

语言是人类交流和思维的工具,口语是口头交际使用的语言,是幼儿最早发展的基本能力之一。长期以来,由于教师对幼儿口语表达能力发展目标的内涵把握模糊不清,由此产生的低效教学时有发生。学前周刊今起推出幼儿园实践者对3—6岁幼儿口语表达能力发展指标体系的探索,以期帮助教师把握幼儿口语表达质量的内涵,并通过实施有针对性的教学策略,提升幼儿口语表达质量。——编者

保教视点

厘得清才能教得明

——3—6岁幼儿口语表达能力发展指标体系的探索

王翠霞

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出,幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。发展幼儿的口语交流能力是幼儿园语言教育的重中之重,同时也是帮助幼儿发展人际交往能力,获得理解他人、组织自己思想等能力的重要前提。

对于3—6岁幼儿来说,良好的口语表达是进行口语交流的关键。然而,仔细观察幼儿口语表达的发展现状,就会发现诸多问题长期以来还没有得到有效解决。比如:部分幼儿有意、专注倾听的习惯难以养成;词汇贫乏、语序颠倒、搭配不当、表意不清、语句不完整等语用问题时有发生;抢话、插话,不能正确使用礼貌用语等不良言语习惯普遍存在等。

这些长期存在的问题,使幼儿口语表达能力的发展经常陷入低水平重复或自然发展的不良状态之中。究其原因,教师对幼儿口语表达能力的内涵解析不准确、不系统,对口语表达能力发展指标体系不清晰、不明确是根本问题。因此,如何形成一套内涵清晰、可操作、系统化的口语表达能力发展指标体系,以利于教师真正明晰目标抓住要点付诸实践,实现幼儿口语表达能力的实质性发展,成为提高幼儿口语表达能力的首要起点。



山东省淄博市实验幼儿园的大班幼儿正在进行关于“农夫该不该等兔子”的辩论活动。(资料图片)

1 幼儿口语表达能力的内涵构成是什么

根据我国著名幼儿语言教育专家周兢教授的界定,儿童早期口语交流能力包括谈话能力、辩论能力、叙事性讲述能力、说明性讲述能力四种不同类型。

其中,谈话能力的核心经验包括“良好的倾听、运用初步谈话策略、运用交流和表达规则”三个方面;辩论能力的核心经验包括“解释、维护并完善自己的观点、运用辩论方法、尊重甚至悦纳他人的观点”三个方面;叙事性讲述能力的核心经验包括“使用丰富多样的词句讲述,有条理地组织讲述的内容,以独立语言的形式进行讲述”三个方面;说明性讲述能力的核心经验包括“正确使用规范准确、简洁明了的说明性词句,理解说明性讲述的内容组织方式,以独立语言的形式进行讲述”三个方面。

如前所述,有效的口语交流必须以良好的口语表达为前提。儿童早期口语交流能力所需要的这些核心经验,恰恰也是作为交流的双方进行个体表达的关键构成。因此,幼儿的口语表达能力就是幼儿运用

口语进行谈话、辩论、叙事性讲述、说明性讲述的能力,其内涵构成也以儿童早期口语交流能力的核心经验为基本而形成框架体系。(见图1)

长期以来,由于缺少深入分析和科学界定,造成了对幼儿口语表达能力发展目标的定位笼统空泛、操作性不强、逻辑不清等问题,从而直接导致了教师对发展目标的内涵把握模糊不清。这一问题虽然在不断的研究探讨中,不断得到解决,但在目前的教学实践中仍不乏存在,由此产生的低效教学仍时有发生。

幼儿口语表达能力的内涵构成主要涉及倾听、词句质量及表达体态三个方面。那么,每一项内涵构成对口语表达能力究竟发挥着怎样的作用?其中又包含了哪些具体的、可操作的要素?应该按照怎样的顺序将这些要素加以排列,才能更好地顺应幼儿学习与发展的节奏?澄清这些问题,对于避免幼儿口语发展目标在设置上重蹈笼统、空泛的覆辙,从而建立科学系统的口语表达能力发展指标体系意义重大。

2 细化内涵,建立幼儿口语表达能力发展指标体系

著名的教学系统设计专家瑞奇鲁斯提出的教学细化理论认为:教学内容的宏观组织问题,可以通过“概要”设计和细化等设计两个设计过程,按照认知学习理论实现最合理而有效的组织。这一理论对幼儿口语表达能力发展指标的系统组织提供了可靠的理论依据。

