

义乌市城镇职业技术学校

面向未来 探索职教现代化道路

义乌市城镇职业技术学校坐落于义乌市经济开发区，是义乌市教育部门直属公办学校。多年来，学校在创建现代化学校的进程中思考、探索职业教育的核心，在义商文化引领下，秉承厚德精技的校训，坚持不同而的办学理念，按照围绕市场转，引领行业走的办学思路，面向社会需求，牢牢把握职业教育的发展方向，开展涉及学校文化、教学模式、课程改革、师资建设、产教融合等方面的改革与创新，培养了一批又一批品质优秀、技能出众、富有创新能力、适应经济社会发展的高素质技能型人才。

文化引领 育德技双馨型人才

育才造士，为国之本，而育人之本，在于立德铸魂。义乌为学校发展提供了优越的地理环境和文化内涵，义乌市城镇职业技术学校紧紧抓住鸡毛换糖 历史典故，挖掘、传承义乌传统文化，提取 义商文化 内核，发扬创新精神和实干精神，促进学生知、情、意、行全面发展。

为培养德技双馨、身心双健的技术技能人才，学校在德育制度、德育课程、德育活动等方面采取了一系列措施，确定了先学做人后学艺，德育为首强管理的育人共识。以德育辅导员制度为抓手，树立 人人都是德育工作者 的意识；以德育课程为基础，开发4门德育系列校本课程，推进思政课程向课程思政转变；以社团文化为跳板，开设社团、兴趣小组，为学生提供符合个性发展要求的选修课程；以实践活动为平台，开展德育特色活动，其中 建魅力班级，育班级文化 被立项为浙江省中职德育品牌项目。

义乌市城镇职业技术学校始终将立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、专业发展教育、社会实践教育各环节，构建 三全五融 立体育人新模式。

多方联动 建开放办学新模式

义乌市城镇职业技术学校早已在创建现代化学校的过程中，形成了一套独具特色的开放办学新模式，即 一心一意做服务，实现共建、共享、共赢，协同政府部门、高校、行业、企业同向发力，服务地方经济发展的 三共、四同 服务模式。

引企入校，为产教结合提供可能。学校坚持 开放办学，服务社会 的办学特色，大力构建以学校电商产学研中心、各专业实训中心、技能工作室等为依托，推进行业、企业项目的合作共建，与行业、企业、高校联合打造 优势互补、资源共享、责任共担、合作共赢 的命运共同体。

服务社会，承担职业教育新责任。学校致力于探索和实施职业教育服务社会的开放性办学模式，开展校校、校企、校街道、校村的合作，师生积极参与城市创建、公益活动、志愿者服务活动。开展农村劳动力转移培训、职工再就业培训、创业创新培训、成人 双证制 培训、互联网+ 培训、电工技师证培训、消防安全培训，推动企业的转型升级，提升市民整体修养和素质。

课程改革 创人才培养新模式

课程是学校发展的助推器，也是一所学校的立足之本，义乌市城镇职业技术学校从理论出发，以优秀课程理论为引领，通过 选修课程+必修课程 选择机制、工学交替 教学机制以及 做中学 学习机制，积极构建中等职业教育人才培养新模式。

1. 以生为本，重构专业课程体系 为赋予学生更多的选择学制、选择专业、选择课程的权利，义乌市城



烹饪专业教学成果展

镇职业技术学校以文化知识和专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应为原则，开设必修、选修、校本等多元课程，重构专业课程体系。同时，架构 三链六群 链式课程体系，将课程建设实施与学生生活、企业、国际发展需求相链接，形成 思政课程群 双创课程群 品质课程群 工匠课程群 艺体课程群 实践课程群 等六个课程群。

2. 工学交替，构建产教融合新机制 现代学徒制 是职业教育发展的需要，学校以 现代学徒制 试点为突破口，引入义乌市餐饮宾馆行业协会、义乌梓晨电商有限公司等行业企业入驻学校，与义乌市八婺饭堂餐饮公司携手共建 八婺饭堂实验室，与陆港电商小镇共建 人才培养基地，与义乌工商学院开设 SHOPEE (虾皮) 跨境电商创业班，校企双方共定方案、共建课程、共培师资、共享资源、共育人才，多方探索以适应新时代背景下对技术技能人才培养的要求。

学校积极构建 体验 见习 顶岗 全学程的 工学交替 专业选择性课程教学机制，有效促进了学生主动参与学习，实现了有效教学，提升了学生的综合职业素养。例如，学校商贸类专业引入校，与企业共建一个校企合作共同体，高一新生进入义乌电商小镇开展游学活动进行专业

体验学习，高二段学生进入大岳科技等电商公司开展工学结合进行跟岗见习，高三段学生进入电商企业顶岗实习形成岗位工作能力，从而搭建起 学生→学徒→准员工→员工 的人才培养路径。

