

管理方略·学前教研指导责任区建设②

为每一所幼儿园提供适宜指导

李峰 周立莉 马虹

为了让每个孩子都能享有公平而有质量的学前教育，北京市教委学前处、北京教科院早教所提出了创新教研方式，推进北京市全覆盖教研实施方案。结合国家政策要求和区域学前教育实践需求，海淀区重新审视学前教研工作，发现完善学前教研体系，高质量落实教研指导责任区制度还面临两方面挑战：一是园所数量多，对所有园实施有质量的专业指导比较困难。二是园所发展不均衡，基于差异化需求对幼儿园进行有针对性指导困难重重。

海淀区现有幼儿园和社区办园点近400所，存在园所性质多样、质量发展不均衡、新建园不断增加等特点。为使每一所幼儿园都被纳入教研体系，海淀区在建设学前教研指导责任区过程中抓住了建构网络、队伍培养、深度调研、精准指导四个关键，确保教研指导工作科学规范、深度有效。



空军直属机关蓝天幼儿园的孩子们在搭积木。(资料图片)

1 健全区域学前教研网

2018年海淀区颁布的《关于进一步推进教研工作的指导意见》提出三级联动深度教研模式，要求加强三级教研对教师、幼儿园发展的专业支持。文件明确提出了三级教研的定位，即区域教研整体规划，专业指导，统筹推进；园所教研注重协作，聚焦专题，持续跟进；园本教研聚焦实践，完善机制，实践改进。

区域教研由海淀区学前教研室全面负责，教研指导责任区教研指导工作组开展相应活动，通过区域教研和园所教研促进园本教研规范发展与质量提升。学区教研指导工作组基于学区内的幼儿园进行指导。

2015年以来，海淀区全面启动学区制改革，将区域内所有中小学和幼儿园划分为17个学区。为实现整体管理，17个学区根据所在地域被

分为4个片区。各片区由教研员指导，各学区建立教研指导工作组，开展园所教研，47名兼职教研员为工作组坊主。

由于各学区幼儿园数量不均衡（少则七八所，多则近30所），我们为每个学区安排2-3名坊主进行专业指导。每个学区都有各类型幼儿园和社区办园点，教研指导工作组坊主对学区内新建园、乡村园、民办园，

以及基础薄弱园进行有针对性的跟进指导，通过基地园实践研修、个别跟进指导、工作坊研修等方式满足园所差异化需求。

海淀区全覆盖教研指导工作遵循全面调研、分析问题、设计研修、总结推广的工作思路，聚焦实践问题确保指导的专业性和有效性。同时，我们发挥研修基地、示范园、优质园等在园所教研中的示范引领作用，专职教研员下沉到基地园开展专题实践研修，以满足园所的共性与个性需求。

2 组建并培育兼职教研员队伍

在海淀区，9名教研员承担全区学前教研的主体责任。教研员与负责园所的比例为1:43，也就是说，每名教研员要负责40余所幼儿园和社区办园点的指导工作，这是巨大的挑战。为补充区级和学区层面专职教研员的不足，海淀区从各市区两级示范

性幼儿园中聘请47名具有优质园所保教管理经验、专业指导能力和责任心强的业务干部作为兼职教研员，每名兼职教研员负责指导8-9所幼儿园，从而极大地充实了区级教研队伍。

为培养好区级兼职教研员，我们

设计了一系列专门针对他们的培训项目。2018年以来，海淀区与中国教科院培训中心合作开展引导力工作坊研修，引导兼职教研员系统学习和实践教研指导的理念、方法，掌握营造自主、合作、参与、探究的成人学习氛围的方法，使他们成为教师学习的引导

者、合作者和促进者。

同时，因为专职教研员与兼职教研员的工作持续跟进指导并定期反馈。例如，第一片区教研指导工作组整体由专职教研员负责，教研员需要全面跟进指导4个学区中13位教研员工作坊主的工作。在这种情况下，工作坊坊主与教研员就需要相互配合，兼职教研员也能借机提升专业水平。

3 聚焦园所保教工作的核心难题

海淀区在推进每一项全覆盖教研专题活动前，都会进行有针对性的调研，分析诊断问题及症结，特别是不同类型园所遇到的困难。基于调研结果，我们会确定研修专题，选择研修方式，带领各种类型园所解决保教工作中的困惑和问题。

例如，在2019年9月，海淀区学前教研室通过问卷调查的方式分析了全区各级各类幼儿园园本教研现状。调研发现，园本教研存在四个关键问

题，分别是保教干部管理经验少，专业引领能力弱，对园本教研的内涵理解不清晰，对如何确定园本教研的选题存在困惑，园本教研实效性不强。

针对问题，海淀区学前教研室研制了《海淀区幼儿园园本教研指导手册》，引导园所规范园本教研工作，明确基本要求。同时，在研修中，我们充分挖掘区域内优质园的经验，在学区内分享、交流，不断促进实践改进。