我们将幼儿口语表达能力的内涵构成作为一级概要,比如,把辩论能力的内涵构成“解释、维护并完善自己的观点、运用辩论方法、尊重甚至悦纳他人的观点”作为辩论能力的三个一级概要;然后按照“由一般到特殊”的原则,对每一个一级概要中的内涵成分进行同等等级上的语义细化分解,使之变得更加充实和具体。比如:将一级概要“解释、维护并完善自己的观点”中的内涵成分“解释”的语义细化为“清楚地解释”,将“维护并完善”的语义细化为“从不同角度维护并完善”和“针对不同观点进行反驳”,使一级概要的内涵成分得到扩充。

细化语义的过程中,要根据《指南》对幼儿口语发展的目标要求及幼儿最近发展区需要,选择和确定相应的语义成分,作为幼儿口语表达能力的内涵标准和质量标准,从而形成同等等级上一定数量的二级概要。如上述一级概要“解释、维护并完善自己的观点”,经过细化分解后便形成了“清楚地解释自己的观点”“从不同角度维护并完善自己的观点”和“针对不同观点进行反驳”三个同等等级上的二级概要。对所形成的这些二级概要,要按照“由易到难、由简到繁”的原则进行先后顺序的排列。

一级概要的细化分解完成后,继续按照同样的方法对二级概要的内涵成分进行语义细化分解,形成同等等级上的三级概要。如将二级概要“清楚地解释自己的观点”中的内涵成分“清楚”的语义细化为“口齿清楚、发音准确”和“语义完整、准确”两个方面的解释,便形成了“口齿清楚、发音准确地解释自己的观点”和“语义完整、准确地解释自己的

观点”两个三级概要。

按照同样的方法,继续对三级概要逐一进行细化分解,如将三级概要“语义完整、准确地解释自己的观点”中的内涵成分“语义完整、准确”的语义细化为“能正确使用常用的名词、动词、形容词、连词、副词、量词等词汇”“能正确使用常用的简单句和复杂句”“学习使用并列、因果、假设、转折、递进等常用复句”三个方面的解释,从而形成了三个四级概要。

细化分解至此不难发现,一级概要内涵成分的语义分解越来越具体,越来越深入和细致,已经具备了作为活动目标需要的可操作性程度。由此,一个经过逐级细化的、具有系统内涵联系的3—6岁幼儿口语表达能力发展指标体系(以下简称“指标体系”)便形成了,其中包括:3—6岁幼儿谈话能力发展指标体系、3—6岁幼儿辩论能力发展指标体系、3—6岁幼儿叙事性讲述能力发展指标体系、3—6岁幼儿说明性讲述能力发展指标体系。

3 明晰目标,保障幼儿口语表达能力高质量发展

“指标体系”的建立,让我们既可以横向清晰地看到幼儿在谈话、辩论、叙事性讲述、说明性讲述四种不同语境下口语表达能力发展指标的系统构成情况,又可从纵向对某一指标内涵的细化等级分解达到深入了解。这种设计上的一致性和系统性,为教师清晰、准确地把握不同类型口语表达能力的内涵,进而有效组织、实施教学活动提供了可靠的基础,使幼儿口语表达能力的实质性进步和提升成为可能。

心理学研究认为,对学习材料所做的精制越充分,越能导致良好的记忆。因为精制能给日后提取信

息提供多种可选择的通路,对回忆的重新构想能提供额外的信息。口语表达必须以内部言语信息的存储为基础,内部言语信息的存储越丰富、内容越精致,越能支持表达的准确、连贯、生动及有序。“指标体系”的建立,不仅有效解决了教师对幼儿口语发展目标模糊不清的瓶颈问题,更为幼儿内部言语信息的存储提供了丰富和精致的资源。比如:常用的时间副词、方位词的学习运用,可以显著提高幼儿在叙事和进行说明性表达时言语的条理性和准确性;对因果、假设、递进等简单复句的学习运用,对于增进幼

儿言语及思维的逻辑性则大有裨益。

“指标体系”涵盖了从口齿清楚、良好倾听、词句运用到思维发展及适宜体态等口语表达的全面质量标准,对于改变一线教师对幼儿口语表达质量、发展水平多以感性评价、模糊评价为主的传统评价观念,树立以质量内涵为中心的科学、系统的评价理念,无疑提供了系统可靠的标准依据。

(作者系山东省淄博市实验幼儿园教学园长。本文系山东省教育科学“十三五”规划立项课题“提高3—6岁幼儿口语表达能力发展的有效策略研究”阶段性研究成果)

