方经济社会的科技需求激增,大湾区也面临产业转型升级,科技赋能产业需求强烈,产业急需技术积累,企业急需技术攻关,先进技术急需开发、应用和转化。学院紧紧抓住历史机遇,创新科研管理体制,紧密围绕经济社会发展科技需求,成立应用技术研究院,主动出击,积极作为,把科研触角伸向企业和县市区,与企业共同开展技术攻关、人才培养和学科专业建设等方面合作,增强产业技术积累,促进先进技术开发、应用和转化,广泛开展面向中小企业的技术服务,提高服务地方的能力与效力。通过建设应用技术研究院,扎根湾区搞科技攻关,把湾区作为科研主战场,围绕当地产业存在的难点开展研究,边研究边推广、边创新边转化,加快了科技成果转化,为当地产业升级换代、企业新技术研发

创新和科技型创新人才培养等发挥了积极作用。

2020年,应用技术研究院充分发挥科技创新优势,主动服务区域经济社会发展和产业转型升级,联合阿里云计算有限公司打造宁波仅有的家电可信制造行业平台,携手宁波中大力德智能传动股份有限公司和宁波天生密封件有限公司分别成立了“智能制造应用联合实验室”和“密封结构设计及性能测试实验室”,学院成功申报宁波市“科技创新2025”重大专项一项。

学院立足服务地方政府部门、服务企业和学科专业建设,成立国内首个湾区经济研究院——宁波湾区经济研究院。宁波湾区经济研究院围绕湾区经济社会发展政策设计等研究,构建湾区学术交流、资源共享和研究教学等平台。宁波湾区经济研究院承担多项省市级课题,承办多届杭州湾湾区论坛等学术交流活动,与全国首个隐形冠军研究院——广东制造业隐形冠军(南海)研究院签署了“冠军联盟”的合作协议,获批宁波市社会科学重点基地。学院将依托宁波湾区经济研究院,整合现有有人文社科优势和研究领域,进一步集聚人才和智力优势,开展战略性、前瞻性和针对性的决策咨询研究。

## 大力推行多元合作

当前高等教育已从大众化进入普及化阶段,大学与大学外部的交流互动越来越频繁。高校的发展越来越离不开高校外部力量和外部环境的支持。学院坚持走应用型、区域性和特色化的发展道路,加强产教融合和校企合作。截至目前,学院共建校外实习实践基地300余家。学院主动融入区域交通发展,打造了一批以宁波市轨道交通1号线文化墙、2号线景观设计制作项目和南塘老街二期建筑

景观提升改造项目等为代表的特色化高质量的地方服务项目。学院与慈溪市政府部门合作共建的创新创业基地,采用“三园融合、项目驱动和产业园联动”的新型办学模式,集中培养创新创业人才。与此同时,沁园集团捐赠2000万元,助力学院创新创业教育。近年来,学院在创新创业竞赛中取得骄人成绩,多次在“挑战杯”“创青春”和“互联网+”等创新创业大赛中获得国家金奖。此外,学院还积极与慈溪市进行校地合作,与观海卫镇、白沙路街道等慈溪镇(街道)开展形式多样的人才培养、文化创新和党建共建等工作。

学院坚持开放办学,进一步加强和拓展国际交流合作。学院与美国朱尼亚塔学院合作举办广告学专业本科教育项目,获国家教育部门正式批准并顺利招生,与西班牙巴利阿里大学酒店管理学院共建宁波市“一带一路”西班牙语语言文化中心,与泰国建立中泰国际汉语教育合作平台,获宁波市与“一带一路”沿线国家教育合作项目资助,与中国语言资源开发应用中心研修院共同成立宁波首个国际汉语语培中心。学院还与英国、美国、韩国、日本以及我国台湾地区的31所院校(机构)建立了合作关系。2020年8月,浙江高等教育研究所发布的《2019浙江省高等教育国际化发展年度报告》中,学院国际化总体水平在浙江省独立学院中排名首位。

当前,宁波大学科学技术学院正处于深度转型发展的重要战略机遇期。学院将进一步优化完善应用型高校的系统性设计,以建设高水平现代产业学院和高质量研究院为主要抓手深化产教融合,与社会各界积极开展合作,激发办学活力,推动跨越式发展,力争在支撑区域产业发展、创新驱动发展和服务经济社会发展上发挥重要作用,努力建设区域特色鲜明的高水平应用型大学。(宁波大学科学技术学院院长陈君静)