3. 在做中学，打造人才培养新阵地 实践操作是职业教育区别于大学教育的典型表现，为提高学生的职业技能，为学生提供全流程、多岗位、生产性的工学结合实训环境，让学生在真实的工作环境中学习实践技能，在模拟岗位学习过程中，学生的动手能力得到锻炼和提高，创业意识得到了增强。

学校建设了电商园、烹饪技艺园、创业孵化园、消防安全培训中心，建有诚智影视传媒工作室、3D打印工作室、美工工作室、平面设计工作室、虚拟现实工作室，为学生提供全流程、多岗位、生产性的工学结合实训环境，实现了办学资源共享、专业师资共育、课程资源共创，以产带学，以研促学，完善工学交替，创新实训组织形式。

近3年来，学校组织学生开展职业体验活动、创业创新实践活动，全校80名教师参与到创业教育活动中，近3000名学生接受了创业教育，累计开出网店300余家，组建模拟公司100多个。学校成为 浙江省企业职工培训示范基地 浙江省中

职学生创业教育基地。

4. 智慧教育，培养数字型工匠 随着 十四五 规划和2035年远景目标的发布和部署，数字经济成为未来经济发展的必然方向，未来的产业工人必须具备数字技能与素养。

为培养符合时代发展的 数字型工匠，学校投入750万元资金，优化智慧管理，创新信息化教学模式，架构智慧校园体系。推行平板教学和精准教学，搭建学校的数字化教学资源应用平台，构建 互联网+智慧实训 混合教学模式，形成 一专业一特色。建成烹饪智慧实训室、微课制作室等新型智慧空间，烹饪智慧实训室集实训管理、视频互动、资源建设为一体，实现线上翻转学习、学情精准分析。建成三个重点专业(机电、电子商务、国际商务)的立体化、数字化教学资源库，开发新形态同步课程29门、微课350余节，应用虚拟仿真教学软件12个，实现了与全省相关职校的资源共享，有效发挥了专业办学的引领和示范作用。

师资发展 打造“双师型”教师队伍

由于职业教育的特殊性，教师队伍的发展是职业教育的核心。为培养 精湛的、有水平的、了解社会需求 的专业教师队伍，义乌市城镇职业技术学校实施 厚德、精技能、展风采 教师素质提升工程，创生 双师三力 (理论教学力、实践操作力、教科研能力) 教师专业成长新路径。

在师德师风方面，学校组织师德师风专项培训、我为学校建言献策等活动，营造 重师德、树师德、颂师德 的浓厚氛围。教师年度考核始终坚持师德优先及一票否决制。

在理论教学方面，学校实施 青藤 培养工程，对青年教师、骨干教师、名师培养分别实施 滕小青 藤

中青 滕小青 培养计划，开展青年教师基本功比武、汇报课、优质课等活动，将结果列入年度绩效考核指标，作为教师聘用、聘任、晋级、评优、奖励的必要条件。

在实践操作方面，学校积极探索高层次教师培养模式，大力实施 以 树名师 培名师 育双师 引技师 为重点的 四师 教学团队建设工程，聚焦骨干队伍建设，建成了一支高水平、结构优的教学创新教师团队。其中，在培养教师动手实践能力方面，采用 引进来 走出去 双向奔赴策略。一方面，引进企业(行业)专家、技术骨干、能工巧匠组成 技艺精湛、善于指导 的高水平兼职教师队伍；另一方面，学校积极推进教师下企业挂职制度，通过企业实践，学习新技术、新工艺，了解社会需求，提高动手实践能力。

在教育科研方面，学校倡导由正高级教师、特级教师、学科带头人、教坛新秀、优秀班主任组成主干成员，每年开展课题研究、示范课、技能展示等活动。近年来，教师在省、市、省各级各类技能(教学)竞赛和科研成果评比中共获奖221人次，位于金华市学校前列。

义乌市城镇职业技术学校在建校现代化学校的进程中，立足现代职业教育新理念 and 培养目标，构建专业化教学模式，实现多方联动，产教融合，工学交替，坚持走专精特新道路，打造出现代化职业教育的品牌和特色，培养了一批又一批满足社会需求的专业技能人才。

(任伟跃 王文彬)



校训：厚德精技

践行黄炎培职教思想发展职业教育

——河北省衡水卫生学校新时代职业教育改革创新之路

百年大计，教育为本。百年前，以黄炎培先生为代表的职业教育先驱开启了我国近现代职业教育发展的序幕。如今，黄炎培先生的职业教育思想依然熠熠生辉。

在职业教育迈入高质量发展的新阶段，河北省衡水卫生学校深入践行黄炎培职业教育思想，以祖久春校长为代表的领导班子，适应新时代的人才需求，构建职业教育全新体系，实现职业教育高质量发展的美好蓝图。