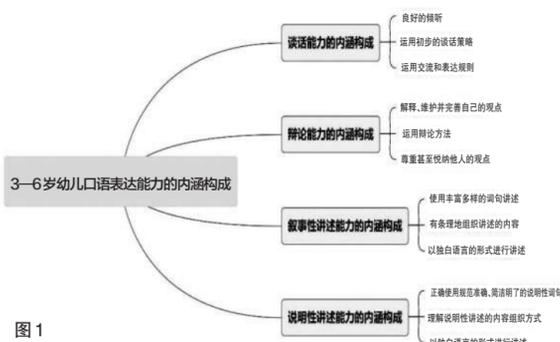


图1

自主活动时间到了,我和孩子们带着泡发过的蚕豆,干燥的豌豆种子、胡萝卜种子和小麦种子,以及水桶、铁铲等工具一起来到种植园地,准备按惯例进行种植活动。

按照传统,教师都会重点教授孩子如何点种蚕豆,并向孩子演示播种其他当季适宜下种的植物。刚准备讲解点种蚕豆的方法,李老师发现菜园里的土壤并不理想,虽然保育员前期进行了翻地和浇水,但土壤板结仍然比较严重,并存在不少石块和泥块儿。此时,播种活动并非完全无法进行,但李老师还是坚持停下来,准备二次翻地。

种植活动是一个完整的过程,很多时候,幼儿园让孩子们了解并参与的只是其中一个小小的环节,比如播种或收获,但前前后后许多复杂的工序和原理并没有深究过,孩子们只是一知半解图开心。因此,李老师从种植课程的完整性角度出发,带孩子们从“翻地”开始做,希望给孩子们传递更多关于种植的直接经验。

翻地开始前,李老师拿起手里的铁锹问孩子们:“你们知道这是什么吗?”孩子们纷纷摇头。李老师介绍道:“我手里拿的是铁锹,是用来翻土的。”孩子们听了这个新名词后,表现出很浓的兴趣,嘴里不自觉地重复着:“铁锹,嘿,铁锹。”

接下来,李老师一边亲身示范,一边向孩子们讲解。李老师用铁锹平薄而锋利的边缘对准一个大泥块儿戳了戳,泥块儿立即碎成几小块。李老师紧接着又用铁锹相对平整的背面继续敲打,让小块泥土变得更细碎。“欸,欸!”李老师嘴里很自然地喊出了“劳动号子”。孩子们对翻土的过程及李老师的表现更感兴趣了。

“为什么我要用铁锹把泥土再捣捣碎呢?为什么我不直接带大家把蚕豆种下去呢?”翻土间隙,李老师适时的提问,引发了孩子们在观察中的思考。“这样可以把泥块儿变得小一点儿,我们好把种子放进去。”孩子们立即说道。

把明显的大块泥土捣碎后,李老师又借助铁锹铲土翻土。她把铁锹边缘垂直插进泥土里,还用脚踩了踩,让铁锹能更深入,紧接着,又把铲出的泥土使劲翻到表层来。就这样,整个种植园的土都被翻了一遍。孩子们嘻嘻哈哈地看着,笑着。

准备阶段的工作完成之后,李老师才开始进入正题,给孩子们讲解点种蚕豆……

其实,专业的种植活动往往离教师和孩子、年轻家长都十分遥远,因为城市里的人们很少有真正的种植经验,也难得见到植物从播种到收获的全过程。孩子们在生活中接触到的,也往往是终端产品,即各种蔬菜、农作物等。

种植活动的客观规律和操作方法,有其科学而系统的体系,教师也并不完全了解。既然课程的宗旨是让孩子们参与种植、体验种植,那为什么不把一套专业的种植程序向孩子们进行完整展示呢?从选择土壤、翻地松土,到播种,再到后期的照顾打理,直到最后的收获,其实都可以让孩子们了解,并有一定程度的参与。

从这个角度来说,“翻地”在种植环节中看似无关紧要,但对幼儿了解整个种植流程也是十分必要的。因此,在种植活动开展中,应该努力避免重视播种环节、忽略其他环节。幼儿经验的习得和提升,应该是完整的、立体的。

(作者单位系江苏省南京市实验幼儿园)

精彩个案

『二次翻地』让种植课程更完整

张静

以变求新 用行逐梦

——山东省寿光市圣都中学的办学实践与探索

教育者不能仅仅看见知识,更要看得见人;学校不能仅仅看见分数,更要注重师生的成长。近年来,山东省寿光市圣都中学(以下简称“圣都中学”)秉承“责任为天”的学校精神,以人为本,尊师爱生,致力于重建“还情”于师生的教育,以变求新,用行逐梦,扎实地走出了一条特色品牌办学之路,圣都品牌享誉齐鲁。

