

浙江省杭州市临安区锦城第四初级中学

责任教育花开无声 让学生学会负责

在抗击新冠肺炎疫情时期,浙江省杭州市临安区锦城第四初级中学(以下简称“锦城四中”)108中队在班长鲍程哲的号召和组织下,发起了一场“我捐压岁钱,爱心抗疫情”的网络捐款活动。108中队的学生们积极响应,在家长的帮助下,纷纷捐出自己的压岁钱,并将这笔善款全部捐给了临安区红十字会,圆满完成了一份特殊的“寒假作业”。

“爸爸:首先感谢您对我15年来的点滴教育。记得小时候您总是喜欢给我带好吃的,可您自己总舍不得吃,有时候在家里会和您吵嘴,但是您从来不计挂在心上,我会感到自责和内疚,今天借写信的机会,向您表达我的一份歉意……”在锦城四中每

年3月开展的“尊老孝亲,我爱我家”感恩教育活动中,“给父母写一封亲情家书”作为活动的重要内容,既培养了学生的家庭责任感,也传递着浓浓的亲情。

在建校历史近20年的锦城四中,学校始终秉持“促进每位师生和谐发展,让每一个学生学会负责”的办学理念,坚持开展以责任教育为主题的德育特色活动,教育教学业绩突出,得到了社会的肯定、家长的认可,社会满意度和认可度较高,已成为杭州市临安区公办初中的高质量学校。“我捐压岁钱,爱心抗疫情”的网络捐款活动以及“尊老孝亲,我爱我家”感恩教育活动,便是学校多年来实施责任教育的真实事例和结出的累累硕果。



深挖内涵 优化特色课程内容

课程体系是育人活动的指导思想,是培养目标的具体化和依托,它规定了培养目标实施的规划方案。课程体系主要由课程观、课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式组成,其中课程观起着主导作用。为顺应时代的发展要求,为丰富学校德育课程内容、促进学生的可持续发展,锦城四中逐步形成了以责任教育为核心的德育课程体系。

责任教育课程较好地体现了学校的办学理念、校风校训、教风学风等学校文化特色和发展内涵,紧紧扣牢学校的德育特色活动——责任教育展开。课程具有较强的实践性和可操作性。课程始终坚持以“培养有责任心的四中学子”为特色育人目标,以培养“负责任、有良知、富理性、善学习、会健体”的四中学子为主要指向。

在此基础上,责任教育课程的设计理念主要指向:在实践中锻炼,在活动中成长,实践与教育相结合。即通过本课程的学习和实践,让学生对中华优秀传统文化、学校发展内涵、责任理念精神等有所了解、掌握和实际运用。该课程既注重操作性,更重视综合性和实践性,使学生思想从浅层走向深入,实现主动性和实效性目标。

责任教育课程的总目标与学校责任教育的培养目标一致,即“培养有责任心的四中学子”,并分解成四个层面的具体要求和子目标。第一层面:向自己负责,让学生树立珍爱生命、积极进取的人生态度。第二层面:向家人负责,让学生形成敢于担当、勤勉理理的人生价值观。第三层面:向集体负责,培养学生恪尽职守、团结协作的团队精神。第四层面:向社会负责,引导学生养成

融合参与、真诚奉献的社会责任感。

为了实现这一目标,责任教育课程在编写中突出三大原则:一是以《中小学德育课程实施指导纲要(试行)》为依据,注重科学性,反映课程的基本理念和要求,并充分发挥创造性的基本理念和原则,重新组合调整课程的内容。二是课程编排突出针对性与实践性,充分调动学生学习的积极性,激发学生的求知欲,并从多方面熏陶感染学生,使学生核心素养在学习和实践中落实培养的目标。三是突出发展性和开放性,依据课程具体目标,在选择任务时分解小目标,调动学生学习和实践活动的积极性。教学应“创造性地设计多种形式的活动”,例如指导学生参与“我眼中的春节”主题活动、榜样人物寻访活动、“迎新长跑我出力”活动等,让学生在实践活动中锻炼自己。