科研是教育改革动力 也是创新源泉

重新挖掘黄炎培大职业教育思想的价值，对我国当今职业教育改革和发展有着无可替代的理论和实践意义。衡水卫生学校坚守 科研兴校，科研兴教，科研强师 的信念，结合黄炎培职教思

想，开展多项教育改革与创新研究，数年间收获了喜人的硕果。

近年来，学校教师主持和参与的省市各级课题100余项，其中一项获国家级教学成果奖二等奖，两项获省级教学成果奖一等奖，三项获省级教学成果奖二等奖，两项获省级教学成果奖三等奖。2021年，祖久春校长主持研究的中职学校 双育人、产教融合 人才培养模式的改革与实践 被评为河北省中等职业教育教学成果一等奖。这些课题研究不仅为学校增添了荣誉与光辉，更为职业教育的改革与创新提供了源源不断的理论基础和发展思路。

产教融合是产业规律 也是职教需求

职业教育应具有开放性和包容性，正如黄炎培先生提倡的 办职业

学校的，须同时和一切教育界、职业界努力地沟通和联络。衡水卫生学校敞开心扉办教育，融 教、学、做 于一体，真正实现校企合作、工学结合、产教融合。

学校创新推出 双育人，产教融合 人才培养体系，促进职业教育和职业培训、产业发展、就业需求等有机结合。其一，科学调整专业结构，顺利申报、开设老年人服务与管理、康复技术、营养与保健3个新专业。其二，深化教育教学改革，以赛促学，寓教于学，积极组织广大师生参加全国各地举办的职业技能大赛。其三，联合衡水市中医院与北京中医药大学东方学校共建临床实训基地，促进产教融合。其四，与百余家企业开展校企合作，以毕业生校园招聘会、校外实训基地等形式，促使每届毕业生全部就业。

此外，学校坚持 就业+升学 双

导向模式，积极推行护理专业 2+1 教学模式向 2+0.8+0.2 模式转变，实现了中职生个体由 理论 实践 理论 实践 不断巩固提高自身素质的过程，使学校护资考试通过率由25%增长到60%以上、专科全部升学。

劳动育人是以劳育德 也是以德育人

黄炎培先生是我国首位将劳动教育与职业教育相结合的教育家，他倡导在教育各环节中充分融入劳动内容，在沉浸式教学中帮助学生养成良好的劳动习惯，深入挖掘劳动教育的育人价值，大力弘扬劳动精神，推进社会价值观念的转变。

结合黄炎培劳动教育理念以及党和国家强化劳动育人功能的教育方针，衡水卫生学校构建 4+3+5以劳育德、以

德育人 人才培养模式，打造规范化、科学化、立体式、阶梯式德育管理模式，营造和谐育人环境。

在劳动教育中充分挖掘德育价值，坚持 五育 并举，树立 一体四维 劳动理念，树立劳动梦想、改变劳动习惯、传扬劳动精神、提升劳动能力。在劳动育人过程中，建立学校、家庭、社会三位一体协同育人格局，发挥家庭的基础作用、学校的主导作用、社会的支持作用。同时，依托思想政治教育、课堂教学、职业技能大赛、社会企业实践、家庭日常生活这 五大载体，铸造劳动育人品牌，以劳动托起中国梦。

通过长期实践，学校获得 河北省文明单位 河北省依法治校示范学校 河北省学雷锋示范点 河北省教育系统先进集体 等荣誉称号，成为劳动教育的受益者和受益者以及劳动精神的弘扬者和引领者。

服务社会是使命担当 也是教育成果

使无业者有业，使有业者乐业，是黄炎培先生提倡的教育宗旨。衡水卫生学校在黄炎培职教思想的指引下，长期致力于服务社会，提升回馈社会能力。

近3年来，学校向京、津、冀地区输送合格毕业生5000余名，已成为京津冀地区众多企业的金牌合作单位和衡水及周边县市劳动力转移培训的示范基地。2020年6月，学校被确定为全国家政服务业提质扩容政策领跑学校。

在抗击新冠肺炎疫情期间，学校共有500余名毕业生奋战在湖北、北京等抗疫一线，千余名在校生参与了家乡的抗疫工作，承担关卡测温、卫生消毒、下乡防疫等任务，弘扬伟大抗疫精神，成为衡水卫校行走的 名片。

以黄炎培职教思想为指导，结合新时代需求，不断开拓创新，衡水卫生学校取得斐然的成绩，先后被评为国家级别重点中等职业学校、国家护理紧缺型人才培养基地、河北省教育系统先进集体，在校生规模逐年上升，赢得全校师生和社会各界的一致好评。(张海林 何薇)