2020年8月，结合疫情防控要求，

北京市教委颁布《关于做好学前教育有关工作的通知》。海淀区学前教研室了解到各园在这一特殊时期开展幼儿园入园适应工作存在较大困难，于是我们通过深度访谈和问卷调查确定了疫情后小班入园适应期专项研修。通过对不同类型幼儿园的访谈，我们全面了解了幼儿园和社区办园点开展小班适应课程的情况，以及入园准备过程中的困惑和需求。随后，我们设计调研问卷，对保教管理者提出的154个具体问题进行了

质性分析，诊断出各园在开展小班入园适应工作的四方面需求，即幼儿发展、家长工作、教师指导、区级支持。最后，海淀区结合调研设计专题研修，建构起了相应的教师研修课程。

2019年3月至今，海淀区基于调研开展了一系列面向全区保教管理者的专题研修，包括疫情后幼儿园小班入园适应工作跟进指导、幼儿园办园质量督导评估工作专题研修、幼儿园区域游戏质量提升专项研修等。这些专题，基于园所面临的共性问题，同时结合了园所差异，因此，指导很有针对性。

4 针对薄弱园开展差异化指导

如何提高对薄弱园教研指导的有效性针对性，是学前教研指导责任区面临的又一重要挑战。面对薄弱园，我们在教研指导中尊重并接纳他们的问题和需求，通过学区教研工作

坊给每所园更多表达机会，鼓励他们大胆提出问题、积极参与分享交流。同时，我们设计不同形式的个性化指导，促进经验和资源共享，从而为每所园的发展赋能。

例如，在疫情后小班入园适应期专项研修中，为跟进指导各园的小班入园适应工作方案，学区教研工作坊坊主对200多所幼儿园工作方案逐一进行指导并反馈。基于方案指导，我们挖掘各类园所的实践经验，最后推选出20名教师和10位保教管理者在不同的学区进行经验交流。

针对各园在实际工作中的困惑和问题，我们开展园园有高招、教师面对面等交流活动。坊主在研修活动中分析园所特点，用引导的理念开展研修，接纳园所在解决问题中的策略，并给予有针对性的指导。

在园本教研质量提升专项研修中，我们结合薄弱园在园本教研设计中存在的问题，开展以园本教研计划与方案的制订和园本教研活动的组织策略为主题的工作坊研修。坊主带领保教干部共同学习海

淀区幼儿园园本教研指导手册，然后亲自示范教研指导、组织现场观摩研讨，帮助薄弱园改进园本教研在组织实施中的各类问题。一对一指导，对薄弱园是最直接、最有效的指导方式。通过拉手互助、对口帮扶等多种形式，薄弱园规范了教研方式。

从2019年至今，海淀区全覆盖教研项目共开展了172场研修活动，全区幼儿园保教管理者和教师近两万人次参与，极大地调动了区域内幼儿园和社区办园点的积极性，不同类型园所都被深度卷入教研指导网络。在研修中，学前教研室充分挖掘各园优秀实践经验，激发兼职教研员参与区级指导的内在动力，搭建共研共享的交流学习平台，带领团队边做边研，不断提炼成果，教研指导惠及每一所幼儿园、每一个办园点和每一位教师，全区幼儿园保教质量得到有效提升。

（作者单位系北京市海淀区教师进修学校）

家园共育

家园社区育儿如何拧成“一股绳”

张泽东 陈思懿

改革开放至今，我国学前教育政策对幼儿园、家庭、社区三者教育角色的表述，经历了从幼儿园为减轻家长负担提供服务到强调家长在幼儿教育中的作用和幼儿园对家庭教育的指导，再到近年来不断强调和细化的幼儿园、家庭、社区协同共育，已成为学前教育发展的重要趋势，它指的是在一定社会背景下，由幼儿园、家庭及社区在幼儿成长过程中，各尽其责，各尽所能，形成教育合力，共同促进幼儿身心健康发展过程。

协同共育是为了促进幼儿身心健康发展

为什么要实现幼儿园、家庭、社区协同共育？

一是通过幼儿园、家庭和社区的功能互补和强化，实现教育效果最大化。协同共育的理想模式是幼儿园、家庭和社区指向共同的中心，幼儿，为共同的教育目标，幼儿健康成长的同时，提高家长育儿水平，增强社区服务能力，提高幼儿园办园质量。