通过两年的实践与研究,学校成功开发出责任教育校本课程,并汇编成册,书名定为《花开无声——锦

四中责任教育课程系列》。责任教育校本课程由主题班会课程、社会实践课程、心理辅导课程、团队活动课程四大板块组成,每个板块又分为若干个主题和系列。主题班会课程分为安全教育系列、感恩励志系列、知法守法系列、常规教育系列,社会实践课程分为寒暑假社会实践活动系列、学雷锋活动系列、学军活动系列,心理辅导课程分为青春期健康教育、人际交往、情绪管理、学习辅导、生涯规划,团队活动课程分为个人才艺展示活动系列、团队活动系列等。每个课程板块相对独立又相互关联、互为补充,是一个有机的整体;既可以独立开设,也可以根据班级实际和学生需求,灵活组合搭配。学校将根据课程开设和活动开展情况,适时对课程内容和安排进行补充、修改和完善,使之更贴近学校学生实际和实际需求,更能反映学校责任教育活动的特色,力争把责任教育打造成学校的精品课程、示范课程。

志在育人 构建责任教育体系

开展责任教育课程化研究,既是社会发展的需求,也是新课改的必然要求。新一轮的课程改革将“责任感培养”作为改革的一项重要内容。

随着基础教育改革的深入推进,临安融杭速度的加快,再加上原有基础设施落后、教师队伍年龄偏大等原因,锦城四中发展明显面临瓶颈和挑战,学校责任教育也面临着缺乏顶层设计、活动形式单一、评价方式滞后、师资力量薄弱等难题与困境。

对此,锦城四中结合发展实际,并综合考虑、研判办学历史、发展沿革、文化传承等各方面因素,在目标指向、内涵发展、品牌建设等方面进行了顶层设计和整体

规划。2018年,学校制定的“锦城四中学科建设提升三年行动计划(2018—2020年)”中明确提出了“培育德育特色课程”的发展目标。2019年,学校教代会通过的“锦城四中三年发展规划(2019年8月—2022年9月)”中提出了更具体的要求和发展目标:“学校坚持以‘培养有责任心的四中人’为特色育人目标,以培养‘负责任、有良知、富理性、善学习、会健体’的四中学子为主要指向,积极实施责任教育。”在德育方面,“全力打造责任教育为核心的德育品牌建设,细化责任教育内容,完善责任教育内涵,创新责任教育载体,努力打响责任教育品牌”成为学校责任教育建设的新内涵和新方向。

明确定位 逐步完善顶层设计

在确立了以责任教育为核心的德育工作特色和模式之后,锦城四中中将培养学生的总体目标发展成为4个子目标并提出了责任教育15字内涵,即负责任、勤勉明理、责任担当、节俭孝顺、真诚奉献、有良知(心存感激、善良孝顺、心存敬畏、和谐共处)、富理性(冷静客观、明理善辩、善于沟通、大气包容)、善学习(坚韧志学、学有策略、广而博学、学以致用)、会健体(高效锻炼、科学健体、竞趣结合、雅趣生活)。结合学生实际和校园文化特点,学校始终把责任教育作为学校德育工作的立足点和主要活动载体,并坚持开展以责任教育为主题的德育特色活动。

开展责任教育及课程化研究,可以促进师生的全面发展,也是提升学校办学质量、打造特色品牌的必然选择。通过主题班会、社会实践、心理辅导、团队活动等课程化研究,在全校大力营造责任教育的良好氛围,不断增强学生的责任意识 and 自主能力,不断深化责任教育理念,促进学生德智体美劳全面发展,从而形成学校的办学特色和德育品牌。主要体现在四个方面:

第一,培养负责任的学生,进

一步唤醒学生责任意识,激发学生责任情感,增强学生对自己的身心健康责任感、对自己的学习责任感、对自己的事情责任感、对自己的家庭责任感、对自己的集体责任感、对社会的责任感,培养学生遵守社会公德的责任意识和文明行为习惯,塑造良好的意志、品格和开朗活泼的性格;培养学生管理自己、帮助别人、为集体服务的责任心和辨别是非能力。