惟变所出 万变不从

——山东省临沂方城中学特色创新发展探析

山东省临沂方城中学始建于1981年，地处颜真卿故里，文化底蕴深厚。学校依托孝悌文化这一地域文化的结晶，将孝悌文化融入到教学当中，以此夯实学校改革创新根基，辐射学校全面的教育教学工作。

先进的办学思想是实现又好又快发展的前提

临沂方城中学认为创新是一所学校发展的灵魂，是一所学校进步的不懈动力，也是一所学校永葆生机的源泉。只有保持创新意识、创新精神、创新思维的学校，才能打破抱残守缺的窘境，进而实现培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的战略目标。

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深

入贯彻党的十九大和十九届四中、五中全会精神，在上级各有关部门的正确领导下，学校以 为学生一生的幸福奠基 为办学理念，以 学会做人，学会求知，学会共处，学会创新 为办学目标，坚持以人为本，关注每名学生的发展，全面实施素质教育，学校管理逐步走上了科学化、规范化、精细化之路。

同时，学校大力加强基础设施建设，加大教育投入，不仅对现有设施进行了整修和扩建，还配足配齐图书实验仪器标本及音体美等器材，为教学创造有利条件，实现学校办学条件标准化。

党建引领率先垂范是办好人民满意教育的关键

党建引领率先垂范是办好人民

满意教育的关键，是临沂方城中学的核心。

近年来，学校全面加强以党的建设为统领，全面提升党员教师政治素养。发挥党员先锋模范作用，组织党员教师积极投身志愿服务工作，用实际行动体现学校的使命与担当，并在线上教学和疫情防控常态化推进中发挥了不可或缺的作用，取得了显著的成绩。

学校还积极开展主题党日活动，推进理论的学习，深化党建效果，从而规范党组织规范化建设。为了打造干事创业的优质队伍，学校全面贯彻落实意识形态责任制，坚持 一岗双责 落实管党治党政治责任，并开展批评与自我批评、谈心谈话、党性自我分析，落实党内组织生活制度。

这一经验，确保了疫情防控阶段学校的有序教学，并以党性和坚守推

动教师队伍的高效建立。学校以 做红色园丁，育时代新人 党建品牌创建活动为契机，深入开展创建党建品牌工作，探索符合时代特点的党建工作新方法，探索党建工作服务于教育教学中心发展的新途径，得到了社会各界的一致好评

高质量创特色是实现创新发展的途径

高质量、创特色、铸品牌 是临沂方城中学的显著特征。近年来，学校通过深化课改、强化德育、创建特色课程，进一步提升了学校的教学质量，为学生的成才成长铺就了一条成功之路。

在课程改革方面，学校明确提出备课、课堂教学等具体要求，完善教学常规、教研常规以及学生学习常规

的督查考评机制，从而促进规范化管理的实施。通过高效课堂的构建，充分发挥集体备课的作用，使教师把精力都用在课堂，开展以课改为目标的学科系列课程，从而促进教师课堂教学水平不断提高。学校还以科研强校为突破口，培养研究型、学习型教师，并取得显著成绩，区级课题结题5项，区级课题立项4项，并有1项区级专项课题立项。

在强化德育方面，学校实施班级管理 自我教育、自我管理 活动，培养学生组织管理和协调能力。通过创建健康校园、健康食堂、健康小屋及开展心理培训，促进学生身心健康。通过一系列活动培养学生热爱劳动的良好品质，深化养成教育，弘扬中华民族优良传统。通过开展 校园排球吉尼斯大赛 和 校园排球联赛 活动，培养学生顽强、团结、刻

苦、勇于拼搏的精神，同时两次取得道德风尚奖，为学生一生长成奠基。强化师德师风建设，学校组织师德宣誓活动、师德演讲比赛和师德模范评选及表彰，进行 树师德、正师风 有偿补课专项治理。

在特色课程方面，学校基于女排精神，大力创建排球特色学校，积极开展以排球运动为主题的校园文化活动，并组织建校足球队，组织开展 校长杯 排球联赛和 校园排球吉尼斯 活动，校男女排参加临沂市第七届运动会和临沂市全国排球特色校排球联赛，分别取得全市第三名和第五名的优异成绩。学校以孝悌文化传承为核心，弘扬伟大的民族精神，提高师生的文化素养，从而推进学校文化建设和。近年来，学校编印的《孝亲尊师读本》校本教材和《孝悌行记》，在社会各界产生了深远的影响。

临沂方城中学坚持以创新教育创建高效课堂教学为突破口，注重内涵发展，持续推进创新发展，以崭新的姿态促进 教育内涵发展，全力开创桃李芬芳的美好愿景，努力创办人民满意的教育。(高士君 黄献勇 王自成)