家长、社区和幼儿的互动若是与幼儿园教育匹配和呼应，就能实现幼儿原有基础上的认知深化和拓展，进而实现教育目标的一致性和教育效果的最大化。

二是尊重幼儿的个体差异，推动幼儿教育生活化。幼儿教育活动的素材和场景取之于生活，家庭和社区则天然包含丰富的教育情境和教育契机，深入挖掘和整合能扩展幼儿学习空间，丰富幼儿生活经验。

三是实现教育资源共享，弥补幼儿园教育资源不足。社区的图书馆、博物馆、植物园等文化场所是幼儿学习的资源库，不同社会职业和文化背景的家长为幼儿提供了与多种职业交流的机会。同时，他们也是幼儿园活动设计的建议提供者和资源支持者。

家、园、社区协同共育水平相对较低

在相关教育政策的引领和示范性教育实践推动下，幼儿园、家庭、社区协同共育工作越来越受重视，然而在实践运作中效果并不理想。

首先，协同意愿不高。一些幼儿园园长、教师担心协同会影响幼儿园正常的保教工作。即使认识到协同共育的价值，仍很少有幼儿园教师会主动深入开展共育工作。社区人员则因为怕麻烦不愿与幼儿园合作。一些家长在家园合作中采取退缩和回避态度，只是被动接受教师指导。

其次，协同地位不平等。幼儿园与社区合作的不对等，主要是幼儿园向社区资源开放和回馈较少，社区向幼儿园单向输出和开放，常作为幼儿园重要教育活动宣传阵地。家园合作中的不平等倾向有两种情况，一种表现为，以幼儿园信息输出为主导，家长处于边缘地位。当面对交流、家园联系簿、家长会、家长委员会、幼儿园班级群等是家园联系的主要方式。但在实施过程中多为幼儿园向家长单向输出教育信息。另一种是家长处于较高地位，教师担心家长找麻烦，家园合作变成了向家长汇报工作。

再次，协同缺乏系统性。当前幼儿园与家庭、社区的协同存在极大的随意性，多数时候是个人化的行为，教育教学过程中只有必要的时候才会和社区联系，协同尚未形成常

态，处于无监管境地。尽管《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》等政策文件中对幼儿园与家庭、社区的合作内容与方式作出了相应规定，如幼儿园应当成立家长委员会，幼儿园应当加强与社区的联系与合作，这为幼儿园、家庭和社区的合作提供了政策依据。

然而，这些规定仍具有模糊性，幼儿园与家庭、社区具体在哪些方面协同、以何种形式协同、有何种指标参照和实践参照并未作出具体规定。

实现三方力量的功能互补和强化

幼儿园、家庭、社区协同共育的成功实施离不开幼儿园的主导和引领、三方主体的积极互动以及政府力量的推动。要让三方力量实现功能互补而非简单叠加，就需要充分的合作互动。

第一，积极沟通，形成协同共同体。主要包括与家长的线上和线下沟通，与社区的信息共建共享。幼儿园通过与家长沟通，促进家长对幼儿园保教活动的了解和理解，增进家庭与幼儿园教育的一致性。通过与社区沟通，增进与社区的互信协作，及时了解社区活动动向，把握教育契机，比如大型建筑的拆迁、公园草木的修整、特色文娱活动的开展等。如天津和平区教育局在对孩子社会实践的时间、内容和考核办法做出具体要求的基础上，学校实行开放办学，逐步形成了学校、家庭、社会三位一体的运行机制。

第二，开放办园，提高家长参与度。健全家长委员会工作制度，邀请家长参与幼儿园班级建设决策；定期举行家长开放日，使家长了解幼儿园教育内容和方法，并为幼儿园保教活动提供建议；建立家长资源库，鼓励家长作为助教，亲身参与幼儿园教育活动。此外，家长志愿者、亲子活动等也是重要的开放形式。

第三，整合资源，形成幼儿园课程。挖掘和整合所在社区的教育资源，并结合幼儿认知特点和幼儿园实际形成主题课程。社区就可以变成幼儿园主题课程实施的活课堂，拥有不同职业的社区人都能成为活课堂的参与者。如华南师范大学附属幼儿园在政府牵头下，构建社区教育实践基地，将社区资源有效结合幼儿园课程，形成了与周边大学资源的深入互动。

第四，提高质量，提升教师专业能力和家长育儿素养。幼儿教师是协同共育的实施主体，其专业能力关系协同共育工作实施效果。幼儿园应提升幼儿教师专业能力作为重要内容，提高幼儿教师和家长沟通合作的能力，以及利用社区资源并将社区文化引入幼儿园的能力。幼儿园可利用多种渠道和方式开展家长科学育儿的理论和实践活动，以提升家长育儿素养。