责任为天的学校精神

每一名学生都是学校的财富,“借得圣园三百日,还你锦绣万里程”。这是期许,更是承诺。圣都中学办学13年来,坚守“让每个学生都得到适合自己的最好发展”的教育理念,把学生们的顺利成才视为天大的责任,将学生们未来的幸福当作工作的核心。这种精神,产生激情、激发智慧、催生力量,让人蓄力而行,自强不息。

尊师爱生的管理理念

以尊师为立校之基,创设关爱机制,让教师体验被尊重的自豪;构建多元发展平台,为一线教师开启成长之门;搭建尊重服务平台,让教师享受受人尊重。以尊师为育人之本,让每名学生在有尊严地成长,尊重差异,“三全育人”,让学生在进步中重塑自尊;尊重心理,陪伴育人,让学生在亲情中拼搏成长;尊重需求,活动育人,融尊重于特色活动、精心服务、亲情节日中,让学生在文化中拓展格局。

以变求新的学校文化

日新月异以变求新,挑战明天以盼新,“思变求新,日新月异”是圣都的文化内涵。圣都中学在工作思路、工作举措、工作机制、管理方法等方

面,开启创新主旋律,多方入手,打造名师队伍,培养创新人才,实行创新教学,对教师人才不拘一格选拔任用,多维一体考核激励;对学生进行思变、励志、感恩教育……打破常规,变中求新,新中求进,为师生成长解锁松绑,激活内生动力,缤纷成人成才的前行路,实现教育工作高质量跨越式发展。

全程陪伴的育人模式

圣都的学生来自山东省各地,远离家人,思乡情结很容易影响学习状态。为此,学校开启全员育人、全程关注、全心投入模式,陪伴成长成为工作的主要特色。教师们不仅传道授业解惑,更担当起学生的心灵保姆,关注成长,为他们排忧解难。“想在家长前头,做在学生心头,睡在学生后头,起在学生前头”,成为圣都教职工

的共性,构建了在教室有教师、在餐厅有生活辅导员、在宿舍有教育干事和楼管工作人员无缝隙陪伴的良好育人环境。

高效多彩的精准课堂

突出学情,尊重差异,实施“双班制双轨道”教学:行政班进行常规教学,虚拟班聚焦专项突破;班级授课注重共性,个体辅导侧重个性。大力追求教学行为的精确和教学管理的精细,将精准的知识以精准的教学流程落实到每名学生身上,打造精准课堂。实施全员育人导师制,努力做到以生为本、私人订制,对于特殊学情的学生安排“一对一”成长导师,全方位进行帮扶,让教师的关爱成为学生的“第二个太阳”,把学生的心灵照亮,重建学习的兴趣、自信和热爱。

细致入微的精心服务

带班校长、督导团成员24小时在校内值班,全力为师生服务;午休、晚休期间,年级值班主任和教育干事全程在宿舍值班,保障学生休息秩序;膳食处工作人员每天微笑服务,为学生们提供各式营养餐,其中午餐和晚餐不少于20个菜品;开通“家校直通车”,在学生放假时,教师亲自将外地学生送回家;定期开展心理辅导讲座,促进学生身心健康;创建心声社区,畅谈圣园家事,每周六下午活动时间,由学校带班校长在接待室接待来访学生,倾听心声,排忧解难,把学校的关怀直接送到学生心中。

精彩纷呈的活动教育

学校结合学生实际,强化活动育

人,在上好课间操、体育课的基础上,先后举行军训、秋季田径运动会、国庆文艺汇演、聆听圣园名师大讲堂、国旗下讲话、励志报告会、拔河比赛等大型文体活动,以独特的圣都文化,陶冶学生情操,为学生搭建实现自我的平台;每逢中秋节、端午节、清明节等传统节日,针对在校自修的学生,学校实施了教师陪学生过节制度,中秋节的月饼、端午的粽子、清明的鸡蛋以及校长给学生的祝福一起化为温暖学生心灵的力量。

格局视野的全面提升

格局决定胸怀,视野决定眼界,成就大事业需要高远的志向和广阔的襟怀。圣都一年,帮你立志,志强则智达;圣都一年,帮你立爱,爱深则执着;圣都一年,帮你立信,怀信则致远;圣都一年,帮你立德,德厚则致物。以变求新,用行逐梦;厚德笃学,以常超凡。圣都一年,学子们实现了提升成绩、完善人格和拓展格局的三重目标,也给自己的生命留下了感动。

(李耀华 张海涛 孙爱杰)