第二,提高教师责任教育的水平和开发责任教育课程的能力。

第三,开发以责任教育为核心的学校综合性课程,制定课程标准和实施意见,编写课程纲要和目录,撰写教材内容(学案或案例),初步形成一整套具有可操作性的责任教育课程体系,并汇编成册,让责任教育成为一大特色品牌,也为下一步深入开展责任教育提供学习教材和实践模本,为其他学校有效开展德育工作提供实践借鉴和参考。

第四,实施责任教育课程化研究,使学校常规管理制度能真正内化为师生自我发展中的自觉责任意识 and 责任行为,真正践行“促进每位师生和谐发展,让每一个学生学会负责”的办学理念。

创新载体 全力打造德育品牌

为更好地推进责任教育课程的开发,锦城四中对原有的责任教育进行分类梳理,根据活动的时效性、实效性和针对性,重新进行规划和整合,并进行顶层设计。结合学生的年龄和身心特点,遵循教育循序渐进的规律,把活动方案划分为长期、中期和短期。长期方案着眼于学生一年甚至是三年的教育发展和培养目标,为学生的三年发展奠基,而中期和短期则是针对某个特定阶段或特点主题的细化和安排。

锦城四中制定了全年责任教育规划表,分月份、分年级制定活动计划,例如:每年1月至2月组织开展“寒假社会实践”“我爱我家、共建共享”“平安寒假”“我眼中的春节”等主题活动,每年3月举办学雷锋志愿、爱心义卖、尊老孝亲、安全教育周等活动,每年7月至8月举办暑期社会实践、“品味书香,诵读经典”、“垃圾分类,你我同行”、“小手拉大手,礼让斑马线”、榜样人物寻访等专题活动。

强化细节 不断增强责任意识

责任细节的落实关键在于平时的言行和表现。因此,锦城四中把一些培养的引导性要求悬挂、张贴在校园醒目处,学生在校园里就能感受到责任的约束。学校编印“学生手册”,做到人手一份,其中明确学生在校责任常规,在每学年的开学季,都把该要求和规范作为学生始业教育的必修课,并组织学生开展自学和常规测试。班级公约由班级成员根据学校责任教育的总体要求来制定,班级公约的制定既是学生参与自我管理的过程,也是学习提升的过程。学校实行

值周班制度,一方面可以提高学生的自我管理能力和责任意识,另一方面也是对学生的细节常规进行检查落实,并对班级开展考核评比,同时,充分发挥学生会、团队干部的作用,以加强自我管理,促进责任细节的落实。

此外,学校制定了“锦城四中学生在校责任常规”,其中明确规定:我的形象我负责,校服球鞋双肩包,肩平背直眼正视——主动微笑打招呼,言谈举止见素养。我的学习我负责,课前课后有条理,课堂专注善质疑——大声作答显自信,主动作业勤反思。我的发

展我负责,努力求学为我责,态度勤勉求进步——快乐锻炼强体魄,阳光自信展风采。我的同学我负责,不为同学添麻烦,互相尊重讲平等——主动帮扶友爱,合作分享共担当。我的班级我负责,班级任务必完成,纪律约定必遵守——班级荣誉勤维护,班级活动勤争光。我的学校我负责,人丢我捡美环境,活动有序从指挥——校内校外守纪律,学校名誉不耽误。

在责任教育进程中,为实施积极的评价和有效的激励,学校定期开展校园“责任之星”评比活动,并对他们的先进事迹及时进行表彰和展示。通过榜样示范和典型带动,旨在引领全体学生不断增强责任感和担当意

识,以高度的自觉性和自主性投入学习和生活。通过责任教育课程化研究,锦城四中学生的责任意识得到明显增强,教师实施责任教育行为和开发责任教育课程的能力得到进一步强化,学校整体呈现出良好的发展态势,办学水平和教育教学质量不断提升,各项工作成绩斐然,得到了上级主管部门的高度评价和社会各界的充分认可,也获得了很高的社会声誉。着眼未来,锦城四中将继续加强顶层设计,不断创新责任教育载体,努力打造责任教育品牌和特色,为擦亮这一区域性的教育品牌砥砺前行。