第五，政策保障，推进协同共育管理和实施的规范化、制度化。应尽快出台针对幼儿园、家庭和社区的专门性指导文件，对幼儿园、家庭和社区的协同性质、角色、地位、责任以及协同目标和指标等进行明确规定，从政策层面为协同共育提供支持。

（作者单位分别系东北师范大学教育学部、中国农村教育发展研究院。本文系教育部人文社会科学规划基金项目阶段性成果[项目编号：18YJA880115]）

空军直属机关蓝天幼儿园的孩子们在认真做科学小实验。(资料图片)



（上接第一版）

因此，近年来教育部强化智力支撑，支持高校自主设置近视防控相关学科，设立新中国70年学校卫生与健康教育专项研究，围绕近视防控等重点，加强新时代学校卫生与健康教育工作研究。在学生居家学习期间，教育部及时印发《关于加强三个课堂应用的指导意见》《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》等文件，明确要求各校科学有序实施线上教学，科学规范指导学生使用信息技术产品，严控在线时长。

作为我国最早启动学生近视防控工作的城市之一，武汉升级近视防控武器，让人耳目一新。武汉中小学共配置了1000余套智能监测与数字化学生视力健康管理系统，可对学生的课堂读写姿势、用眼环境、眼

保健操执行情况、阳光户外活动等进行监控。同时，将知识融入系统，激励学生与家长自主学习，用数字促进视力健康教育。

近视一旦发生不可逆转。武汉市青少年视力低下防控（预防控制）中心主任杨莉华表示，必须抓早抓小，从源头开始防控，才能从根本上解决学生近视高发问题。通过智能监测数字系统，全程管控学生视力健康状况，对干预执行与干预效果进行评估，可建立起保护学生视力健康的防护墙。

儿童青少年近视科学防控，还要解决难点、堵点、盲点、痛点。今年教育部陆续印发《作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理文件》，便为此提供了实招：严控书面作业总量，布置科学合理有效作

业；手机有限带入校园、禁止带入课堂；着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间

小切口，大改革。所有管理放在一起，就是为了提高学生的综合素质，养成健康的学习方式和生活方式。教育部相关负责人说。

形成合力，营造防控氛围

近视防控，只靠教育部门和学校不行，还需医教协同、家校联动，全社会共同营造健康可持续的防控氛围。呵护孩子的眼睛，正如习近平总书记强调的那样，全社会都要行动起来。

守护光明的未来

教育部等八部门印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》就分别从家庭、学校、医疗卫生机构、学生和其他有关部门的角度列出目标任务，可见，从顶层设计上，儿童青少年近视防控必须是一项系统工程，需全社会合力共谋。

国家卫生健康委今年3月成立了专家咨询委员会，为儿童青少年视力健康管理工作提供咨询和专业指导；国家市场监督管理总局连续在全国部署开展眼镜配场所计量专项监督检查；《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》近日印发，新标准将与近视防控相关的教科

书、考试试卷、学龄前儿童学习读物、教学多媒体等学习用品纳入管理，成为国家强制标准。

近视防控需凝心聚力。教育部成立了全国综合防控儿童青少年近视专家宣讲团，2019年5月以来，宣讲团成员累计宣讲1960余场，聚焦政策解读、近视成因、近视预防和科学矫治等内容，自主研发了一套针对儿童青少年、学校教师、医疗卫生机构、政府部门等4类宣讲对象的宣讲大纲和配套宣讲课件，有力助推了全社会形成共同防控近视的氛围。

医教协同让近视防控更科学。温州能高效完成全市范围内上百万中小学生的视力普查，离不开专业眼科医院的科学支持。温州市政府顶层设计，教育部门落实具体工作，学校作为号召老师、家庭配合行动的关键力量，

专业医院提供技术支持，开展教师培训，温州形成了政府、学校、医疗机构、学生、家长五方协同共同呵护孩子双眼的合力。

家校联动是近视防控的有力武器。天津市制定家庭教育指导文件《天津市中小学生居家护眼指南》，让家长帮助孩子养成良好用眼习惯。北京市指导家长开展学生视力健康状况筛查建档工作，开展我和家长一起锻炼摄影作品征集活动，引导家长开展家庭体育锻炼。武汉市已建起市视防中心、学校、家庭三方共管工作机制，共建学生视力健康保护的“四道防线”。

小眼镜牵动大情怀。共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来是习近平总书记的殷殷嘱托，摘掉小眼镜行动已初见成效，未来将有更多的儿童青少年轻装上阵，创造未来。