(邱松良)

湖北省武穴市实验高级中学

“美好教育”引航 开启未来之程

湖北省武穴市实验高级中学于2000年创办,历经20年的办学实践,发展成一所现代化的示范高中,拥有在校学生2520人、49个教学班,共有教职工225人(专任教师201人)、高级教师50人、中级教师140人、研究生学历教师30人。

学校秉承“美好教育”的办学理念,注重内涵发展,高举质量大旗,坚守教育情怀,弘扬工匠精神,办人民满意的优质教育,把一所普通高中打造成黄冈市普高的亮丽品牌。



定位:

推进学校治理 打造“美好教育”

新时代,在国内外竞争和改革的大背景下,教育呈现出推行素质教育、主张人本主义教育的发展趋势,新时代的教育该何去何从?面对时代之问,学校立足实际,走出了一条提质增效的特色发展之路。2018年,学校开启了独立办学新征程,历经3年的励精图治,从2018年的“奋斗年”、2019年的“创新年”,发展到2020年的“治理年”,主题是“治理,让实验高中更美好”。

学校推行的“美好教育”是关注学生、教师和学校共同发展,建设好学生、教师和学校的成长共同体,

培养一代代有梦想、有教养、有情趣、有活力的美好学生,塑造一支有梦想、有精神、有智慧、有魅力的芬芳教师队伍,建设一所有梦想、有品位、有特色、有声望的卓越学校。

启动:

融多种元素 守“美好教育”初心

学校多管齐下,从以下方面一一推进“美好教育”。强管理,全面加强党的政治建设,推动学校干部师生进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;全力打好新冠肺炎疫情防控阻击战,进一步做好新冠疫情防控工作,确保万无一失,创建黄冈市平安校园;开展深入、持久、生动的爱国主义教育,打造和做

强学校德育品牌,重点围绕形象、载体、氛围、情感、仪式、使命六个关键要素,大力挖掘并发挥好校园文化的育人功能;扎实推进课程改革,补充完善体育运动课程、创新思维和批判性思维训练课程、跨学科学习的活动课程、探究性课程,办好学校的艺术特色、日语特色等个性化课程,继续推进“课堂革命”,变知识本位课堂为素养本位课堂,变被动学习为主动学习,变以“满堂灌”为特征的传统教学模式为以自学、合学、展示学、点拨学、训练学为主要环节的新型课堂教学模式;同时完善教师评价机制,把师德师风作为教师发展的灵魂,把校本培训作为教师发展的基础,把教育科研作为教师发展的抓手,把名师工程作为教师发展的动力,把专业技能作为教师发展的重点,完善教师考核评价机制,提升教



师德师风修养、专业素养和综合素质;做好安全保卫工作,深入推进学校国家安全教育;做好总务后勤工作,打造“四个后勤”——精细后勤、效率后勤、温度后勤、美丽后勤;发挥实验高中教代会的主体作用,全员参与学校治理;做好服务中心工作,打造“三个食堂”——文化食堂、温暖食堂、美味食堂,争创国家级“放心食堂”。

上述的系列举措,让一所全新的实验高中展现在全市人民面前。以《我和我的祖国》的“快闪”、经典诵读、语文节、英语节、“安全离校、文明离校、感恩离校”的“三个离校”毕业活动等为代表的品牌教育教学活动影响广泛;教师在黄冈市、黄冈市讲课比赛中成绩卓越;学生在全国英语、语文、化学、生物等学科竞赛中,获奖一百多次……学校呈现蓬勃发展的良好局面。

“美好教育”是学校的独特基因和发展密码,它凝聚师生的心,汇聚师生的情,塑造学校的形,点亮学校的魂,有力诠释了素质教育的真谛,成为展现学校魅力和特色的一张名片。

(干小平)